

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทย ป. ๒

เล่ม ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ออกแบบการเรียนรู้โดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมาย
- ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ใช้แนวคิด *Backward Design* ผสมผสานกับแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
- ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- แบ่งแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมง สะดวกในการใช้
- มีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- นำไปพัฒนาเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้

ผลิตและจัดจำหน่ายโดย บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

วัฒนาพานิช  สารานุกรม

๒๑๖-๒๒๐ ถนนบำรุงเมือง แขวงสำราญราษฎร์ เขตพระนคร กรุงเทพฯ ๑๐๒๐๐

โทร. ๐๒ ๒๒๒ ๙๓๙๔ • ๐๒ ๒๒๒ ๕๓๗๑-๒ FAX ๐๒ ๒๒๔ ๖๔๕๖ • ๐๒ ๒๒๔ ๖๔๕๗

email: info@wpp.co.th

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทย ป. ๒ เล่ม ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย

ห้ามละเมิด ทำซ้ำ ดัดแปลง เผยแพร่

ส่วนหนึ่งส่วนใด เว้นแต่จะได้รับอนุญาต

คณะผู้เขียน

สุระ ดามาพงษ์ กศ.บ., กศ.ม.

ทัศนีย์ ล้วนสละ ศศ.บ.

ปัทมา จันทร์จำ ศศ.บ.

คณะบรรณาธิการ

สุมาลี มีปลอด ศศ.บ. (เกียรติคุณ)

สรวางสมร ใจเที่ยง ศศ.บ. (เกียรติคุณ)

ISBN 978-974-18-5839-2

พิมพ์ที่ บริษัท โรงพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด นายเริงชัย จงพิพัฒน์สุข กรรมการผู้จัดการ

สื่อการเรียนรู้ระดับ ป. ๑-ป. ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- หนังสือเรียน (ศธ. อนุญาต) • หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม
- แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD)

- หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) ภาษาไทย ป. ๑-๖ เล่ม ๑-๒.....สุระ ดามาพงษ์ และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) คณิตศาสตร์ ป. ๑-๖ เล่ม ๑-๒.....ประทุมพร ศรีวัฒนกุล และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) วิทยาศาสตร์ ป. ๑-๖ดร.บัญชา แสนทวี และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป. ๑-๖สุเทพ จิตรขึ้น และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) สุขศึกษาและพลศึกษา ป. ๑-๖ผศ.เชาวลิต ภูมิภาค และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) ศิลปะ ป. ๑-๖พิศักดิ์ จรุงกิจ และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. ๑-๖อรุณี ลิ้มศิริ และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) เทคโนโลยีสารสนเทศ ป. ๑-๖ดร.ศิริไพโร ตักศิรินทร์ และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) ประวัติศาสตร์ ป. ๑-๖รศ.ดร.ไพฑูรย์ มีกุล และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) พระพุทธศาสนา ป. ๑-๖รศ.ดร.จิรัส พัยคณาภิรักษ์ และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) อารยธรรม ป. ๑-๖รศ.ดร.ไพฑูรย์ มีกุล และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) หน้าที่พลเมือง ป. ๑-๖สมพร อ่อนน้อม และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกหัด • แผนฯ • ซีดี Tops ป. ๑-๖Rebecca York Hanlon และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกหัด • แผนฯ • ซีดี Gogo Loves English ป. ๑-๖Stanton Procter และคณะ

- สื่อการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) ภาษาอังกฤษ ป. ๑-๖ดร.ประไพพรรณ เอมชู และคณะ
- สื่อการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์แบบ หลักการใช้ภาษาไทย ป. ๑-๖สุระ ดามาพงษ์ และคณะ
- สื่อการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์แบบ เศรษฐกิจพอเพียง ป. ๑-๖พิชญ เพชรพัชรกุล และคณะ
- สื่อการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์แบบ คุณธรรมนำความรู้ ป. ๑-๖สุเทพ จิตรขึ้น และคณะ
- กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ฉบับสมบูรณ์แบบ ป. ๑-๖ดร.อำนาจ ช่างเรียน และคณะ
- กิจกรรม ยุวกาชาด ฉบับสมบูรณ์แบบ ป. ๑-๖ดร.อำนาจ ช่างเรียน และคณะ

คำนำ

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ป. ๒ เล่ม ๑ เล่มนี้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด **Backward Design** ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered) ตามหลักการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม บทบาทของครูมีหน้าที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนประสบความสำเร็จ โดยสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

การจัดทำคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย เล่มนี้ได้จัดทำตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ ภายในเล่มได้นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมงตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้สะดวกยิ่งขึ้น นอกจากนี้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ยังมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะและกระบวนการ ทำให้ทราบผลการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียนได้ทันที

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ป. ๒ เล่ม ๑ เล่มนี้นำเสนอเนื้อหาแบ่งเป็น ๓ ตอน คือ **ตอนที่ ๑ คำชี้แจงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้** ประกอบด้วย แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้-การวัดและประเมินผล ตารางวิเคราะห์สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปีกับหน่วยการเรียนรู้ และโครงสร้างการแบ่งเวลารายชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ ได้เสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ในสื่อการเรียนรู้ สมบูรณ์แบบ และหนังสือเรียน แบ่งเป็นแผนย่อยรายชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ประกอบด้วยแบบทดสอบต่าง ๆ และความรู้เสริมสำหรับครูซึ่งบันทึกลงในซีดี (CD) เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ป. ๒ เล่ม ๑ เล่มนี้ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย หวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของนักเรียนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

ตอนที่ ๑ คำชี้แจงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้	๑
๑. แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้	๒
๒. สัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้	๕
๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward design (BwD)	๗
๔. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้-การวัดประเมินผล.....	๒๐
๕. ตารางวิเคราะห์สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปีกับหน่วยการเรียนรู้.....	๒๓
๖. โครงสร้างการแบ่งเวลารายชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้.....	๒๔
ตอนที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้.....	๒๕
แผนปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียน.....	๒๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ กินดีมีสุข	๓๐
★ ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....	๓๐
★ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้.....	๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านเรื่อง กินดีมีสุข.....	๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การอ่านคำมาตราแม่ ก กา	
และมาตราตัวสะกด.....	๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การอ่านสะกดคำที่มีสระอะ เอะ โอะ เออ อัว	
เมื่อมีตัวสะกด.....	๔๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การพูดทักทาย.....	๔๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การอ่านสรุปความ.....	๕๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ โรงเรียนน่าอยู่.....	๕๗
★ ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....	๕๗
★ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้.....	๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การอ่านเรื่อง โรงเรียนน่าอยู่.....	๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การอ่านผันวรรณยุกต์ที่ประสมด้วยสระอะ	
อะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด.....	๖๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ การอ่านสะกดคำที่มี ห นำ.....	๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ มารยาทในการฟัง.....	๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ การอ่านบทอ่านเสริม.....	๘๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ไปงแปะ.....๘๔

★ ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....	๘๔
★ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้.....	๘๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ การอ่านเรื่อง ไปงแปะ.....	๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ การเล่นเกมของไทย.....	๙๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กนและแม่กม.....	๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ.....	๑๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ มารยาทในการพูด.....	๑๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ การอ่านบทอ่านเสริม.....	๑๑๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ราชสีห์กับหนู.....๑๑๔

★ ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....	๑๑๔
★ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้.....	๑๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ การอ่านเรื่อง ราชสีห์กับหนู.....	๑๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ การอ่านคำศัพท์.....	๑๒๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กตและแม่กป.....	๑๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ และมีตัวสะกด.....	๑๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ การอ่านคำที่มี อ นำ ย.....	๑๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ มารยาทในการอ่าน	๑๔๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ สวนสัตว์หรรษา.....๑๔๕

★ ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....	๑๔๕
★ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้.....	๑๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ การอ่านเรื่อง สวนสัตว์หรรษา.....	๑๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ การอ่านคำศัพท์.....	๑๕๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ คำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระ.....	๑๕๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ การจดบันทึกความรู้.....	๑๖๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ การมีนิสัยรักการอ่าน.....	๑๖๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ว่าวน้อยลอยลม.....๑๗๒

★ ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....	๑๗๒
★ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้.....	๑๗๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ การอ่านเรื่อง ว่าวน้อยลอยลม.....	๑๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ การอ่านคำศัพท์.....	๑๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กกและแม่กง.....	๑๘๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ การอ่านคำที่มี ผ และ ส นำ.....	๑๙๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ มารยาทในการเขียน.....	๑๙๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ การอ่านบทอ่านเสริม.....	๑๙๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ผีเสื้อแสนสวย.....๒๐๔

★ ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....	๒๐๔
★ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้.....	๒๐๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ การฟังจับใจความ.....	๒๐๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕ การอ่านเรื่อง ผีเสื้อแสนสวย.....	๒๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ การอ่านคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำ.....	๒๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ ประโยคคำสั่ง.....	๒๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ มารยาทในการดู.....	๒๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙ การอ่านบทอ่านเสริม.....	๒๓๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ น้ำคือชีวิต.....๒๓๖

★ ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....	๒๓๖
★ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้.....	๒๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐ การอ่านเรื่อง น้ำคือชีวิต.....	๒๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑ การอ่านคำศัพท์.....	๒๔๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒	การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอว.....	๒๕๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓	การอ่านคำที่ใช้สระโอะไม่ม้วน (โ-) และสระโอะไม่มลาย (ไ-).....	๒๕๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔	การมีนิสัยรักการเขียน.....	๒๕๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕	การอ่านบทอ่านเสริม.....	๒๖๓

ตอนที่ ๓ เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู.....๒๖๓

ตอนที่ ๓.๑	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลาง.....	๒๖๘
ตอนที่ ๓.๒	กระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการ และประเมินผลผลงาน.....	๒๗๓
ตอนที่ ๓.๓	ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้และรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ รายชั่วโมง.....	๒๘๒
ตอนที่ ๓.๔	แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้.....	๒๘๔
ตอนที่ ๓.๕	แบบทดสอบกลางปี.....	๓๐๐
ตอนที่ ๓.๖	ใบความรู้ ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมิน.....	๓๑๒

ตอนที่ ๑



คำชี้แจงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



๑. แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งการแบ่งหน่วยการเรียนรู้สำหรับจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงในคู่มือครู แผนจัดการเรียนรู้เล่มนี้แบ่งเนื้อหาออกเป็น ๘ หน่วย สามารถใช้ควบคู่กับสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ และหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	กินดีมีสุข
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	โรงเรียนน่าอยู่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	โป๊งเปะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	ราชสีห์กับหนู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	สวนสัตว์หรรษา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	ว่าวน้อยลอยลม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	ผีเสื้อแสนสวย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	น้ำคือชีวิต

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้นำเสนอรายละเอียดไว้ครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ยังได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครูควรศึกษาคู่มือครูแผนการจัดการเรียนรู้นี้ให้ละเอียดเพื่อปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และสภาพของนักเรียน

ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะแบ่งแผนการจัดการเรียนรู้ออกเป็นรายชั่วโมง ซึ่งมีจำนวนไม่น้อยไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับความยาวของเนื้อหาสาระ และในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบดังนี้

๑. ผังมโนทัศน์ เป้าหมายการเรียนรู้ และขอบข่ายภาระงาน แสดงขอบข่ายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ทักษะ/กระบวนการ และภาระงาน/ชิ้นงาน

๒. กรอบแนวคิดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวความคิด Backward Design (Backward Design Template) เป็นกรอบแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๓ ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ จะระบุว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้แบ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้กี่แผน และแต่ละแผนใช้เวลาในการจัดกิจกรรมกี่ชั่วโมง

๓. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวความคิดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวความคิด **Backward Design** ประกอบด้วย

๓.๑ ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยลำดับที่ของแผน ชื่อแผน และเวลาเรียน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านเรื่อง กินดีมีสุข เวลา ๑ ชั่วโมง

๓.๒ สารสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดของเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๓ ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ตรวจสอบนักเรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาที่นำเสนอในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

๓.๔ จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นส่วนที่บอกจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนภายหลังจากการเรียนจบในแต่ละแผน ทั้งในด้านความรู้ (K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์กับตัวชี้วัดชั้นปีและเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

๓.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ว่าหลังจากจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนมีพัฒนาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้หรือไม่ และมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมในด้านใดบ้าง ดังนั้นในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้อาจได้ออกแบบวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้อย่างหลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การตอบคำถามสั้น ๆ การตรวจผลงาน การประเมินพฤติกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม โดยเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เหล่านี้ครูสามารถนำไปใช้ประเมินนักเรียนได้ ทั้งในระหว่างการจัดการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๖ สารการเรียนรู้ เป็นหัวข้อย่อยที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง

๓.๗ แนวทางบูรณาการ เป็นการเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนรู้ของแต่ละแผนให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา

ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เพื่อให้การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมสถานการณ์จริง

๓.๘ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นการเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละเรื่อง โดยใช้แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอนได้แก่

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนนักเรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๓.๙ กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมเสนอแนะสำหรับให้นักเรียนได้พัฒนาเพิ่มเติมในด้านต่างๆ นอกเหนือจากที่ได้จัดการเรียนรู้อยู่แล้วในชั่วโมงเรียน กิจกรรมเสนอแนะมี ๒ ลักษณะ คือ กิจกรรมสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษและต้องการศึกษาค้นคว้าในเนื้อหานั้น ๆ ให้ลึกซึ้งกว้างขวางยิ่งขึ้น และกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ให้ครบตามเป้าหมาย ซึ่งมีลักษณะเป็นการซ่อมเสริม

๓.๑๐ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ เป็นรายชื่อสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่อบุคคล เช่น หนังสือ เอกสารความรู้ รูปภาพ เครื่องช่วย อินเทอร์เน็ต วิทยุทัศน์ ปรากฏ์ชาวบ้าน

๓.๑๑ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เป็นส่วนที่ให้ครูบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรเกิดขึ้นบ้าง ได้แก้ไขปัญหาและอุปสรรคนั้นอย่างไร สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผนมีอะไรบ้าง และข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

นอกจากนี้ยังอำนวยความสะดวกให้ครู โดยจัดทำแบบทดสอบต่าง ๆ และความรู้เสริมสำหรับครูบันทึกลงใน แผ่นซีดี (CD) ประกอบด้วย

๑) มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒) กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓) โครงการงาน (Project Work)

๔) แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

๕) ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design

๖) รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด

Backward Design

๗) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

๘) แบบทดสอบกลางปี

๙) ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมินต่าง ๆ

ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาครบทุกสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กล่าวคือ สมรรถนะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และกิจกรรมเสนอแนะเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว

นอกจากนี้ครูสามารถปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของนักเรียนและสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ ซึ่งจะใช้เป็นผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้ แผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้อำนวยความสะดวกให้ครู โดยได้พิมพ์โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้แบบ Backward Design ให้ครูเพิ่มเติมเฉพาะส่วนที่ครูปรับปรุงเองไว้ด้วยแล้ว

๒. สัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ชุดนี้สามารถใช้คู่กับสื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ และแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ซึ่งทุกเล่มได้กำหนดสัญลักษณ์กำกับกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ทุกกิจกรรม เพื่อช่วยให้ครูและนักเรียนทราบลักษณะกิจกรรมนั้น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย

สัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ที่กิจกรรมนั้นมีจุดมุ่งหมายและจุดเน้นที่แตกต่างกันตามลักษณะของกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้และจุดเน้นของหลักสูตร ดังนั้นสัญลักษณ์จึงเป็นแนวทางที่เอื้อประโยชน์ต่อนักเรียนที่จะศึกษาหาความรู้ตามรายละเอียดของกิจกรรม สัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ได้กำหนดไว้เป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

สัญลักษณ์หลักของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ทักษะทางภาษา เป็นกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ทางภาษาเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะทางภาษาต่อไป



ทักษะการฟัง/การดู เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการฟังและการดูต่าง ๆ



ทักษะการพูด เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการพูดประเภทต่าง ๆ



ทักษะการอ่าน เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านประเภทต่าง ๆ



ทักษะการเขียน เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่าง ๆ

สัญลักษณ์เสริมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



โครงการ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาการคิด การวางแผน และการแก้ปัญหา



การพัฒนากระบวนการคิด เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดเพื่อเพิ่มพูนทักษะการคิดของตนเอง



การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้หรือใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงของชีวิตประจำวัน



การทำประโยชน์ให้สังคม เป็นกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปปฏิบัติเพื่อให้ตระหนักในการทำประโยชน์ให้สังคม



การปฏิบัติจริง/ฝึกทักษะ เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะอันจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างสมบูรณ์และติดตัวคงทน



การศึกษาค้นคว้า/สืบค้น เป็นกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจนเกิดเป็นนิสัย



การสำรวจ เป็นกิจกรรมให้นักเรียนสำรวจและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาศึกษาวิเคราะห์หาสาเหตุ หาผลลัพธ์ ฝึกความเป็นผู้รอบรู้



การสังเกต เป็นกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักสังเกตสิ่งที่ต้องการเรียนรู้จนสร้างองค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล



กิจกรรมสำหรับกลุ่มพิเศษ เป็นกิจกรรมให้นักเรียนใช้พัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ



กิจกรรมสำหรับซ่อมเสริม เป็นกิจกรรมให้นักเรียนซ่อมใช้เรียนเสริมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบ

Backward Design (BwD)

จัดการเรียนรู้หรือการสอนเป็นงานที่ครูทุกคนต้องใช้กลวิธีต่าง ๆ มากมายเพื่อให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้และเกิดผลตามที่ครูคาดหวัง การจัดการเรียนรู้จัดเป็นศาสตร์ที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถตลอดจนประสบการณ์อย่างมาก ครูบางคนอาจจะละเอียดเรื่องของการออกแบบการจัดการเรียนรู้หรือการออกแบบการสอน ซึ่งเป็นงานที่ครูจะต้องทำก่อนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทำอย่างไร ทำไมจึงต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนผ่านการศึกษาและได้เรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้มาแล้ว ในอดีตการออกแบบการจัดการเรียนรู้จะเริ่มต้นจากการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปัจจุบันการเรียนรู้ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่

รอบตัว ดังนั้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ครูจำเป็นต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล

แกรนต์ วิกกินส์ (Grant Wiggins) และเจย์ แมกไท (Jay Metighe) นักการศึกษาชาวอเมริกันได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเรียกว่า Backward Design อันเป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครูจะต้องกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนก่อน โดยเขาทั้งสองให้ชื่อว่า ความเข้าใจที่คงทน (Enduring Understanding) เมื่อกำหนดความเข้าใจที่คงทนได้แล้ว ครูจะต้องบอกให้ได้ว่าความเข้าใจที่คงทนของนักเรียนนี้เกิดจากอะไร นักเรียนจะต้องมีหรือแสดงพฤติกรรมอะไรบ้าง ครูมีหรือใช้วิธีการวัดอะไรบ้างที่จะบอกว่านักเรียนมีหรือแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นแล้ว จากนั้นครูจึงนึกถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่คงทนต่อไป

แนวคิดของ Backward Design

Backward Design เป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ผลลัพธ์ปลายทางเป็นหลัก ซึ่งผลลัพธ์ปลายทางนี้จะเกิดขึ้นกับนักเรียนก็ต่อเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูจะต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรอบความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล มีความสัมพันธ์กัน จากนั้นจึงจะลงมือเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ขยายรายละเอียดเพิ่มเติมให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

กรอบความคิดหลักของการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยวิธี Backward Design มีขั้นตอนหลักที่สำคัญ ๓ ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ ๑ กำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ขั้นที่ ๒ กำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

ขั้นที่ ๓ วางแผนการจัดการเรียน

ขั้นที่ ๑ กำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ก่อนที่จะกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้น ครูควรตอบคำถามสำคัญต่อไปนี้

๑. นักเรียนควรจะมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำอะไรได้บ้าง

๒. เนื้อหาสาระใดบ้างที่มีความสำคัญต่อการสร้างความเข้าใจของนักเรียน และความเข้าใจที่คงทน (Enduring Understanding) ที่ครูต้องการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนมีอะไรบ้าง

เมื่อจะตอบคำถามสำคัญดังกล่าวข้างต้น ให้ครุ่นคิดถึงเป้าหมายของการศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาในระดับชาติที่ปรากฏอยู่ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมทั้งมาตรฐาน การเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือท้องถิ่น

การทบทวนความคาดหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากมาตรฐานแต่ละระดับจะมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาสาระต่าง ๆ ซึ่งมีความแตกต่างกันไป ด้วยเหตุนี้ขั้นที่ ๑ ของ Backward Design ครูจึงต้องจัดลำดับความสำคัญและเลือกผลลัพธ์ปลายทางของนักเรียน ซึ่งเป็นผลการเรียนรู้ที่เกิดจากความเข้าใจที่คงทนต่อไป

ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน

ความเข้าใจที่คงทนคืออะไร ความเข้าใจที่คงทนเป็นความรู้ที่ลึกซึ้ง ได้แก่ ความคิดรวบยอด ความสัมพันธ์ และหลักการของเนื้อหาและวิชาที่นักเรียนเรียนรู้ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งเป็นความรู้ที่อิงเนื้อหา ความรู้นี้เกิดจากการสะสมข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนและเป็นองค์ความรู้ที่นักเรียนสร้างขึ้นด้วยตนเอง

การเขียนความเข้าใจที่คงทนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ถ้าความเข้าใจที่คงทน หมายถึง สาระสำคัญของสิ่งที่จะเรียนรู้แล้ว ครูควรจะรู้ว่าสาระสำคัญ หมายถึงอะไร คำว่า **สาระสำคัญ** มาจากคำว่า Concept ซึ่งนักการศึกษาของไทยแปลเป็นภาษาไทยว่า สาระสำคัญ ความคิดรวบยอด มโนทัศน์ มโนคติ และสังกะย แต่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้นิยมใช้คำว่า สาระสำคัญ

สาระสำคัญเป็นข้อความที่แสดงแก่นหรือเป้าหมายเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อให้ได้ข้อสรุปรวมและข้อแตกต่างเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยอาจครอบคลุมข้อเท็จจริง กฎ ทฤษฎี ประเด็น และการสรุปสาระสำคัญและข้อความที่มีลักษณะรวบยอดอย่างอื่น

ประเภทของสาระสำคัญ

๑. ระดับกว้าง (Broad Concept)

๒. ระดับการนำไปใช้ (Operative Concept หรือ Functional Concept)

ตัวอย่างสาระสำคัญระดับกว้าง

- การอ่านเป็นการฝึกทักษะการออกเสียง
- พยัญชนะไทยมีทั้งหมด ๔๔ ตัว

ตัวอย่างสาระสำคัญระดับการนำไปใช้

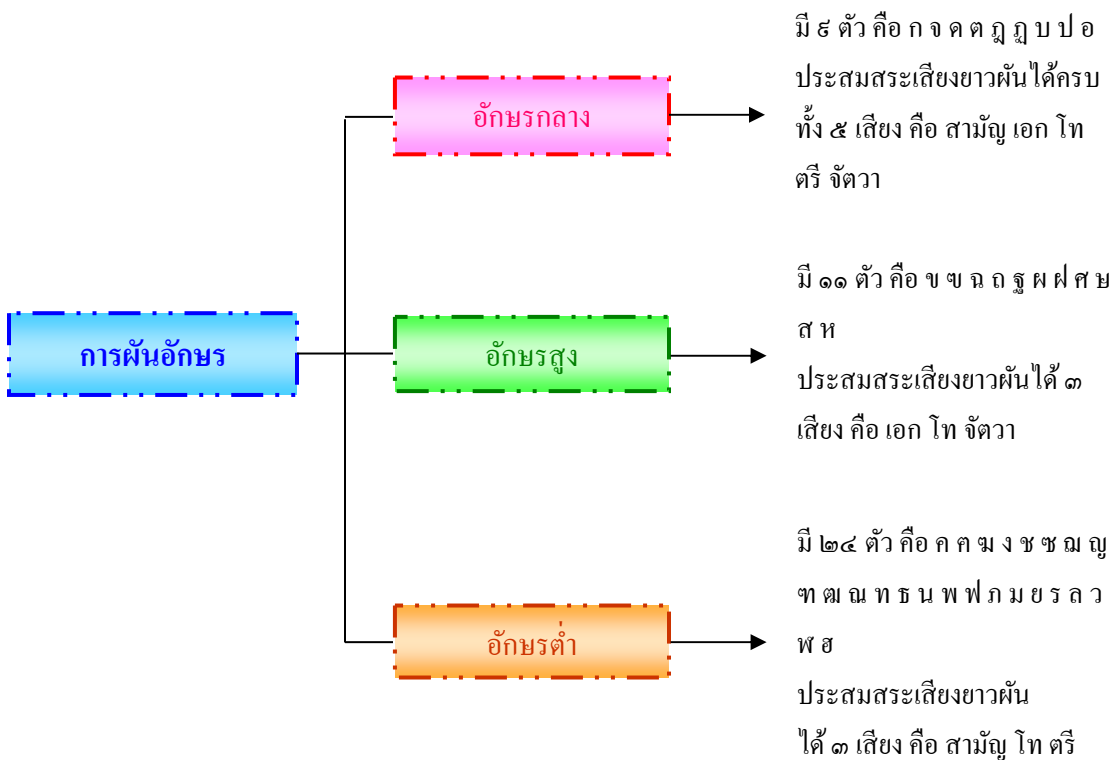
- การอ่านที่ดีผู้อ่านจะต้องออกเสียงคำให้ถูกต้อง เข้าใจคำศัพท์ จับใจความสำคัญ และบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

— พยัญชนะไทยมีทั้งหมด ๔๔ ตัว แบ่งออกเป็น ๓ หมู่ คือ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ นำไปใช้ในการผันวรรณยุกต์

แนวทางการเขียนสาระสำคัญ

- ๑. ให้เขียนสาระสำคัญของทุกเรื่อง โดยแยกเป็นข้อ ๆ (จำนวนข้อของสาระสำคัญจะเท่ากับจำนวนเรื่อง)
- ๒. การเขียนสาระสำคัญที่ดีควรเป็นสาระสำคัญระดับการนำไปใช้
- ๓. สาระสำคัญต้องครอบคลุมประเด็นสำคัญครบถ้วน เพราะหากขาดส่วนใดไปแล้วจะทำให้ นักเรียนรับสาระสำคัญที่ผิดไปทันที
- ๔. การเขียนสาระสำคัญที่จะให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญ วิธีการหนึ่งคือ การเขียนแผนผังสาระสำคัญ

ตัวอย่าง การเขียนแผนผังสาระสำคัญ



สาระสำคัญของการผันอักษร: การผันอักษรแบ่งตามหมู่อักษรหรือไตรยางศ์เป็น อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ

๕. การเขียนสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใดควรเขียนลักษณะเด่นที่มองเห็น ได้หรือนึก ได้ออกมาเป็นข้อ ๆ แล้วจำแนกลักษณะเหล่านั้นเป็นลักษณะจำเพาะและลักษณะประกอบ

๖. การเขียนข้อความที่เป็นสาระสำคัญ ควรใช้ภาษาที่มีการจัดกลาอย่างดี เลี่ยงคำที่มีความหมายกำกวมหรือฟุ่มเฟือย

ตัวอย่าง การเขียนสาระสำคัญ เรื่อง ประโยค

ประโยค	ลักษณะจำเพาะ	ลักษณะประกอบ
มีประธาน	✓	-
มีกริยา	✓	-
มีกรรม	-	✓
มีส่วนขยายประธาน	-	✓
มีส่วนขยายกริยา	-	✓
มีส่วนขยายกรรม	-	✓

สาระสำคัญของประโยค: ประโยคประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๒ ส่วน คือ ประธานและกริยากรรมและส่วนขยายต่าง ๆ จะมีหรือไม่มีก็ได้

ขั้นที่ ๒ กำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

เมื่อครูกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนแล้ว ก่อนที่จะดำเนินการขั้นต่อไปขอให้ครูตอบคำถามสำคัญต่อไปนี้

– นักเรียนมีพฤติกรรมหรือแสดงออกในลักษณะใดจึงทำให้ครูทราบว่า นักเรียนบรรลุผลลัพธ์ปลายทางตามที่กำหนดไว้แล้ว

– ครูมีหลักฐานหรือใช้วิธีการใดที่สามารถระบุได้ว่านักเรียนมีพฤติกรรมหรือแสดงออกตามผลลัพธ์ปลายทางที่กำหนดไว้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักการของ Backward Design เน้นให้ครูรวบรวมหลักฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่จำเป็นและมีหลักฐานเพียงพอที่จะกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์แล้ว ไม่ใช่เรียนแค่ให้จบตามหลักสูตรหรือเรียนตามชุดของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูกำหนดไว้เท่านั้น วิธีการของ Backward Design ต้องการกระตุ้นให้ครูกำลังหน้าว่าครูควรจะทำและรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์อะไรบ้างก่อนที่จะออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักฐานดังกล่าว ควรจะเป็นหลักฐานที่สามารถใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียนและครูได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบต่อเนื่องอย่างไม่เป็นทางการและเป็นทางการตลอดระยะเวลาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่ต้องการให้ครูทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เรียกว่า *สอนไปวัดผลไป*

จึงกล่าวได้ว่า ชั้นนี้ครูควรนึกถึงพฤติกรรมหรือการแสดงออกของนักเรียน โดยพิจารณาจากผลงานหรือชิ้นงานที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนเกิดผลลัพธ์ปลายทางตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้ว และเกณฑ์ที่ใช้ประเมินควรเป็นเกณฑ์คุณภาพในรูปของมิติคุณภาพ (Rubrics) อย่างไรก็ตาม ครูอาจจะมีหลักฐานหรือใช้วิธีการอื่น ๆ เช่น การทดสอบก่อนและหลังเรียน การสัมภาษณ์ การศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติขณะเรียนรู้ประกอบด้วยก็ได้

หลังจากที่ครูได้กำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนแล้ว ครูควรกำหนดภาระงานและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์ปลายทางที่กำหนดไว้แล้ว

ภาระงาน หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี/มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ลักษณะสำคัญของงานจะต้องเป็นงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริงในชีวิตประจำวัน เป็นเหตุการณ์จริงมากกว่ากิจกรรมที่จำลองขึ้นเพื่อใช้ในการทดสอบ ซึ่งเรียกว่า งานที่ปฏิบัติเป็นงานที่มีความหมายต่อผู้เรียน (Meaningful Task) นอกจากนี้งานหรือกิจกรรมจะต้องมีขอบเขตที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี/มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ทั้งนี้เมื่อได้ภาระงานครบถ้วนตามที่ต้องการแล้ว ครูจะต้องนึกถึงวิธีการและเครื่องมือที่จะใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งมีอยู่มากมายหลายประเภท ครูจะต้องเลือกให้เหมาะสมกับภาระงานที่นักเรียนปฏิบัติ

ตัวอย่างภาระงาน/ชิ้นงานเรื่อง การพุดตกทาย รวมทั้งการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังตาราง

ตัวอย่าง ภาระงาน/ชิ้นงาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดทักทาย

ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้	ภาระงาน/ผลงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล			กิจกรรม การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
			วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์		
๑.ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ ซับซ้อนและปฏิบัติตาม ๒.พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตามวัตถุประสงค์ ๓.มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	การพูดทักทาย	การพูดทักทาย หน้าชั้นเรียน	๑. ชักถาม ๒. การสาธิต ๓. สังเกตการ พูดทักทาย	๑. แบบชักถาม ๒. ตรวจสอบ ผลงาน ๓. ประเมินการ พูดทักทาย	๑. เกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ ๒. เกณฑ์คุณภาพ ๕ ระดับ ๓. เกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ	๑. ศึกษาวิธีการพูด ทักทายและสาธิต วิธีการพูดทักทาย ๒. คิดบทสนทนาการ พูดทักทาย ๓. แสดงบทบาทสมมุติ การทักทายในโอกาส ต่าง ๆ	๑. ภาพการทักทาย ๒. วิดิทัศน์การพูดทักทาย ๓. แบบประเมินการ พูดทักทาย

ความเข้าใจที่ท่งทนจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนจะต้องมีความสามารถ ๖ ประการ ได้แก่

๑. การอธิบาย ชี้แจง เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการอธิบายหรือชี้แจงในสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง สอดคล้อง มีเหตุมีผล และเป็นระบบ

๒. การแปลความและตีความ เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการแปลความและตีความได้อย่างมีความหมาย ตรงประเด็น กระชับ และทะลุปรุโปร่ง

๓. การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และคล่องแคล่ว

๔. การมีมุมมองที่หลากหลาย เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการมีมุมมองที่น่าเชื่อถือ เป็นไปได้ มีความลึกซึ้ง แจ่มชัด และแปลกใหม่

๕. การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการมีความละเอียดรอบคอบ เปิดเผย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ระมัดระวังที่จะไม่ให้เกิดความกระทบกระเทือนต่อผู้อื่น

๖. การรู้จักตนเอง เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการมีความตระหนักรู้ สามารถประมวลผลข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลาย ปรับตัวได้ รู้จักใคร่ครวญ และมีความเฉลียวฉลาด

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของนักเรียนหลังจาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรไว้ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถของนักเรียนในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกที่จะรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดเชิงคุณธรรม และการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้

ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถของนักเรียนในด้านการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถของนักเรียนในการเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม นอกจากนี้สมรรถนะสำคัญของนักเรียนหลังจาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กล่าวแล้วข้างต้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ดังนั้นการกำหนดภาระงานให้นักเรียนปฏิบัติ รวมทั้งการเลือกวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้นั้น ครูควรคำนึงถึงความสามารถของนักเรียน ๖ ประการ ตามแนวคิดของ Backward Design สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังจาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น เพื่อให้ภาระงาน วิธีการ และเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ครอบคลุมสิ่งที่สะท้อนผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง

นอกจากนี้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Backward Design ในขั้นที่ ๒ นี้ ครูจะต้องคำนึงถึงภาระงาน วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ มีประสิทธิภาพ ตรงกับสภาพจริง มีความยืดหยุ่น และสร้างความสบายใจแก่นักเรียนเป็นสำคัญ

ขั้นที่ ๓ วางแผนการจัดการเรียนรู้

เมื่อครูมีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับการกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน รวมทั้งกำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริงแล้ว ขั้นต่อไปครูควรนึกถึงกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะจัดให้แก่ นักเรียน การที่ครูจะนึกถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะจัดให้นักเรียนได้นั้น ครูควรตอบคำถามสำคัญ ต่อไปนี้

— ถ้าครูต้องการจะจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดรวบยอด หลักการ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับนักเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์ปลายทางตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งเกิดเป็นความเข้าใจที่คงทนต่อไปนั้น ครูจะสามารถใช้วิธีการง่าย ๆ อะไรบ้าง

— กิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยเป็นสื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และทักษะที่จำเป็นมีอะไรบ้าง

— สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและดีที่สุด ซึ่งจะทำให้นักเรียนบรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรมีอะไรบ้าง

— กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ควรจัดกิจกรรมใดก่อนและควรจัดกิจกรรมในภายหลัง

— กิจกรรมต่าง ๆ ออกแบบไว้เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์ปลายทางตามแนวคิดของ Backward Design นั้น วิกิตินส์และแมกไทได้เสนอแนะให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดของ **WHERE TO** (ไปที่ไหน) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

W แทน กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ นั้นจะต้องช่วยให้นักเรียนรู้ว่าหน่วยการเรียนรู้นี้จะดำเนินไปในทิศทางใด (Where) และสิ่งที่คาดหวังคืออะไร (What) มีอะไรบ้าง ช่วยให้คุณทราบว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานและความสนใจอะไรบ้าง

H แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรดึงดูดความสนใจนักเรียนทุกคน (Hook) ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่จะเรียนรู้ (Hold) และใช้สิ่งที่นักเรียนสนใจเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้

E แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรส่งเสริมและจัดให้ (Equip) นักเรียนได้มีประสบการณ์ (Experience) ในแนวคิดหลัก/ความคิดรวบยอด และสำรวจ รวมทั้งวินิจฉัย (Explore) ในประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจ

R แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดทบทวน (Rethink) ปรับ (Revise) ความเข้าใจในความรู้และงานที่ปฏิบัติ

E แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมิน (Evaluate) ผลงานและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

T แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรออกแบบ (Tailored) สำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถที่แตกต่างกันของนักเรียน

O แทน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เป็นระบบ (Organized) ตามลำดับการเรียนรู้ของนักเรียนและกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ตั้งแต่เริ่มแรกและตลอดไป ทั้งนี้เพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล

อย่างไรก็ตามมีข้อสังเกตว่า การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ การลำดับบทเรียน รวมทั้งสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจงนั้นจะประสบผลสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อครูได้มีการกำหนดผลลัพธ์ปลายทาง หลักฐาน และวิธีการวัดและประเมินผลที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริงแล้ว การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเพียงสื่อที่จะนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการเท่านั้น ด้วยเหตุนี้ถ้าครูมีเป้าหมายที่ชัดเจนก็จะช่วยทำให้การวางแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้ได้

โดยสรุปจึงกล่าวได้ว่า ชั้นนี้เป็นการค้นหาสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียน กิจกรรมที่กำหนดขึ้นควรเป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างและสรุปเป็นความคิดรวบยอดและหลักการที่สำคัญของสาระที่เรียนรู้ออกให้เกิดความเข้าใจที่คงทน รวมทั้งความรู้สึกและเจตคติที่ดีไปพร้อม ๆ กับทักษะความชำนาญ

Backward Design Template
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี	
๑. _____	
๒. _____	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า...	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน
๑. _____	๑. _____
๒. _____	๒. _____
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...
๑. _____	๑. _____
๒. _____	๒. _____
ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
๑. ภาระงานที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ	
๑.๑ _____	
๑.๒ _____	
๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	
๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
๑) _____	๑) _____
๒) _____	๒) _____
๓. สิ่งที่มีประเมิน	
๓.๑ _____	
๓.๒ _____	
ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้	

รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

เมื่อครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design แล้ว ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมงได้โดยใช้รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียงหัวข้อ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อแผน... (ระบุชื่อและลำดับที่ของแผนการจัดการเรียนรู้)

ชื่อเรื่อง... (ระบุชื่อเรื่องที่จะทำการจัดการเรียนรู้)

กลุ่มสาระ... (ระบุกลุ่มสาระที่จัดการเรียนรู้)

ชั้น... (ระบุชั้นที่จัดการเรียนรู้)

หน่วยการเรียนรู้ที่... (ระบุชื่อและลำดับที่ของหน่วยการเรียนรู้)

เวลา... (ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อ ๑ แผน)

สาระสำคัญ... (เขียนความคิดรวบยอดหรือมโนทัศน์ของหัวเรื่องที่จัดการเรียนรู้)

ตัวชี้วัดชั้นปี... (ระบุตัวชี้วัดชั้นปีที่ใช้เป็นเป้าหมายของแผนการจัดการเรียนรู้)

จุดประสงค์การเรียนรู้... (กำหนดให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งประกอบด้วย

ด้านความรู้ (Knowledge: K)

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (Affective: A)

ด้านทักษะและกระบวนการ (Performance: P))

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้... (ระบุวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้าน)

สาระการเรียนรู้... (ระบุสาระและเนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนรู้ อาจเขียนเฉพาะหัวเรื่องก็ได้)

แนวทางบูรณาการ... (เสนอแนะและระบุกิจกรรมของกลุ่มสาระอื่นที่บูรณาการร่วมกัน)


กระบวนการจัดการเรียนรู้... (กำหนดให้สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระและการบูรณาการข้ามสาระ)

กิจกรรมเสนอแนะ... (ระบุรายละเอียดของกิจกรรมที่นักเรียนควรปฏิบัติเพิ่มเติม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้... (ระบุสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้... (ระบุรายละเอียดของผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ อาจนำเสนอข้อเด่นและข้อด้อยให้เป็นข้อมูลที่สามารถใช้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัยในชั้นเรียนได้)

ในส่วนของการเขียนแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้ นั้น ให้ครูเขียนโดยนำขั้นตอนหลักของเทคนิคและวิธีการของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนแบบแก้ปัญหา การศึกษาเป็นรายบุคคล การอภิปรายกลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่ การฝึกปฏิบัติการ การสืบค้นข้อมูล ฯลฯ มาเขียนในขั้นการสอน โดยให้ความสำคัญถึงธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

การใช้แนวคิดของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Backward Design จะช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของ  ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๔. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้–การวัดและประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๔ (๒) และ (๓) ได้ระบุแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การฝึกปฏิบัติจริงและการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการป้องกันและแก้ปัญหา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวนี้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ชุดนี้จึงยึดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered) เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ผสมผสานเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กับหัวข้อเรื่องหรือประเด็นที่สอดคล้องกับสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตของนักเรียน

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้เปลี่ยนแปลงบทบาทของครูจากการเป็นผู้ชี้แนะหรือถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก และส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน โดยใช้วิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการสร้างสรรค์ความรู้และนำความรู้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ชุดนี้จึงได้นำเสนอทฤษฎีและเทคนิค วิธีการเรียนการสอนต่าง ๆ มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เช่น

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning–BBL) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่อิงผลการวิจัยทางประสาทวิทยา ซึ่งได้เสนอแนะไว้ว่า ตามธรรมชาตินั้นสมองเรียนรู้ได้อย่างไร โดยได้กล่าวถึงโครงสร้างที่แท้จริงของสมองและการทำงานของสมองมนุษย์ที่มีการแปร

เปลี่ยนไปตามขั้นของการพัฒนา ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดของการสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning–PBL) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นจุดเริ่มต้นและเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนร่วมกันแก้ปัญหาภายใต้การแนะนำของครู ให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามและช่วยกันค้นหาคำตอบ โดยอาจใช้ความรู้เดิมมาแก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับการแก้ปัญหา นำข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้ามาสรุปเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา แล้วช่วยกันประเมินการแก้ปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาครั้งต่อไป สำหรับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา (Multiple Intelligences) เป็นการพัฒนางานของนักเรียน ทั้งสมองด้านซ้ายและสมองด้านขวาบนพื้นฐานความสามารถและสติปัญญาที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล มุ่งหมายจะให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ภายใต้ความหลากหลายของวัฒนธรรมหรือสภาพแวดล้อม

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นการจัดสถานการณ์และบรรยากาศให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกให้นักเรียนที่มีลักษณะแตกต่างกันทั้งสติปัญญาและความถนัดร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม และร่วมกันศึกษาค้นคว้า

การจัดการเรียนรู้แบบใช้หมวกความคิด ๖ ใบ (Six Thinking Hats) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามที่ใช้ความคิดในลักษณะต่าง ๆ โดยสามารถอธิบายเหตุผลประกอบหรือวิเคราะห์วิจารณ์ได้

การจัดการเรียนรู้สืบสวนสอบสวน (Inquiry Process) เป็นการฝึกให้นักเรียนค้นหาคำความรู้ด้วยตนเอง เพื่ออธิบายสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มีหลักเกณฑ์ โดยนักเรียนจะต้องใช้ความสามารถของตนเอง คิดค้น สืบเสาะ แก้ปัญหา หรือคิดประดิษฐ์สิ่งใหม่ด้วยตนเอง

การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา (Problem Solving) เป็นการฝึกให้นักเรียนเรียนรู้จากการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา และตรวจสอบหรือมองย้อนกลับ

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Work) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการแสวงหาความรู้หรือค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่นักเรียนอยากรู้หรือสงสัย ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ทดลองทำด้วยตนเอง เพื่อจะได้เรียนรู้ขั้นตอนของงานและรู้จักวิธีแก้ปัญหาในการทำงาน

การจัดการเรียนรู้แบบสร้างผังความคิด (Concept Mapping) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดกลุ่มความคิดรวบยอด เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์กันระหว่างความคิดหลักและความคิดรองลงไป โดยนำเสนอเป็นภาพหรือเป็นผัง

การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experience Learning) เป็นการจัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ แล้วกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะใหม่ๆ เจตคติใหม่ๆ หรือวิธีการคิดใหม่ๆ

การจัดการเรียนรู้โดยการแสดงบทบาทสมมุติ (Role Playing) เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงบทบาทในสถานการณ์ที่สมมุติขึ้น โดยอาจกำหนดให้แสดงบทบาทสมมุติที่เป็นพฤติกรรมของบุคคลอื่น หรือแสดงพฤติกรรมในบทบาทของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ

การจัดการเรียนรู้จากเกมจำลองสถานการณ์ (Simulation Gaming) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่คล้ายกับการแสดงบทบาทสมมุติ แต่เป็นการให้เล่นเกมจำลองสถานการณ์ โดยผู้สอนนำสถานการณ์จริงมาจำลองไว้ในห้องเรียน โดยการกำหนดกฎ กติกา และเงื่อนไขสำหรับเกมนั้น ๆ แล้วให้นักเรียนไปเล่นเกมหรือกิจกรรมในสถานการณ์จำลองนั้น


การจัดการเรียนรู้ต้องจัดควบคู่กับการวัดและการประเมินผลตามภาระ/ชิ้นงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด แผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้เสนอการวัดและประเมินผลครบทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะและกระบวนการ และเน้นวิธีการวัดที่หลากหลายตามสถานการณ์จริง การดูร่องรอยต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการดูกระบวนการทำงาน และผลผลิตของงาน โดยออกแบบการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ พร้อมแบบฟอร์มและเกณฑ์การประเมิน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูไว้พร้อม ทั้งนี้ครูอาจเพิ่มเติมโดยการออกแบบการวัดและประเมินด้วยมิติคุณภาพ (Rubrics)

๕. ตารางวิเคราะห์สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปีกับหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี สาระการเรียนรู้	สาระที่ ๑ การอ่าน								สาระที่ ๒ การเขียน				สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด							สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา					สาระที่ ๕ วรรณคดีและ วรรณกรรม		
	มฐ. ท ๑.๑								มฐ. ท ๒.๑				มฐ. ท ๓.๑							มฐ. ท ๔.๑					มฐ. ท ๕.๑		
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ กินคิมิสุซุซุ	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓					✓	✓			✓	✓			✓			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ โรงเรียนนาอยู่	✓	✓	✓		✓				✓					✓				✓	✓	✓		✓		✓		✓	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ โป้่งแปะ	✓			✓						✓			✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ราชสีห์กับหนู	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓		✓				✓				✓			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ สวนสัตว์หรรษา	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓		✓				✓				✓			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ว่าวน้อยลอยลม	✓		✓		✓			✓	✓		✓		✓			✓			✓	✓	✓			✓			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ผีเสื้อแสนสวย	✓			✓	✓	✓				✓		✓			✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ น้ำคือชีวิต	✓	✓					✓	✓	✓		✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓			✓			

๖. โครงสร้างการแบ่งเวลารายชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง	เวลา/ จำนวนชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	กินดีมีสุข	๑๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	โรงเรียนน่าอยู่	๑๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	โป๊งแปะ	๑๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	ราชสีห์กับหนู	๑๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	สวนสัตว์หรรษา	๑๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	ว่าวน้อยลอยลม	๑๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	ผีเสื้อแสนสวย	๑๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	น้ำคือชีวิต	๑๔
ทดสอบปลายภาคเรียน		๑
รวม		๑๐๐



ตอนที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนปฐมนิเทศ

ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๒

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียน

๑. สาระสำคัญ

การปฐมนิเทศเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างครูกับนักเรียน เป็นการตกลงกันในเบื้องต้นก่อนที่จะเริ่มการเรียนการสอน ทำให้ครูได้รู้จักนักเรียนดียิ่งขึ้น ได้รู้ถึงความต้องการ ความรู้สึก และเจตคติที่มีต่อวิชาที่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนก็จะได้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผล ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวจะนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้นักเรียนคลายความวิตกกังวล สามารถเรียนได้อย่างมีความสุข ซึ่งจะมีผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

-

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายเกี่ยวกับข้อตกลงและแนวทางในการเรียนวิชาภาษาไทยได้ถูกต้อง (K)
๒. มีทักษะและนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (P)
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. สังเกตการทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายด้วยความกระตือรือร้น และความขยันหมั่นเพียร ๒. ประเมินพฤติกรรมตามแบบประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	๑. สังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติ กิจกรรม ๒. ประเมินพฤติกรรมตามแบบ ประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

๕. สารการเรียนรู้

๑. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย
๒. แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย
๓. ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีกับสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้
๔. คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๒
๕. โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๒
๖. โครงสร้างเวลาเรียนรายชั่วโมง รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๒

๖. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|---|
| สังคมศึกษา | ⇒ | การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม |
| ภาษาต่างประเทศ | ⇒ | ฟัง อ่าน เขียน คำศัพท์ที่เกี่ยวกับภาษาไทย |

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูแนะนำตนเองและให้นักเรียนแนะนำตนเองทีละกลุ่มตัวอักษรหรือตามหมายเลขประจำตัวหรือตามแถวที่นั่งตามความเหมาะสม
๒. ครูถามคำถาม ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นตามประเด็นคำถามต่อไปนี้
 - ๑) นักเรียนคิดว่าทำไมเราจึงต้องเรียนวิชาภาษาไทย
 - ๒) วิชาภาษาไทยมีความสำคัญหรือจำเป็นต่อเราหรือไม่ อย่างไร
๓. ครูสรุปความรู้แล้วแนะนำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูระบุสิ่งที่ต้องเรียนในรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๒ และอธิบายเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑) คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๒
 - ๒) โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๒
 - ๓) โครงสร้างเวลาเรียนรายชั่วโมง รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๒
๒. ครูบอกเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ว่ามีเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้อะไรบ้าง เช่น
 - ครูบรรยายให้ฟัง
 - การนำเรื่องราว บทความ ข่าว เหตุการณ์ ฯลฯ ให้อ่าน แล้วร่วมแสดงความคิดเห็นและหาข้อสรุป
 - การปฏิบัติงานหรือทำใบงาน
 - การศึกษาค้นคว้านอกสถานที่
 - การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๑. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจถึงแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งเกณฑ์ตัดสินผลการเรียนรู้ในประเด็นต่าง ๆ เช่น
 - ๑) รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๒ มีเวลาเรียนเท่าไร
 - ๒) รายวิชานี้จะสอบและเก็บคะแนนอย่างไร และเท่าไร
 - ๓) รายวิชานี้จะตัดสินผลการเรียนอย่างไร
๔. ครูแนะนำสื่อการเรียนรู้ที่จะใช้ประกอบการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๒ โดยใช้ข้อมูลจากบรรณานุกรมในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๒ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด นอกจากนี้ ครูควรแนะนำแหล่งสืบค้นความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ได้ระบุไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนไปใช้ประโยชน์ในการเรียนได้
๕. ครูสนทนากับนักเรียนและร่วมกันทำข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๒ ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้
 - ๑) เวลาเรียน ต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานี้ กรณีป่วยต้องส่งใบลา โดยผู้ปกครองลงชื่อรับรองการลา
 - ๒) ควรเข้าห้องเรียนตรงเวลาและรักษามารยาทในการเรียน
 - ๓) เมื่อเริ่มเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะมีการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แล้วจะมีการทดสอบหลังเรียน
 - ๔) ในช่วงโม่งที่มีการฝึกปฏิบัติงาน ควรเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือให้พร้อม โดยจัดหาไว้ล่วงหน้า
 - ๕) รับผิดชอบการเรียน การสร้างชิ้นงาน และการส่งงานตามเวลาที่กำหนด
 - ๖) รักษาความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้งานทุกครั้ง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. ครูให้นักเรียนดูหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๒ แล้วซักถามข้อสงสัย
๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นความรู้อื่น ๆ ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและบันทึกผล

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับแนวทางการเรียนและข้อตกลงในการเรียนไปปฏิบัติเมื่อเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๒ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนภาพความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงสมุด พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

๒. กรุณามอบหมายให้นักเรียนศึกษาประเภทของอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ว่ามีอะไรบ้าง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนควรศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายมาล่วงหน้า เพื่อประกอบการเรียนในครั้งต่อไป

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๓. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ กินติมีสุข

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

ความรู้

๑. การอ่านเรื่อง กินติมีสุข
๒. การอ่านคำมาตราแม่ ก กา และมาตราตัวสะกด
๓. การอ่านสะกดคำที่มีสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด
๔. การพูดทักทาย
๕. การอ่านสรุปความ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ทำแบบทดสอบ
๒. อ่านออกเสียงและจับใจความสำคัญ
๓. อ่านและค้นหาความหมายคำศัพท์
๔. อ่านและเขียนแผนภาพความคิด
๕. แต่งนิทานตามจินตนาการ
๖. อ่านและเขียนตารางการอ่านสะกดคำ
๗. เขียนตามคำบอก
๘. พูดทักทาย
๙. ท่องจำบทร้อยกรอง
๑๐. กัดลายมือ
๑๑. ทำใบงาน

กินติมีสุข

ทักษะและกระบวนการ

๑. กระบวนการฟังและการดู
๒. กระบวนการพูด
๓. กระบวนการอ่าน
๔. กระบวนการเขียน
๕. กระบวนการคิดวิเคราะห์
๖. กระบวนการกลุ่ม

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

๑. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๒. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน
๓. มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน
๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ กินดีมีสุข

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี	
<p>๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)</p> <p>๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๒)</p> <p>๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๓)</p> <p>๔. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔)</p> <p>๕. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๕)</p> <p>๖. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๒/๑)</p> <p>๗. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๓)</p> <p>๘. มีมารยาทในการเขียน ท ๒.๑ (ป. ๒/๔)</p> <p>๙. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๕)</p> <p>๑๐. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๒/๖)</p> <p>๑๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)</p> <p>๑๒. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓)</p> <p>๑๓. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)</p>	
<p>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า...</p> <p>๑. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องอ่านออกเสียงคำ ถูกต้องและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้</p> <p>๒. คำมาตราแม่ ก กา เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกดส่วนคำ มาตราตัวสะกด เป็นคำที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตรา ซึ่งมีทั้งหมด ๘ แม่</p> <p>๓. การอ่านสะกดคำที่มีสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อ มีตัวสะกด จะอ่านพยัญชนะต้น สระ และ ตัวสะกดตามลำดับ</p> <p>๔. การพุดทักทาย เป็นการทักทายเมื่อพบกัน</p>	<p>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</p> <p>๑. กินอย่างไรจึงจะเรียกว่ากินดีมีสุข</p> <p>๒. นักเรียนได้ความรู้และข้อคิดอะไรบ้างจากการอ่าน เรื่อง กินดีมีสุข และจะนำไปใช้ประโยชน์กับตนเอง อย่างไร</p> <p>๓. การอ่านคำมาตราแม่ ก กา และคำมาตราตัวสะกดมี วิธีการอ่านอย่างไร</p> <p>๔. คำที่มีสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด มีรูป และเสียงต่างจากคำที่มีสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อ ไม่มีตัวสะกดหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๕. เมื่อพบกัน เราควรพุดทักทายกันได้อย่างไร</p>

<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คำสำคัญ ได้แก่ ยาฆ่าแมลง สารอาหาร น้ำอัดลม วิตามิน เกลือแร่ อวัยวะ ๒. การอ่านเรื่อง กินดีมีสุข ทำให้มีความรู้เรื่องอาหารหลัก ๕ หมู่ และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในแต่ละวันครบทั้ง ๕ หมู่ ๓. คำมาตราแม่ ก กา เป็นคำที่ประกอบด้วยพยัญชนะ สระ ไม่มีตัวสะกด ๔. คำมาตราตัวสะกด เป็นคำที่ประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และมีตัวสะกดปิดท้าย ๕. การอ่านสะกดคำที่มีสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด จะต้องอ่านพยัญชนะตามด้วยสระตัวสะกด และวรรณยุกต์ (ถ้ามี) ๖. การพูดทักทาย เป็นการพูดเพื่อแสดงมิตรไมตรีเมื่อพบกัน ซึ่งควรใช้ให้ถูกต้องตามสถานการณ์และบุคคลอย่างมีมารยาท 	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกใจความสำคัญ เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟัง และนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. อ่านและเขียนคำมาตราแม่ ก กา และมาตราตัวสะกดถูกต้อง ๓. อ่านและเขียนคำที่มีสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกดถูกต้อง ๔. พูดทักทายได้เหมาะสมกับสถานการณ์และบุคคลอย่างมีมารยาท 		
<p>ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>			
<p>๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ ฟีกอ่านออกเสียงเรื่อง กินดีมีสุข จับใจความสำคัญและตอบคำถาม ๑.๒ ฟีกอ่านคำศัพท์และค้นหาความหมาย ๑.๓ ฟีกอ่านและเขียนแผนภาพความคิด ๑.๔ ฟีกอ่านสะกดคำมาตราแม่ ก กา และคำมาตราตัวสะกด ๑.๕ ฟีกแต่งนิทานตามจินตนาการ ๑.๖ ฟีกอ่านและเขียนตารางการอ่านสะกดคำที่มีสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด ๑.๗ ฟีกเขียนคำศัพท์ตามคำบอก ๑.๘ ฟีกพูดทักทายตามสถานการณ์และบุคคลต่าง ๆ ๑.๙ ฟีกท่องจำบทร้อยกรอง ๑.๑๐ ฟีกคัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด 			
<p>๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน </td> </tr> </table>		<p>๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม 	<p>๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน
<p>๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม 	<p>๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน 		

๓) การสังเกต	๓) แบบประเมินการอ่าน
๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม	๔) แบบประเมินการเขียน
๕) การวัดเจตคติ	๕) แบบประเมินการฟังและการดู
๖) การวัดทักษะและกระบวนการ	๖) แบบประเมินการพูด
	๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
	๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ
๓. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน	
๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรักของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง	
๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา	
๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	
๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านเรื่อง กินดีมีสุข	เวลา ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การอ่านคำมาตราแม่ ก กา และมาตราตัวสะกด	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การอ่านสะกดคำที่มีสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การพูดทักทาย	เวลา ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การอ่านสรุปความ	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

การอ่านเรื่อง กินติมีสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๓ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กินติมีสุข

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง กินติมีสุข เป็นการฝึกอ่านคำ ข้อความ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ด้วยน้ำเสียงที่ชัดเจน คล่องแคล่ว และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน รวมถึงบอกข้อคิดที่เป็นประโยชน์จากเรื่องที่อ่านได้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๒)
๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๓)
๔. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔)
๕. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๕)
๖. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและประโยคได้ (K, P)
๒. สรุปใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง และดูได้อย่างมีเหตุผล (K, P)
๓. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (K, P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. มีมารยาทในการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ ก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการกิจกรรมความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออก เสียงร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านเรื่อง กินดีมีสุข
๒. คำใหม่
๓. คำยาก

๖. แนวทางบูรณาการ

วิทยาศาสตร์	⇒	ศึกษาเรื่อง อาหาร ๕ หมู่
คณิตศาสตร์	⇒	อ่านแผนภาพความคิดเรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่
ภาษาต่างประเทศ	⇒	รวบรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับอาหารหลัก ๕ หมู่
สุขศึกษาฯ	⇒	ศึกษาเรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้ครบทั้ง ๕ หมู่
ศิลปะ	⇒	จัดป้ายนิเทศให้ความรู้เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่
การงานอาชีพฯ	⇒	การจัดเมนูอาหาร

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาหารที่ชอบรับประทานที่ชอบรับประทานอาหารประเภทใดพร้อมบอกเหตุผล
๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การรับประทานอาหารควรเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์จะช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูยกภาพอาหารให้นักเรียนดูทีละภาพ นักเรียนช่วยกันบอกชื่ออาหาร และบอกว่าเป็นอาหารที่มีประโยชน์หรือไม่ เพราะอะไร
๒. ครูอ่านเรื่อง กินดีมีสุข ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มครูแบ่งเนื้อเรื่อง กินดีมีสุข ออกเป็นตอน ๆ ให้นักเรียนอ่านกลุ่มละ ๑ ตอนต่อกันจนจบเรื่อง
๓. ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคลจากตอนที่ครูกำหนด เพื่อประเมินการอ่านออกเสียง
๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์
๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมสนทนาตอบคำถามตามแนวคำถามต่อไปนี้ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
 - ๑) อาหารอย่างไรจึงเรียกว่าเป็นอาหารที่ดี
 - ๒) อาหารดีจำเป็นต้องเป็นอาหารที่มีราคาแพงหรือไม่ อย่างไร
 - ๓) กินดีมีสุข คือ การกินอาหารตามที่อยากกินใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด
๖. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า อาหารหลัก ๕ หมู่ มีอะไรบ้าง แล้วครูเฉลยเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน พร้อมอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ ๓

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างอาหารกลุ่มละ ๑ ชนิด แล้วบอกว่าอาหารชนิดนั้นมีส่วนประกอบอะไรบ้าง และอยู่ในหมู่อาหารใด เช่น

ข้าวไข่เจียวหมูสับ

ข้าว – คาร์โบไฮเดรต	ไข่ – โปรตีน
หมูสับ – โปรตีน	น้ำมัน – ไขมัน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเมนูอาหาร ๑ มื้อ ให้ได้สารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า การรับประทานอาหารควรรับประทานให้พอดี ถ้ารับประทานมากเกินไปจะเป็นโรคอ้วน ถ้ารับประทานน้อยเกินไปก็จะเป็นโรคขาดสารอาหารได้ และควรรับประทานอาหารอย่างหลากหลาย ไม่เลือกรับประทานอาหารชนิดใดชนิดหนึ่งหรือเฉพาะอาหารที่ชอบจะทำให้ได้สารอาหารไม่ครบถ้วนทั้ง ๕ หมู่ อาจเป็นโรคขาดสารอาหารได้เช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับหลักความมีเหตุผลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มแข่งขันบอกชื่ออาหารให้คล้องจองกันภายในเวลาที่ครูกำหนด โดยครูบอกชื่อแรกให้ กลุ่มที่ยกมือได้ไวมีสิทธิ์ตอบ ๑ ชื่ออาหาร ตอบได้คล้องจองจะได้ ๑ คะแนน ถ้าตอบผิดหรือไม่คล้องจองให้เพื่อนกลุ่มต่อไปมีสิทธิ์ตอบ เมื่อเล่นจบให้รวบรวมคะแนนกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

๕. นักเรียนอ่านคำใหม่ คำยากจากเรื่อง กินดีมีสุข เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๔

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ จากนั้นครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำใหม่และคำยากในบทเรียน ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พร้อมกัน และช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ที่ยังไม่รู้ความหมาย
๓. ครูเขียนคำศัพท์ให้นักเรียนดูบนกระดาน แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านจนคล่อง แล้วมาอ่านให้ครูฟังทีละกลุ่ม พร้อมอธิบายความหมายกลุ่มละ ๑ คำ
๔. นักเรียนทบทวนคำใหม่และคำยากในบทเรียน แล้วให้เขียนตามคำบอกเสร็จแล้วสลับกันตรวจ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง กินดีมีสุข แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องย่อเรื่อง กินดีมีสุข เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อเรื่อง
๓. นักเรียนคิดว่าอาการกินอาหารที่มีประโยชน์เกิดผลดีต่อตนเองอย่างไรบ้าง สรุปเป็นแผนภาพความคิด
๔. นักเรียนคัดคำยากลงสมุดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดส่งครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนอธิบายประโยชน์ของการรับประทานอาหารแต่ละหมู่ให้ผู้อื่นนำไปใช้เลือกรับประทานในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้ครบทั้ง ๕ หมู่ในแต่ละวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง กินดีมีสุข แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนสำรวจหรือสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับข้อดีที่เรานำมารับประทานเป็นอาหารได้ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มจับสลากศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ กลุ่มละ ๑ หมู่ แล้วช่วยกันจัดป้ายนิเทศให้ความรู้
๒. นักเรียนจดบันทึกการรับประทานอาหารของตนเองใน ๑ วัน แล้วสรุปผลว่ารับประทานอาหารได้ครบ ๕ หมู่หรือไม่ หมู่ใดบ้าง
๓. นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับอาหารหลัก ๕ หมู่ เช่น ข้าว-rice นม-milk

๔. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับชื่ออาหารไทยที่นักเรียนรู้จักว่ามีอะไรบ้าง อาหารไทยชนิดใดบ้างที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของชาวต่างชาติ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่าในประเทศไทยมีอาหารประจำชาติของแต่ละประเทศก็มีอาหารประจำชาติเช่นกัน ดังนี้

บรูไนดารุสซาราม-อัมบูยัต	เมียนมา-หล่าเฟ็ด
กัมพูชา-อาม็อก	ฟิลิปปินส์-อโดโบ้
อินโดนีเซีย- กาโด กาโด	สิงคโปร์-ลักซา
ลาว-ซูปไก่	ไทย-ต้มยำกุ้ง
มาเลเซีย-นาซิ เลอแมก	เวียดนาม-เปาะเปี๊ยะเวียดนาม

๕. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) จากสถานการณ์เรื่อง เมฆนำทาน สารอาหารครบถ้วน แล้วนำเสนอผลงาน

๕. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ภาพอาหาร
๓. ภาพประกอบ
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

การอ่านคำมาตราแม่ ก กา และมาตราตัวสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กินดีมีสุข

๑. สาระสำคัญ

คำทุกคำในภาษาไทยสามารถจัดอยู่ในมาตราแม่ ก กา หรือมาตราตัวสะกดก็ได้ ถ้าประสมด้วยสระไม่มีตัวสะกดจัดอยู่ในมาตราแม่ ก กา ถ้ามีพยัญชนะปิดท้ายคำจัดอยู่ในมาตราตัวสะกด การอ่านคำในมาตราแม่ ก กา และมาตราตัวสะกดต่าง ๆ ถูกต้อง จะทำให้อ่าน เขียน และเข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๓)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ ก กา และมาตราตัวสะกดต่าง ๆ ได้ (P)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตราแม่ ก กา และมาตราตัวสะกดได้ (K, P)
๓. แต่งนิทานจากคำที่กำหนดให้ได้ (K, P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการณ์ตอบคำถาม และการยกตัวอย่างคำ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ภาระการเรียนรู้

๑. การอ่านคำมาตราแม่ ก กา
๒. การอ่านคำมาตราตัวสะกด

๖. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|--|
| คณิตศาสตร์ | ⇒ | เขียนตารางแยกตัวสะกด/เขียนแผนภาพความคิดเรื่อง การอ่านคำ
มาตราแม่ ก กา และมาตราตัวสะกด |
| ศิลปะ | ⇒ | วาดภาพ ระบายสีประกอบนิทาน |
| สุขศึกษาฯ | ⇒ | แต่งนิทานเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ |
| การทำงานอาชีพฯ | ⇒ | บอกชื่อสัตว์ที่นำมารับประทานเป็นอาหาร |

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเขียนชื่อสัตว์ที่เราสามารถนำมารับประทานเป็นอาหาร ได้ให้ได้มากที่สุด แล้วส่งตัวแทนออกไปเขียนบนกระดานทีละกลุ่ม
๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแยกตัวสะกดของชื่อสัตว์บนกระดานตามมาตราตัวสะกดตามความรู้ที่เคยเรียนมา แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับมาตราตัวสะกดเพื่อเป็นการทบทวน แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำมาตราละ ๑ คำ
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำตารางตัวสะกดคำมาตราแม่ ก กา และมาตราตัวสะกดว่ามีอะไรบ้าง เช่น

มาตราตัวสะกด	ตัวสะกด
แม่ ก กา	-
แม่ กก	ก
แม่ กค	ช ค ต ดิ ษ ศ ส

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ วาดภาพ ระบายสี ประกอบเรื่องให้สวยงาม แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่าเรื่องย่อให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนตารางแยกตัวสะกดจากนิทานที่แต่งในกลุ่ม แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ชั่วโมงที่ ๖

1. ครูทบทวนเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด โดยคิดบัตรคำบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าแต่ละคำสะกดด้วยมาตราใดบ้าง แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน
2. ครูติดบัตรมาตราตัวสะกดทั้ง ๘ แม่ และแม่ ก กา บนกระดานแล้วแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ ๑ บัตรคำ เมื่อครูให้สัญญาณให้นักเรียนเปิดบัตรคำดูแล้วเข้ากลุ่มตามตัวสะกดให้ถูกต้องภายในเวลาที่ครูกำหนด ใครเข้าแถวไม่ทันหรือไม่ถูกต้องให้ออกมาทำตามที่เพื่อนต้องการ
๓. ครูนำบัตรคำจากนักเรียนติดบนกระดาน แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านคำมาตราแม่ ก กา และมาตราตัวสะกด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนอ่านทบทวนความรู้เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ ก กา และมาตราตัวสะกด ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. นักเรียนอ่านเรื่อง กินดีมีสุข ในหนังสือ/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วช่วยกันหาคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราที่พบในเนื้อเรื่อง นำมาสนทนาคำข้อสรุปว่า คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราที่พบในเรื่องนั้น จัดอยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด โดยให้ครูนำสนทนาประกอบการซักถามเพิ่มเติม

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ ก กา และมาตราตัวสะกด ไปใช้ในการอ่านและเขียนคำต่าง ๆ ในสาระการเรียนรู้อื่นและในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ ก กา และมาตราตัวสะกด โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่อง สระอะ เอะ โอะ เออ อัว พร้อมยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว อย่างละ ๒ คำ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนรวบรวมคำในมาตราแม่ ก กา และคำในมาตราตัวสะกดจากสาระการเรียนรู้อื่นมาทำแบบฝึกอ่านคำในมาตราต่าง ๆ แล้วนำมาฝึกอ่านออกเสียงในชั้นเรียน เช่น

แม่กน → กิน อาหาร สาร เจริญ ผลไม้

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. บัตรมาตราตัวสะกด
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

การอ่านสะกดคำที่มีสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กินติมิสุข

๑. สาระสำคัญ

การอ่านคำที่มีสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกดถูกต้อง จะทำให้เขียนคำศัพท์และเข้าใจความหมายของคำถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)
๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านคำที่มีสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกดได้ (P)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำที่มีสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกดได้ (K, P)
๓. แต่งประโยคโดยใช้คำที่มีสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกดได้ถูกต้องตามความหมาย (K, P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่างคำ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางเรียนรู้

การอ่านสะกดคำที่มีสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	⇒	เขียนตารางการอ่านสะกดคำที่มีสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด
สุขศึกษา	⇒	อ่านบทความสั้น ๆ ที่เป็นความรู้เกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหาร/เล่นเกมหาคำศัพท์

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๗

๑. ครูคิดแถบประโยคบนกระดานให้นักเรียนอ่าน ดังนี้

- ผักสดและผลไม้มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- อาหารเช้าวันนี้มีข้าวต้มกับไข่เค็ม
- การกินอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ จะช่วยให้ร่างกายเติบโตแข็งแรง

๒. นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำที่พิมพ์ตัวหนาในแถบประโยคบนกระดานประสมด้วยสระใดบ้าง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูคิดรูปสระอะ เอะ โอะ เออ อัว บนกระดาน แล้วอธิบายวิธีการอ่านออกเสียงและการสะกดคำให้นักเรียนฟัง
๒. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว ที่ไม่มีตัวสะกดอย่างละ ๒ คำ แล้วให้นักเรียนอาสาสมัครเขียนคำบนกระดาน
๓. นักเรียนสังเกตคำที่ประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว ที่ไม่มีตัวสะกดกับคำที่ประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว ที่มีตัวสะกดในแถบประโยคที่ครูให้อ่าน แล้วร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นว่ามีรูปสระแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง รูปและเสียงของสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกดประกอบการซักถามเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ ๖

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง การอ่านสะกดคำที่มีสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พร้อมกัน แล้วจับคู่กับเพื่อน ฝึกอ่านสะกดคำจากชุดคำจนคล่อง แล้วอ่านกับครูทีละคู่เพื่อประเมินการอ่านออกเสียง

ชัก	คัด	ดับ	วัด	พับ
เก็บ	เข้มน	เด็ก	เบ็ด	เห็น
คม	จด	ชง	ตน	ปก
เจ็ด	เชิญ	เดิม	เริ่ม	เมิน
ขวด	ควบ	คว่น	ล้วน	อ้วน

๒. ครูให้นักเรียนเลือกคำในข้อ ๑ มา ๑๐ คำ แล้วเขียนสะกดคำ และแต่งประโยคให้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านสะกดคำที่มีสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกดแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมหาคำศัพท์จากใบงานที่ ๑ เรื่อง เดิมอักษรให้ถูกความหมาย กลุ่มใดทำเสร็จก่อนและถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
- นักเรียนเล่าความรู้สึกเมื่อกินผักผลไม้ แล้วเลือกคำที่มีสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกดมาเขียนตารางอ่านสะกดคำ
- นักเรียนเขียนคำศัพท์ตามคำบอกของครู แล้วแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำไปใช้อ่านและเขียนคำที่มีสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกดในสาระการเรียนรู้อื่น และในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง รูป เสียง และการอ่านสะกดคำที่มีสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด แล้วบันทึกลงสมุด
- ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพูดทักทาย จากแหล่งสืบค้นต่าง ๆ เช่น หนังสือ วิกิพีเดีย สื่ออินเทอร์เน็ต หรือสอบถามจากผู้ปกครอง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนหาบทความสั้น ๆ ที่เป็นความรู้เกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารจากวารสารหรือหนังสือพิมพ์ แล้วเขียนคำที่มีสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด ที่พบในบทความ นำมาฝึกอ่านสะกดคำกับเพื่อนในชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- แถบประโยค
- รูปสระ
- ชุดคำ
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เดิมอักษรให้ถูกความหมาย

๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

การพูดทักทาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๓ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กินดีมีสุข

๑. สาระสำคัญ

การพูดทักทาย เป็นการแสดงมิตรไมตรีเมื่อพบกัน การพูดทักทายควรใช้ภาษาที่สุภาพและต้องให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบุคคลด้วย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๕)
๒. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๒/๖)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. พูดทักทายได้เหมาะสมกับสถานการณ์และบุคคล (K, P)
๒. พูดและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และจินตนาการ ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. มีมารยาทในการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตการตอบคำถามและการพูด ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการพูด ๓. ประเมินมารยาทในการฟังและการดู 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินทักษะการพูด ๒. ประเมินทักษะการฟังและการดู ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

การพูดทักทาย

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	⇒	ต่อแผนภาพความคิดเรื่อง การพูดทักทายและมารยาทในการพูด
สังคมศึกษาฯ	⇒	นำการพูดทักทายอย่างมีมารยาทและเหมาะสมกับและบุคคลไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
ภาษาต่างประเทศ	⇒	เขียนประโยคเกี่ยวกับการพูดทักทายเป็นภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	⇒	แสดงบทบาทสมมติ/วาดภาพการทักทาย

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕

- ครูให้นักเรียนดูภาพการพูดทักทายและให้นักเรียนบอกว่าเป็นการทักทายแบบใด
- ครูสนทนาเกี่ยวกับการทักทายของคนไทยว่าจะทักทายกันด้วยคำว่า สวัสดี

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนศึกษาเรื่อง การพูดทักทาย ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วครูซักถามความเข้าใจ
- ครูแนะนำให้นักเรียนเห็นว่า การทักทายที่นักเรียนศึกษาในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นั้นจะแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ การทักทายเมื่อออกไปพูดหน้าชั้นเรียนกับการทักทายเมื่อพบกันทั่วไป
- ครูอธิบายการทักทายเมื่อออกไปพูดหน้าชั้นเรียนให้นักเรียนฟัง พร้อมยกตัวอย่างคำทักทาย
- นักเรียนอาสาสมัครออกมาสาธิตการพูดทักทายเมื่อออกไปพูดหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนดู แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นชื่นชม
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มคิดสถานการณ์เพื่อพูดหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ ๑ สถานการณ์ แล้วส่งตัวแทนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน เช่น
 - อ่านข่าว
 - เล่าเรื่อง/เล่าประสบการณ์
 - พุดรายงาน
- ครูให้นักเรียนศึกษาคำพูดทักทายเป็นภาษาไทยถิ่นของภาคเหนือ ภาคอีสาน ภาคกลาง และภาคใต้ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๑๐

๑. ครูนำภาพการทักทายแบบต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเป็นการพูดทักทายในโอกาสใด



๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการทักทายเมื่อพบกันทั่วไป จะทักทายอย่างไรแล้วอธิบายให้นักเรียนฟังประกอบการซักถามเพิ่มเติม
๓. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาสาธิตการทักทายเมื่อพบกันทั่วไปแต่ละแบบให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน
๔. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคำพูดทักทายภาษาไทยถิ่นแต่ละภาคที่ให้ไปศึกษามาแล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๔ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มจับสลากออกมาพูดทักทายเป็นภาษาไทยถิ่นกลุ่มละ ๑ ภาค ครูและเพื่อนร่วมกันสังเกตความถูกต้องของภาษา

ชั่วโมงที่ ๑๑

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการทักทายเมื่อพบกันทั่วไปเป็นการทบทวน
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกหัวข้อเพื่อคิดบทสนทนาในการทักทายตามหัวข้อ ดังนี้
- ๑) ทักทายคุณครูและเพื่อนในชั้นเรียนก่อนเริ่มการรายงาน
 - ๒) ทักทายเพื่อนเมื่อพบกันในตอนเช้า
 - ๓) ทักทายคุณครูเมื่อจะกลับบ้าน
 - ๔) ทักทายเพื่อนคุณแม่เมื่อพบกันที่ตลาด
 - ๕) ทักทายคุณพ่อเมื่อคุณพ่อมารับกลับบ้าน
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติตามหัวข้อที่จับสลากได้ แล้วร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นถึงความเหมาะสมของบทสนทนานั้น ๆ โดยให้ครูเป็นผู้นำในการสนทนาและอธิบายเรื่องมารยาทในการพูดเพิ่มเติม

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพูดทักทาย แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนตอบคำถามตามแนวคำถามต่อไปนี้
- ๑) การพูดทักทายใช้คำว่า “สวัสดี” ได้คำเดียวหรือไม่อย่างไร
 - ๒) การพูดทักทายในแต่ละท้องถิ่นเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
 - ๓) นักเรียนคิดว่าชาวต่างชาติมีการพูดทักทายหรือไม่ ยกตัวอย่างประกอบ
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มดูภาพการทักทายในลักษณะต่าง ๆ แล้วสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพที่ดู

๔. ครูนำภาพเด็กแต่ละประเทศในอาเซียนให้นักเรียนดู แล้วอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่าคำทักทายของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนแต่ละประเทศออกเสียง ดังนี้

บรูไนดารุสซาลาม – เซอ ลา มัต ปา กี

เมียนมา – มิน กะ ลา ปา

กัมพูชา – ชัว ชะ เตีย

ฟิลิปปินส์ – มา กัน ดัง อู มา กา

อินโดนีเซีย – เซอ ลา มัต ปา กี

สิงคโปร์ – หนี ห่าว

ลาว – สะ บ้าย ดี เจ้า

ไทย – สวัสดี

มาเลเซีย – เซอ ลา มัต ปา กี

เวียดนาม – ซิน จ่าว

จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดทักทายภาษาอาเซียนให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนพูดทักทายในชีวิตประจำวันถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์และบุคคลอย่างมีมารยาท

ขั้นที่ ๕ สรุป

- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปโดยต่อแผนภาพความคิดเรื่อง การพูดทักทาย และมารยาทในการพูด จากชุดแผนภาพความคิดที่ครูแจกให้ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง กู้กั๊ก และสังเกตการเลี้ยงลูกไก่ของแม่ไก่ว่าเป็นอย่างไรบ้าง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนวาดภาพการทักทายในลักษณะต่าง ๆ แล้วเขียนคำทักทายให้สอดคล้องกับภาพ รวบรวมทำเป็นสมุดภาพการทักทาย
- นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับการพูดทักทายเป็นภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสม

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- สติกเกอร์
- ภาพการทักทายในลักษณะต่าง ๆ
- ชุดแผนภาพความคิด
- ภาพเด็กอาเซียน
- สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้อ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

การอ่านสรุปความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กินดีมีสุข

๑. สาระสำคัญ

การอ่านสรุปความ เป็นการฝึกฝนทักษะการอ่านเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่อง และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๒)
๓. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔)
๔. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๕)
๕. กัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๒/๑)
๖. มีมารยาทในการเขียน ท ๒.๑ (ป. ๒/๔)
๗. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สรุปใจความสำคัญ และวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล (K)
๒. กัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้สะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบ (P)
๓. พูดและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และจินตนาการได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (K, P)
๔. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๕. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๖. เห็นคุณค่าของการอ่านบทหรือกรอน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการสนทนาพูดคุย ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ หลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน ๓. ประเมินมารยาทในการเขียนและ นิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยกรอง ๒. ประเมินทักษะการอ่านสรุปความ ๓. ประเมินทักษะการท่องจำบท ร้อยกรอง ๔. ประเมินทักษะการคัดลายมือ ๕. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๖. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ภาระการเรียนรู้

บทอ่านเสริมเรื่อง กุ๊กไก่

๖. แนวทางบูรณาการ

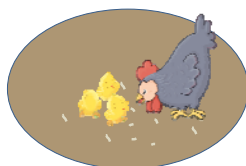
- วิทยาศาสตร์ ⇨ สังเกตลักษณะและพฤติกรรมของแม่ไก่กับลูกไก่
- ศิลปะ ⇨ วาดภาพระบายสีแม่ไก่กับลูกไก่
- การงานอาชีพ ⇨ ศึกษาวิธีการเลี้ยงลูกของแม่ไก่

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๒

๑. ครูนำภาพแม่ไก่พาลูกไก่หาอาหารมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร



๒. นักเรียนช่วยกันบอกว่าแม่ไก่ เลี้ยงลูกไก่อย่างไรบ้าง ตามที่นักเรียนสังเกตเห็น

๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ไก่เป็นสัตว์ปีก ไม่มีนมให้ลูกกินจะเลี้ยงลูกโดยการคุ้ยเขี่ยดินหาอาหารให้ลูกกิน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง กุ๊กไก่ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
๒. นักเรียนช่วยกันบอกว่าบทอ่านเสริมเรื่อง กุ๊กไก่ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาหาคำตอบตามแนวคำถามต่อไปนี้
 - ๑) แม่ไก่เลี้ยงลูกไก่อย่างไร
 - ๒) นักเรียนคิดว่าเมื่อลูกไก่โตเป็นแม่ไก่ แล้วมีลูก ลูกไก่จะเลี้ยงลูกของตนเองเหมือนที่แม่ไก่เลี้ยงตนหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ๓) “ลูกร้องเจี๊ยะเจี๊ยะ แม่ก็เรียกไปคูดิน” จากข้อความนี้ นักเรียนคิดว่าแม่ไก่และลูกไก่ทำอะไร
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาหาข้อคิดที่ได้จากบทอ่านเสริมเรื่อง กุ๊กไก่

ชั่วโมงที่ ๑๓

๑. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ออกมาเล่าเรื่องย่อบทอ่านเสริมเรื่อง กุ๊กไก่ ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
๒. ครูถามนักเรียนว่า ลูกไก่มีเสียงร้องอย่างไรให้นักเรียนทำเสียงลูกไก่แล้วทำเสียงครอครวไก่ เช่น พ่อไก่ แม่ไก่ ลูกไก่ หรือทำเสียงสัตว์ชนิดอื่นตามความเหมาะสม
๓. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ฝึกท่องจำบทอ่านเสริมเรื่อง กุ๊กไก่ แล้วท่องจำกับครูทีละคน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบทอ่านเสริมเรื่อง กุ๊กไก่ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านเสริมเรื่อง กุ๊กไก่ พร้อมกัน แล้วช่วยกันบอกคำคล้องจองที่พบในบทอ่านเสริมเรื่อง กุ๊กไก่
๓. นักเรียนคิดลายมือบทอ่านเสริมเรื่อง กุ๊กไก่ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากบทอ่านเสริมเรื่อง กุ๊กไก่ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากบทอ่านเสริมเรื่อง กุ๊กไก่
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า โรงเรียนน่าอยู่ในความคิดของนักเรียนเป็นอย่างไร แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เป็น การบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนสังเกตพฤติกรรมของแม่ไก่กับลูกไก่ แล้วจดบันทึกลงสมุด

๒. นักเรียนศึกษาวิธีการเลี้ยงลูกของแม่ไก่จากอินเทอร์เน็ต หรือแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ แล้วเขียนสรุปความรู้ที่ได้

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ภาพแม่ไก่พาลูกไก่หาอาหาร
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

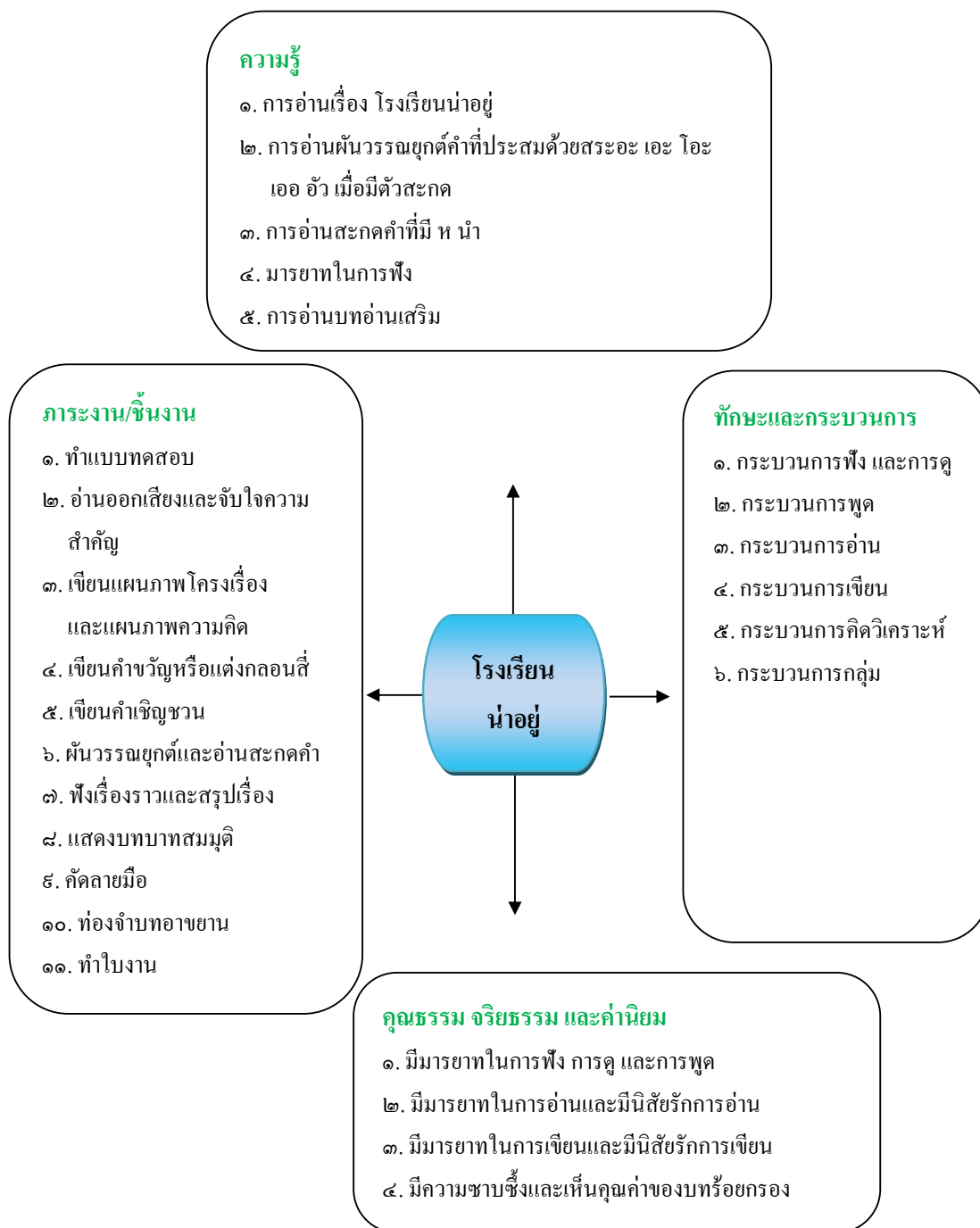
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ โรงเรียนน่ายู่

เวลา ๑๑ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ โรงเรียนน่านอยู่

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
<p>ตัวชี้วัดชั้นปี</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑) ๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๒) ๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๓) ๔. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๕) ๕. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ ท ๑.๑ (ป. ๒/๖) ๖. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ (ป. ๒/๒) ๗. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๓) ๘. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๒/๗) ๙. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๒/๑) ๑๐. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒) ๑๑. บอกลักษณะคำคล้องจอง ท ๔.๑ (ป. ๒/๔) ๑๒. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑) ๑๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ท ๕.๑ (ป. ๒/๓) 	
<p>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน</p> <p>นักเรียนจะเข้าใจว่า...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องอ่านออกเสียงคำ ถูกต้องและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ๒. การผันวรรณยุกต์คำที่ประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกดจะต้องมีความรู้เรื่อง อักษร ๓ หมู่ ๓. การอ่านสะกดคำที่มี ห นำ ต้องอ่านเรียงพยัญชนะ ๔. การมีมารยาทในการฟัง จะไม่เป็นการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ๕. การท่องจำบทอาขยานทำให้รู้จักคำคล้องจอง ซึ่งเป็นพื้นฐานของการแต่งบทร้อยกรอง 	<p>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การอ่านเรื่อง โรงเรียนน่านอยู่ ได้ความรู้และข้อคิดอะไรบ้าง ๒. นักเรียนมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่น่าอยู่ ๓. การผันวรรณยุกต์คำที่ประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด มีวิธีการผันอย่างไร ๔. คำที่มี ห นำ มีวิธีการอ่านอย่างไร อ่านเหมือนคำควบกล้ำหรือไม่ อย่างไร ๕. เรามีวิธีการปฏิบัติตนในการฟังอย่างไร จึงจะเรียกว่ามีมารยาทในการฟัง ๖. การท่องจำบทอาขยานมีวิธีการอย่างไรและมีประโยชน์หรือไม่อย่างไร

<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คำสำคัญ ได้แก่ แก้ว ราว วัล ชนะ เลิศ ร้าน ค้า เศษอาหาร ขยะ มูลฝอย ธรรมชาติ ไร่ ไรศัล ๒. การอ่านเรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ ทำให้ได้แนวทางในการดูแลรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน ให้เป็นโรงเรียนที่น่าอยู่น่ามอง ๓. การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่ประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด จะผันตามอักษร ๓ หมู่ และมาตราตัวสะกด คือ อักษรกลาง มี ง น ม ข ว สะกดผันได้ ๕ เสียง มี ก ด บ สะกดผันได้ ๔ เสียง อักษรสูง มี ง น ม ข ว สะกดผันได้ ๓ เสียง มี ก ด บ สะกดผันได้ ๒ เสียง อักษรต่ำ มี ง น ม ข ว สะกดผันได้ ๓ เสียง มี ก ด บ สะกดผันได้ ๑ เสียง ๔. การอ่านสะกดคำที่มี ห นำ ต้องอ่านเรียงพยัญชนะ และให้อ่านวรรณยุกต์ไว้หลังสุด ๕. การมีมารยาทในการฟัง เป็นการให้เกียรติผู้พูด และไม่รบกวนสมาธิของผู้ฟังคนอื่น ๆ ๖. การท่องจำทอาขยาน เป็นพื้นฐานในการแต่งบทร้อยกรอง และทำให้เห็นความไพเราะและความงดงามของภาษาไทย 	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกใจความสำคัญ เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟัง และนำข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ผันวรรณยุกต์และเลือกใช้คำที่ประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกดได้ถูกต้องตรงตามความหมาย ๓. อ่านและเขียนสะกดคำที่มี ห นำ ถูกต้อง และเลือกใช้คำได้ตรงตามความหมาย ๔. มีมารยาทในการฟัง ๕. ท่องจำบทอาขยานถูกต้องตามรูปแบบคำประพันธ์
<p>ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ ฟีกอ่านออกเสียงเรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ จับใจความสำคัญและตอบคำถาม ๑.๒ ฟีกเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด ๑.๓ ฟีกเขียนคำขวัญหรือกลอนสี่ ๑.๔ ฟีกเขียนคำเชิญชวน ๑.๕ ฟีกผันวรรณยุกต์คำที่ประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด ๑.๖ ฟีกอ่านสะกดคำที่มี ห นำ ๑.๗ ฟีกฟังเรื่องราวและสรุปเรื่อง ๑.๘ แสดงบทบาทสมมุติ ๑.๙ ฟีกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด 	

๑.๑๐ ฝึกท่องจำบทอาขยาน	
๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	
๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
๑) การทดสอบ	๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒) การสนทนาซักถาม	๒) แบบทดสอบการอ่าน
๓) การสังเกต	๓) แบบประเมินการอ่าน
๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม	๔) แบบประเมินการเขียน
๕) การวัดเจตคติ	๕) แบบประเมินการฟังและการดู
๖) การวัดทักษะและกระบวนการ	๖) แบบประเมินการพูด
	๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
	๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ
๓. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน	
๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรักของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง	
๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา	
๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	
๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
ชั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การอ่านเรื่อง โรงเรียนน่าอยู่	เวลา ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่ประสมด้วยสระอะ อะ โอะ เอ อัว เมื่อมีตัวสะกด	เวลา ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ การอ่านสะกดคำที่มี ห นำ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ มารยาทในการฟัง	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

การอ่านเรื่อง โรงเรียนน่ายู่

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๓ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนน่ายู่

๑. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ จะต้องอ่านคำได้ถูกต้อง และเข้าใจความหมายของคำ ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๒)
๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๓)
๔. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๕)
๕. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ ท ๑.๑ (ป. ๖/๗)
๖. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ (ป. ๒/๒)
๗. ระบุนวัตกรรมที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและประโยคได้ (K, P)
๒. สรุปใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล (K)
๓. เขียนเล่าประสบการณ์สั้น ๆ ได้ (P)
๔. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๕. ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำได้ถูกต้อง (P)
๖. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการนัดตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ ก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

๑. การอ่านเรื่อง โรงเรียนน่าอยู่
๒. คำใหม่
๓. คำยาก

๖. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|--------------|---|---|
| คณิตศาสตร์ | ⇒ | เขียนแผนภาพโครงเรื่องเรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ |
| สังคมศึกษา | ⇒ | รักษาความสะอาดในโรงเรียน |
| ศิลปะ | ⇒ | ร้องเพลง |
| สุขศึกษา | ⇒ | เล่นเกมทายคำศัพท์ |
| การงานอาชีพฯ | ⇒ | ทำความสะอาดโรงเรียน |

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๔

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. ครูร้องเพลง โรงเรียนของเรา น่าอยู่ ให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ ให้นักเรียนจำทำนองเพลง
๓. ครูร้องเพลง โรงเรียนสะอาด ให้นักเรียนฟังพร้อมเคาะจังหวะและแสดงท่าทางประกอบเพลงให้นักเรียนร้องตาม

๔. นักเรียนร้องเพลง โรงเรียนสะอาด พร้อมกัน และแสดงท่าทางประกอบเพลง

เพลง โรงเรียนสะอาด

ทำนองเพลง โรงเรียนนำอยู่

โรงเรียนของเราสะอาด

ปิดกวาดเช็ดถูทุกวัน

เด็ก ๆ เราต้องช่วยกัน

ร่วมสร้างสรรค์เพื่อ โรงเรียนเรา

(ช่วยกันเพื่อโรงเรียนเรา)

๕. ครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง แล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นว่า ทำอย่างไรโรงเรียนของเราจึงสะอาดสวยงาม

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอ่านเรื่อง โรงเรียนนำอยู่ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามแถวที่นั่ง แล้วครูแบ่งเนื้อเรื่อง โรงเรียนนำอยู่ ออกเป็นตอน ๆ ให้นักเรียนอ่านกลุ่มละ ๑ ตอน ต่อกันจนจบ
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านทบทวนเรื่อง โรงเรียนนำอยู่ แล้วช่วยกันเขียนภาพโครงเรื่องตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ และส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ ๑ คน ช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่องบนกระดานและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๔. ครูสรุปเรื่อง โรงเรียนนำอยู่ โดยการเล่าเรื่องย่อให้นักเรียนฟัง
๕. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าโรงเรียนคือสถานที่อบรมสั่งสอนหรือจัดการศึกษาให้แก่เด็ก ซึ่งอยู่ในความดูแลของครูหรืออาจารย์คำว่า โรงเรียน ในภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนบางภาษาออกเสียงดังนี้

กัมพูชา เรียกว่า ศาลาเรียน

อินโดนีเซีย เรียกว่า เซอกอละฮ์

เมียนมา เรียกว่า เจา

เวียดนาม เรียกว่า เจื่อง

ชั่วโมงที่ ๑๕

๑. ครูซักถามนักเรียนว่าโรงเรียนลักษณะใดที่เรียกว่าโรงเรียนนำอยู่ แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนภาพความคิด และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะ และอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การทิ้งขยะควรทิ้งให้ถูกต้องตามประเภทของถังขยะ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าถังขยะสีใดใช้ใส่ขยะประเภทใด

๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกมแยกขยะ โดยครูนำกล่อง ๔ สี ได้แก่ สีเขียว สีเหลือง สีฟ้า สีแดง (เพื่อแทนถึงขยะ ๔ ประเภท) มาวางที่หน้าชั้นเรียน แล้วแจกภาพขยะให้นักเรียนทุกคน (มีขยะทั้ง ๔ ประเภทละกัน) ครูให้นักเรียนเขียนชื่อตนเองไว้ด้านหลังภาพขยะที่ได้ แล้วนำภาพนั้นไปใส่กล่องตามประเภทของถึงขยะให้ถูกต้อง เมื่อนักเรียนใส่ภาพครบทุกคนแล้ว ครูตรวจสอบความถูกต้อง ใครใส่ภาพขยะผิดประเภทให้ออกมาทำกิจกรรมที่เพื่อนต้องการหน้าชั้นเรียน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำขวัญหรือแต่งกลอนสี่ ในหัวข้อ โรงเรียนน่าอยู่ แล้วส่งตัวแทนออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง
๕. ครูให้นักเรียนอ่านคำใหม่และคำยาก จากเรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๑๖

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ตรงกับภาพ และให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำศัพท์แต่ละภาพบนกระดาน
๒. ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนอ่านคำใหม่และคำยากในบทเรียนที่ละคนตามที่นักเรียนไปฝึกอ่านมา แล้วให้อ่านออกเสียงพร้อมกันและช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ จากนั้นครูเขียนคำว่า โรงเรียน บนกระดาน ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษคำว่า โรงเรียน
๓. ครูขออนักเรียนอาสาสมัคร ๒ คน แล้วแบ่งนักเรียนที่เหลือออกเป็น ๕ กลุ่มเพื่อเล่นเกมทายคำศัพท์ โดยครูให้นักเรียนอาสาสมัครคู่มือคำศัพท์จากครู แล้วช่วยกันใบ้คำให้เพื่อนทาย กลุ่มใดทายถูกต้องก่อนจะได้คะแนน เล่นเกมจนหมดบัตรคำ แล้วจึงสรุปคะแนนรวม กลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนอ่านการกระทำของเด็ก ๒ คน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- จุนกวาดขยะในห้องเรียนแล้วนำถังขยะไปเททิ้งในที่ที่โรงเรียนจัดไว้เสมอ
- จุกกินขนมแล้วทิ้งของขนมไว้ใต้โต๊ะ

คำถาม

- ๑) จุกมีการกระทำที่ช่วยรักษาความสะอาด โรงเรียนหรือไม่ เพราะอะไร
- ๒) นักเรียนควรนำการกระทำของใครไปเป็นตัวอย่าง เพราะอะไร
- ๓) การกระทำของจุกควรปรับปรุงหรือไม่ อย่างไร
๓. นักเรียนตั้งคำถาม-คำตอบจากเรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คนละ ๕ ข้อ ส่งครู
๔. นักเรียนเขียนคำขวัญชวนให้ช่วยกันรักษาความสะอาด โรงเรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาดโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนน่าอยู่

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญ และบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ แล้วจดบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนอ่านต้นวรรณยุกต์คำที่ประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนเล่าประสบการณ์ในการช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน
๒. นักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมทำความสะอาดโรงเรียน
๓. นักเรียนสำรวจโรงเรียนของตนเองและจดบันทึก แล้วช่วยกันสรุปว่า โรงเรียนของตนเองเป็นโรงเรียนน่าอยู่หรือไม่ เพราะเหตุใด
๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า การช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน การรู้วิธีทำความสะอาดห้องเรียนอย่างถูกต้องเหมาะสม ทำให้ห้องเรียนสะอาดน่าอยู่ เป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคนที่จะต้องร่วมมือกันเพื่อประโยชน์ของนักเรียนเองที่จะได้เรียนในห้องเรียนที่สะอาด ไม่เป็นแหล่งสะสมของเชื้อโรค สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักความมีเหตุผลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. เพลง โรงเรียนสะอาด
๓. บัตรคำ
๔. กलों ๔ ใบ
๕. ภาพขยะ
๖. ใบงานที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่
๗. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๘. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๙. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่ประสมด้วย สระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๓ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่

๑. สาระสำคัญ

การผันวรรณยุกต์คำที่ประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกดถูกต้อง จะทำให้อ่านออกเสียงคำ และเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ซึ่งสามารถทำให้เข้าใจความหมายของคำที่ถูกต้องด้วย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๒/๑)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านผันวรรณยุกต์คำที่ประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกดได้ (K, P)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกดได้ (K,P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการนัดตอบคำถาม และการยกตัวอย่างคำ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่ประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด

๖. แนวทางบูรณาการ

- คณิตศาสตร์ ⇒ จัดหมู่พยัญชนะเป็นอักษรสูง กลาง ต่ำ/เขียนตารางการผันวรรณยุกต์คำที่ประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด/เขียนแผนภาพความคิดการผันวรรณยุกต์คำที่ประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด
- สุขศึกษา ⇒ เล่นเกมจัดหมู่ตัวอักษร/เล่นเกมผันวรรณยุกต์
- ศิลปะ ⇒ จัดป้ายนิเทศ
- การงานอาชีพฯ ⇒ ประดิษฐ์บัตรคำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๗

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมจัดหมู่ตัวอักษร โดยครูแจกบัตรพยัญชนะกลุ่มละ ๑ ชุด ให้แต่ละกลุ่มจัดหมู่พยัญชนะเป็นอักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ ภายในเวลา ๕ นาที กลุ่มใดทำเสร็จไวและถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
- นักเรียนอ่านชุดคำที่ประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว ที่ครูแจกให้ แล้วร่วมกันสรุปวิธีอ่านตามความรู้ที่ได้ศึกษามา

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนศึกษาเรื่อง การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรกลางประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. นักเรียนฝึกท่องเทคนิคการจำอักษรกลาง “ไกจิกเค็กตยาขนปากโอง และ ฎ ฏ” พร้อมกัน
๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรกลางประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด โดยให้ครูเป็นผู้นำสนทนา และอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม
๔. นักเรียนฝึกอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรกลางประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด ตามที่ครูกำหนดให้จนคล่อง

ชั่วโมงที่ ๑๘

๑. นักเรียนช่วยกันบอกพยัญชนะที่เป็นอักษรสูง และครูดิคแผ่นป้ายช่วยจำอักษรสูงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนตรวจสอบว่ามีพยัญชนะตรงกับที่นักเรียนบอกหรือไม่

ไข่ใส่ถุงฝาล้างห้กวางเขตฐานศึกษา

๒. นักเรียนอ่านเรื่อง การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรสูงประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วครูซักถามประกอบการอธิบายเพิ่มเติม
๓. ครูอธิบายวิธีการผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรสูงประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด แล้วยกตัวอย่างให้นักเรียนฝึกผันตาม
๔. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาฝึกผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรสูงประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๕. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่อง คำที่มีอักษรต่ำ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๑๙

๑. ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒ คน ออกมาเขียนพยัญชนะอักษรต่ำตามที่ได้ศึกษามา แล้วให้เพื่อนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนอ่านเรื่อง การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรต่ำประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วช่วยกันยกตัวอย่างคำอักษรต่ำที่ประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด
๓. ครูอธิบายวิธีการผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรต่ำประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด แล้วให้นักเรียนฝึกผันตามจนคล่อง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์คำที่ประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ แล้วเขียนรวบรวมคำที่ประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกดที่พบในเนื้อเรื่อง นำมาทำตารางการผันวรรณยุกต์ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำศัพท์ที่ประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกดจากหนังสือเรียนในสาระการเรียนรู้อื่น กลุ่มละ ๕ คำ มาประดิษฐ์บัตรคำ
๔. นักเรียนนำบัตรคำที่ประดิษฐ์มาใช้เล่นเกมผันวรรณยุกต์ โดยครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๑ ยกบัตรคำ ๑ คำ แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นแข่งกันผันวรรณยุกต์จากบัตรคำที่เพื่อนยกให้ถูกต้องและต้องบอกให้ได้ด้วยว่าคำใดมีความหมาย คำใดไม่มีความหมาย แต่ละกลุ่มผลัดกันยกบัตรคำ เล่นจนบัตรคำหมดแล้วสรุปผลการเล่น

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้เรื่อง การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่ประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกดไปใช้อ่านและเขียนคำในสาระการเรียนรู้อื่นและในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่ประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกดเป็นแผนภาพความคิด
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาลักษณะของคำที่มี ห นำ แล้วเขียนสรุป เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการอ่านผันวรรณยุกต์คำที่ประสมด้วยสระอะ เอะ โอะ เออ อัว เมื่อมีตัวสะกด และตกแต่งให้สวยงาม

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรพยัญชนะ
๒. ชุดคำ
๓. แผ่นป้ายช่วยจำอักษรสูง
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

การอ่านสะกดคำที่มี ห นำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่

๑. สาระสำคัญ

การอ่านสะกดคำที่มี ห นำ จะช่วยให้อ่าน เขียน และเข้าใจความหมายของคำที่มี ห นำ ได้อย่างถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๓)
๓. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๒/๑)
๔. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนสะกดคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง (K, P)
๒. ใช้คำที่มี ห นำ แต่งนิทานสั้น ๆ ได้ (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการณ์ตอบคำถาม และการยกตัวอย่างคำ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านสะกดคำที่มี ห นำ

๖. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาต่างประเทศ ⇨ ยกตัวอย่างชื่อสัตว์หรือของใช้ที่มี ห นำ เป็นภาษาอังกฤษ
ศิลปะ ⇨ วาดภาพระบายสีประกอบนิทาน
การงานอาชีพฯ ⇨ ประดิษฐ์ชุดคำที่มี ห นำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒๐

- นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของคำที่มี ห นำ ตามที่ได้ศึกษามา
- นักเรียนอ่านแถบประโยคบนกระดานแล้วช่วยกันบอกว่า คำใดบ้างเป็นคำที่มี ห นำ

แม่คลุกข้าวหมูย่างให้เจ้ามะลิลูกหมาของฉันทกิน

ฉันทนั่งเฝ้าอยู่ที่สนามหญ้าหน้าบ้านเพราะไม่มีเพื่อนเล่น

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนศึกษาเรื่อง การอ่านสะกดคำที่มี ห นำ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วช่วยกันบอกว่า พยัญชนะใดบ้างที่ใช้ ห นำได้ พร้อมยกตัวอย่างคำประกอบ ชนิดละ ๒ คำ
- ครูคิดแผนภูมิคำที่มี ห นำ บนกระดาน ให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำพร้อมกันจนคล่อง และสังเกตวิธีการอ่าน
- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิธีการอ่านสะกดคำที่มี ห นำ จากตัวอย่างคำที่นักเรียนอ่านในข้อ ๒

ชั่วโมงที่ ๒๑

- นักเรียนร่วมสนทนาเพื่อทบทวนวิธีการอ่านสะกดคำที่มี ห นำ
- ครูเขียนคำว่า หวง หวาน บนกระดาน ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นว่า เป็นคำที่มี ห นำ หรือไม่อย่างไร
- ครูติดบัตรคำบนกระดาน

เหมียว	หนวด	หมู	หวาด	หงอย
หมาก	แหลม	เหลือง	หญิง	หรู

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มี ห นำ พร้อมกันทั้งชั้นเรียน

๔. ครูสุ่มเรียกนักเรียนเลือกคำในข้อ ๓ มาแต่งประโยคปากเปล่าคนละ ๑ คำ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านสะกดคำที่มี ห นำ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ครูแจกบทความสั้น ๆ ที่มีคำที่มี ห นำ ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ บทความ นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำที่มี ห นำ จากบทความที่ครูแจก นำมาประดิษฐ์เป็นชุดคำที่มี ห นำ และฝึกอ่านสะกดคำ
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มแตงนิทานสั้น ๆ โดยให้มีคำที่มี ห นำ อยู่ในเรื่อง พร้อมวาดภาพประกอบและระบายสีให้สวยงาม

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้เรื่อง การอ่านสะกดคำที่มี ห นำ ไปใช้อ่านและเขียนสะกดคำในการเรียนสาระการเรียนรู้อื่นและในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง การอ่านคำที่มี ห นำ และจดบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนเขียนอธิบายมารยาทในการฟัง ตามความคิดของนักเรียนว่าเป็นอย่างไร เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนยกตัวอย่างชื่อสัตว์หรือของใช้ที่มี ห นำ แล้วหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เช่น หมา-dog หวี-comb

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แลปประโยค
๒. แผนภูมิคำที่มี ห นำ
๓. บัตรคำ
๔. บทความ
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๕. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ มารยาทในการฟัง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่

๑. สาระสำคัญ

การมีมารยาทในการฟัง แสดงถึงการให้เกียรติผู้พูด และไม่ทำให้ผู้อื่นเสียสมาธิในการฟัง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ ท ๑.๑ (ป.๒/๓)
๒. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๓)
๓. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๒/๓)
๔. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สรุปใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดู ได้อย่างมีเหตุผล (K)
๒. บอกข้อคิดที่ได้จากการฟังหรือดูและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน (K, P)
๓. ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะได้ถูกต้อง (P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. มีมารยาทในการฟัง (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการฟังและ การดู	๑. ประเมินทักษะการฟังและการดู ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

มารยาทในการฟัง

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	⇒	เขียนแผนภาพความคิดเรื่อง มารยาทในการฟังและประโยชน์ของ การมีมารยาทในการฟัง
สังคมศึกษาฯ	⇒	ศึกษาเรื่อง มารยาทในการฟัง
ภาษาต่างประเทศ	⇒	ดูวีดิทัศน์การ์ตูนภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	⇒	แสดงบทบาทสมมุติ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒๒

ครูนำภาพผู้ชมที่มีมารยาทในการฟัง และผู้ชมที่ไม่มีมารยาทในการฟังมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียน
สนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพที่ดู

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คน ให้อธิบายมารยาทในการฟังตามความคิดของตนเองจากที่ได้ศึกษามา
๒. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการฟังที่มีมารยาท และการฟังที่ไม่มีมารยาทว่ามีผลกระทบต่อผู้พูด
และผู้ฟังอย่างไรบ้าง
๓. นักเรียนอ่านเรื่อง มารยาทในการฟัง ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วช่วยกันสรุปมารยาทในการฟัง
๔. ครูเลือกนิทานมาเล่าให้นักเรียนฟัง ๑ เรื่อง แล้วให้นักเรียนช่วยกันสังเกตการณ์มารยาทในการฟัง

๕. นักเรียนช่วยกันบอกว่านิทานที่ครูเล่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และนักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่ฟัง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับมารยาทในการฟัง แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกอ่านนิทานตามความสนใจของกลุ่ม กลุ่มละ ๑ เรื่อง เสร็จแล้วส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องขอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน และแสดงบทบาทสมมุติประกอบ โดยให้ครูประเมินมารยาทในการฟังของนักเรียนที่เหลือ
๓. เมื่อจบการแสดงบทบาทสมมุติของแต่ละกลุ่ม ให้กลุ่มที่ฟังและดูเพื่อนช่วยกันแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกร่วมจากเรื่องที่ได้อ่านและดู รวมทั้งบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
๔. นักเรียนอ่านข้อปฏิบัติในการเรียนวิชาภาษาไทยตามที่ครูกำหนดขึ้น แล้วครูสังเกตการปฏิบัติตนของนักเรียนว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนบอกลักษณะของผู้ที่มีมารยาทในการฟัง และประโยชน์ของการมีมารยาทในการฟัง ให้เพื่อนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการฟัง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง มารยาทในการฟังและประโยชน์ของการมีมารยาทในการฟัง เป็นแผนภาพความคิด
๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง กาดำ แล้วเขียนสรุปเรื่อง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูเปิดวิดีโอทัศน์การ์ตูนภาษาอังกฤษให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกรายละเอียดของเรื่องที่ดู

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพผู้ชมที่มีมารยาทและไม่มีการมารยาทในการฟัง
๒. นิทาน
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

การอ่านบทอ่านเสริม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่

๑. สาระสำคัญ

บทอ่านเสริมเรื่อง กาดำ เป็นบทอาขยานที่มีความไพเราะ และสอนให้รักพวกพ้องและรู้จักแบ่งปัน ซึ่งการท่องจำบทอาขยานจะทำให้ซาบซึ้งในความไพเราะของบทร้อยกรองและเห็นคุณค่าของภาษาไทย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๒)
๓. บอกลักษณะคำคล้องจอง ท ๔.๑ (ป. ๒/๔)
๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ท ๕.๑ (ป. ๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง และอธิบายความหมายของคำได้ (K, P)
๒. สรุปใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล (K)
๓. ท่องจำบทร้อยกรองที่ชื่นชอบได้ (P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. เห็นคุณค่าและซาบซึ้งในการอ่านบทร้อยกรอง (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการนัดตอบคำถาม และการท่องจำ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ หลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินความภาคภูมิใจในการใช้ ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยกรอง ๒. ประเมินทักษะการท่องจำ บทร้อยกรอง ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. การประเมินการเรียนรู้

บทอ่านเสริมเรื่อง กาคำ

๖. แนวทางบูรณาการ

- สังคมศึกษา ⇨ แสดงความคิดเห็นในการอยู่ร่วมกันในสังคมให้มีความสุข
 ภาษาต่างประเทศ ⇨ ต่อคำคล้องจองจากคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒๓

- นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของบทร้อยกรองจากความรู้ที่เคยเรียนมาแล้ว ให้ครูสรุป
ประกอบการอธิบายและการซักถามเพิ่มเติม
- นักเรียนบอกความรู้สึกเมื่อครูให้ท่องจำบทอาขยาน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง กาคำ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
- นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ยากหรือคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจความหมาย แล้วช่วยกัน
ถอดความบทอ่านเสริมเรื่อง กาคำ
- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามแนวคำถามต่อไปนี้
 - กามีลักษณะอย่างไร
 - กามีนิสัยอย่างไร

- ๓) บทอ่านเสริมเรื่อง กาดำ ให้ข้อคิดอะไร และสามารถนำมาเป็นแบบอย่างได้หรือไม่อย่างไร
๔. นักเรียนช่วยกันบอกคำคล้องจองจากบทอ่านเสริมเรื่อง กาดำ แล้วช่วยกันสรุปใจความสำคัญ

ชั่วโมงที่ ๒๔

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทอาขยานที่เคยท่องจำในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง การท่องจำบทอาขยาน จากใบความรู้ที่ครูแจก แล้วร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ โดยให้ครูอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม
๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าการท่องจำบทอาขยาน ต้องเว้นวรรคตอนให้ถูกต้องตามรูปแบบของบทร้อยกรอง
๔. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและเว้นวรรคตอนบทอ่านเสริมเรื่อง กาดำ ให้ถูกต้องแล้วฝึกท่องจำ โดยให้ครูเป็นผู้แนะนำ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบทอ่านเสริมเรื่อง กาดำ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดบทอ่านเสริมเรื่อง กาดำ แล้วจับคู่กับเพื่อน ฝึกท่องจำจนคล่อง และท่องกับครูทีละคน เพื่อประเมินการท่องจำบทร้อยกรอง
๓. นักเรียนสนทนาแสดงความคิดเห็นและบอกความรู้สึกที่ได้ท่องจำบทอาขยาน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากบทอ่านเสริมเรื่อง กาดำ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทอ่านเสริมเรื่อง กาดำ แล้วจดบันทึกลงสมุด
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า นักเรียนรู้จักการเล่นในท้องถิ่นอะไรบ้าง และมีวิธีเล่นอย่างไร แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โป้งแปะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนรวบรวมบทอาขยาน โดยให้พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย หรือผู้อื่น ๆ ท่องให้ฟัง แล้วนำมาฝึกท่องจำ
๒. นักเรียนต่อคำคล้องจองจากคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมให้มีความสุข

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ใบความรู้เรื่อง การท่องเที่ยวอุทยาน
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ โปงเปาะ

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

ความรู้

๑. การอ่านเรื่อง โปงเปาะ
๒. การละเล่นของไทย
๓. การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กนและแม่กม
๔. การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ
๕. มารยาทในการพูด
๖. การอ่านบทอ่านเสริม

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ทำแบบทดสอบ
๒. อ่านออกเสียงและจับใจความสำคัญ
๓. เขียนแผนภาพความคิดและแผนภาพโครงเรื่อง
๔. เขียนเล่าประสบการณ์
๕. ร้องบทร้องเล่นและสาธิตการละเล่นของไทย
๖. เขียนบทสนทนา
๗. ผันวรรณยุกต์และอ่านสะกดคำ
๘. แต่งประโยค
๙. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก
๑๐. คัดลายมือ
๑๑. ท่องจำบทอาขยาน
๑๒. ทำใบงาน

ทักษะและกระบวนการ

๑. กระบวนการฟังและการดู
๒. กระบวนการพูด
๓. กระบวนการอ่าน
๔. กระบวนการเขียน
๕. กระบวนการคิดวิเคราะห์
๖. กระบวนการกลุ่ม

โปงเปาะ

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

๑. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๒. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน
๓. มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน
๔. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาทางภาษาไทย

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ โป้่งแปะ

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี	
<ol style="list-style-type: none"> ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑) ๒. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔) ๓. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๓) ๔. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๒/๒) ๕. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๓) ๖. พุคสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๒/๖) ๗. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๒/๗) ๘. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒) ๙. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓) ๑๐. บอกลักษณะคำคล้องจอง ท ๔.๑ (ป. ๒/๔) ๑๑. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ๔.๑ (ป. ๒/๔) ๑๒. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท ๕.๑ (ป. ๒/๒) ๑๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ท ๕.๑ (ป. ๒/๓) 	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... <ol style="list-style-type: none"> ๑. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องอ่านออกเสียงคำ ถูกต้องและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ๒. การละเล่นของไทย เป็นการละเล่นเพื่อความสนุกสนานและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๓. บทร้องเล่น เป็นบทร้องที่ใช้ร้องเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินในยามว่าง ๔. คำที่มีตัวสะกดแม่กน คือ คำที่มี น เป็นตัวสะกด และคำที่มีตัวสะกดแม่กม คือ คำที่มี ม เป็นตัวสะกด ๕. การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ ผันเหมือนอักษรสูง ๖. การมีมารยาทในการพูด เป็นการพูดด้วยถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ 	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนได้ความรู้และข้อคิดอะไรบ้างจากการอ่านเรื่อง โป้่งแปะ ๒. นักเรียนมีวิธีอนุรักษ์การละเล่นของไทยให้คงอยู่คู่กับคนไทยได้อย่างไร ๓. บทร้องเล่นมีลักษณะอย่างไร นำไปใช้ทำอะไร ๔. “กินขนม” อ่านว่าอย่างไร ๕. คำที่มี ห นำ เมื่อผันวรรณยุกต์แล้วมีรูปวรรณยุกต์ตรงกับเสียงวรรณยุกต์หรือไม่อย่างไร ๖. การมีมารยาทในการพูดมีประโยชน์อย่างไร

<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่ คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คำสำคัญ ได้แก่ วีรชีวีตสาร ตีจับ โป่งแปะ ไอ้น้อยออก เป่ายิงจวบ ชุลมุน ๒. การอ่านเรื่อง โป่งแปะ ทำให้รู้วิธีการเล่น โป่งแปะ ซึ่งเป็นการละเล่นของไทยที่เป็นภูมิปัญญาไทยที่น่า ภาคภูมิใจ และควรช่วยกันอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป ๓. การละเล่นของไทย เป็นการฝึกทักษะทางสังคมให้ ผู้เล่นรู้จักยอมรับกติกา และสร้างความสามัคคี ๔. บทร้องเล่นมี ๒ ประเภท คือ บทร้องเล่นที่ใช้ ประกอบการละเล่น และบทร้องเล่นที่ไม่ใช้ประกอบ การละเล่น ซึ่งสามารถนำไปใช้ร้องเล่นในยามว่าง เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน ๕. การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กน อ่านเหมือนมี น เป็นตัวสะกด และการอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กม อ่านเหมือนมี ม เป็นตัวสะกด ๖. การผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ ผันเหมือนอักษรสูง เพราะ ห เป็นอักษรสูง ๗. การมีมารยาทในการพูด เป็นการพูดด้วยถ้อยคำและ กิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ 	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกใจความสำคัญ เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟัง และ นำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. รู้จักการละเล่นของไทยและนำไปใช้เล่นใน ยามว่าง ๓. ร้องบทร้องเล่นต่าง ๆ ในยามว่าง ๔. อ่านและเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดแม่กน และแม่กมถูกต้อง ๕. ผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำถูกต้อง และเลือกใช้คำ ได้ตรงตามความหมาย ๖. มีมารยาทในการพูด
<p>ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ ฝึกอ่านเรื่อง โป่งแปะ จับใจความสำคัญและตอบคำถาม ๑.๒ ฝึกเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง ๑.๓ ฝึกเขียนเล่าประสบการณ์ ๑.๔ ฝึกร้องบทร้องเล่นและสาธิตการละเล่นของไทย ๑.๕ ฝึกอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กนและแม่กม ๑.๖ ฝึกเขียนบทสนทนา ๑.๗ ฝึกผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ ๑.๘ ฝึกแต่งประโยค ๑.๙ ฝึกพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก ๑.๑๐ ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๑.๑๑ ฝึกท่องจำบทอาขยาน 	

๑.๑๒ ฝึกเขียนแผนภาพความคิด	
๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	
๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
๑) การทดสอบ	๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒) การสนทนาซักถาม	๒) แบบทดสอบการอ่าน
๓) การสังเกต	๓) แบบประเมินการอ่าน
๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม	๔) แบบประเมินการเขียน
๕) การวัดเจตคติ	๕) แบบประเมินการฟังและการดู
๖) การวัดทักษะและกระบวนการ	๖) แบบประเมินการพูด
	๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
	๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ
๓. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน	
๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรักของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง	
๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา	
๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	
๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ การอ่านเรื่อง ไปงแปะ	เวลา ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ การเล่นเกมของไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กนและแม่กม	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ มารยาทในการพูด	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

การอ่านเรื่อง โปงแปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โปงแปะ

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง โปงแปะ ต้องอ่านด้วยน้ำเสียงที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักการอ่าน จับใจความสำคัญของเรื่อง และบอกข้อคิดของเรื่องได้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
- ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔)
- พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๑.๑ (ป. ๒/๖)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและประโยคได้ (K, P)
- สรุปใจความสำคัญ และวิเคราะห์เรื่องที่ฟัง อ่าน หรือดู ได้อย่างมีเหตุผล (K)
- พูดหรือเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน (K, P)
- มีความสุขในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ ก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านสรุปความ ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะการเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

๑. การอ่านเรื่อง โป้งแปะ
๒. คำใหม่
๓. คำยาก

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	⇒	เขียนแผนภาพโครงเรื่องเรื่อง โป้งแปะ
สังคมศึกษา	⇒	ศึกษาการเล่นของไทย
ศิลปะ	⇒	แสดงบทบาทสมมติ
สุขศึกษา	⇒	เล่น โป้งแปะ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒๕

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการเล่นที่นักเรียนชอบเล่นในยามว่าง เช่น มอญซ่อนผ้า จ้ำจี้ ภูกินหาง ฯลฯ
๓. ครูนำภาพการเล่นของไทยมาให้ให้นักเรียนดู ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเป็นการเล่นอะไร นักเรียนเคยเล่นหรือไม่ อย่างไร แล้วครูอธิบายสรุปว่า การเล่นในภาพเป็นการเล่นแบบไทย ๆ ที่เด็กไทยนิยมเล่นกันเพื่อความสนุกสนาน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูถามนักเรียนว่าใครเคยเล่น โป้งแปะบ้าง แล้วให้นักเรียนที่เคยเล่นออกมาบอกวิธีการเล่น โป้งแปะตามที่เคยเล่น
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง โป้งแปะ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วบอกวิธีการเล่นในเรื่องที่อ่านกับที่เพื่อนเล่าให้ฟังว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
๓. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องย่อ แล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่องตามประเด็นที่กำหนดให้
 - ๑) นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดจึงเรียกการเล่นนี้ว่า โป้งแปะ
 - ๒) เพราะเหตุใดเด็ก ๆ กลุ่มนี้จึงเลือกเล่น โป้งแปะ
 - ๓) นักเรียนคิดว่าเด็ก ๆ กลุ่มนี้ได้ประโยชน์อะไรจากการเล่น โป้งแปะบ้าง
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เรื่อง โป้งแปะ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ชั่วโมงที่ ๒๖

๑. ครูคิดแผ่นป้ายเพลง โป้เงแปะ บนกระดานและร้องให้นักเรียนฟัง พร้อมแสดงท่าทางประกอบเพลง

เพลง โป้เงแปะ	
มาเถอะมากัน	เธอกับฉันเล่มเกม
สนุกสนานครื้นเครง	สุขเกษมเบิกบาน
โป้เงแปะปิดตา	ซ่อนหาเรียกขาน
เล่นกันเนิ่นนาน	สำราญสุขใจ

๒. ให้นักเรียนฝึกร้องเพลง โป้เงแปะ พร้อมกัน และแสดงท่าทางประกอบเพลงตามครู แล้วให้นักเรียนร้องพร้อมกันทีละแถว
๓. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อร้องเพลง โป้เงแปะ
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มฝึกร้องเพลง โป้เงแปะ จนคล่อง แล้วแบ่งเนื้อร้องออกเป็นตอน ๆ ให้แต่ละกลุ่มอ่าน โดยใช้น้ำเสียงตามเนื้อร้องให้เพื่อนหน้าชั้นเรียนฟังเพื่อประเมินการอ่านออกเสียง
๕. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเล่นเกมของไทย และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเล่นเกมของประเทศสมาชิกอาเซียนบางประเทศที่มีลักษณะคล้ายการเล่นเกมของไทย เช่น
- ประเทศมาเลเซีย มีการเล่นเกมกองทัต คล้ายหมากขุมของไทย
 - ประเทศสิงคโปร์ มีการเล่นตีลูกล้อ เหมือนการตีลูกล้อของไทย
๖. ครูให้นักเรียนอ่านบททวนเรื่อง โป้เงแปะ แล้วหาคำศัพท์ที่อ่านไม่ได้หรือไม่เข้าใจความหมาย เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๒๗

๑. ครูนำภาพซ่อนแอบ ปิดตา โป้เง มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๒. นักเรียนอ่านคำใหม่และคำยากจากบทเรียน ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พร้อมกัน แล้วช่วยกันบอกคำศัพท์ที่อ่านไม่ได้หรือไม่เข้าใจความหมายที่ได้เตรียมมา
๓. นักเรียนฝึกร้องคำยากหรือคำที่อ่านไม่ได้จนคล่อง แล้วช่วยกันอธิบายความหมาย
๔. ครูเขียนคำว่า โอน้อยออก เป้ายิงฉุบ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอาสาสมัครอธิบายวิธีโอน้อยออก และเป้ายิงฉุบให้เพื่อนฟัง จากนั้นครูสนทนากับนักเรียนว่ามีวิธีการอื่นอีกหรือไม่ที่ใช้ในการหาคนเล่น ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและออกมาสาธิตให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม ให้นักเรียนรู้ว่า เป้ายิงฉุบ เป็นการละเล่นอย่างหนึ่งที่นิยมเล่นกันในหมู่เด็ก ๆ ทั่วโลก เช่น มาเลเซีย เรียกว่า วันทู ซุม สิงคโปร์ เรียกว่า ซุ่ม ซุ่ม พัท ญี่ปุ่น เรียกว่า จัง เคน โปง ชาติตะวันตก เรียกว่า ร็อก เปเปอร์ ซิลเลอร์

๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ครูแบ่งคำใหม่ในบทเรียนออกเป็น ๒ ชุด ให้แต่ละกลุ่มจับฉลากเลือกชุด คำกลุ่มละ ๑ ชุด อ่านให้ครูฟังทีละกลุ่ม

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โป้่งแปะ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนอธิบายวิธีการเล่น โป้่งแปะ ตามที่ได้อ่านในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. นักเรียนเล่น โป้่งแปะ ตามวิธีการเล่นที่เขียนในข้อ ๒
๔. นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์และความรู้สึกหลังจากการเล่น โป้่งแปะ
๕. นักเรียนบอกประโยชน์ที่ได้จากการเล่น โป้่งแปะ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำการเล่น โป้่งแปะ ไปใช้เล่นในเวลาว่าง
๒. นักเรียนบอกหรือเล่าวิธีการเล่น โป้่งแปะ ให้ผู้อื่นฟังและนำไปใช้เล่นได้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากเรื่อง โป้่งแปะ แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนเขียนชื่อการละเล่นของไทยที่รู้จักหรือเคยเล่น เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเรื่อง โป้่งแปะ หรือการละเล่นอื่น ๆ ให้เพื่อนในชั้นดู
๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นร่วมกันต้องปฏิบัติตนอย่างไร เช่น ต้องมีความสามัคคี ต้องยอมรับในกฎกติกา ต้องรู้แพ้รู้ชนะ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ภาพการละเล่นของไทย
๓. แผ่นป้ายเพลง โป้่งแปะ
๔. ภาพซ่อนแอบ ปิดตา โป้่ง
๕. สลาก
๖. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๘. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

การเล่นของไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไปงแปะ

๑. สาระสำคัญ

การเล่นของไทย มีมากมายหลายชนิด ซึ่งนอกจากจะทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว ยังช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนตนเองให้รู้จักยอมรับกติกา และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะด้วย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๒/๒)
๒. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๓)
๓. พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๒/๖)
๔. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๒/๗)
๕. เลือกใช้ภาษามาตรฐานและภาษาไทยถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ท ๔.๑ (ป. ๒/๕)
๖. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท ๕.๑ (ป. ๒/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล (K)
๒. พุดและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และจินตนาการ ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (K, P)
๓. ร้องบทร้องเล่นที่กำหนดให้ได้ (P)
๔. บอกความหมายและใช้คำภาษาไทยถิ่นได้ถูกต้องเหมาะสม (K, P)
๕. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A)
๗. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาทางภาษา (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการเล่นการละเล่น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการพูด ๓. ประเมินมารยาทในการฟังและ การดู ๔. ประเมินความภาคภูมิใจในการใช้ ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการพูด ๒. ประเมินทักษะการฟังและการดู ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

การละเล่นของไทย

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	⇒	เขียนแผนภาพความคิดเรื่อง ประโยชน์ที่ได้จากการเล่นการละเล่นของไทย
สังคมศึกษาฯ	⇒	ศึกษาเรื่อง การละเล่นในท้องถิ่น/รวบรวมการละเล่นในท้องถิ่นของตนเอง
ศิลปะ	⇒	ร้องบทร้องเล่น/ วาดภาพระบายสี/จัดป้ายนิเทศ
สุขศึกษาฯ	⇒	เล่นการละเล่นของไทย

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒๘

- ครูสนทนาเกี่ยวกับการละเล่นของไทยว่ามีอะไรบ้าง ให้นักเรียนบอกชื่อการละเล่นของไทยที่ได้ศึกษา
มา
- ครูนำภาพการละเล่นของไทยมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการละเล่นใน
ภาพ



๑. นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบว่าการละเล่น ๒ การละเล่นนี้ แตกต่างกันอย่างไร
๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการละเล่น ๒ การละเล่นนี้ เป็นการละเล่นของเด็กไทย การละเล่นชักเชือกเป็นการละเล่นที่ไม่มีบทร้อง ส่วนการละเล่นมอญซ่อนผ้าเป็นการละเล่นที่มีบทร้อง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มคู่วิเคราะห์การละเล่นของไทย ๒ ประเภท ดังนี้
 - ๑) การละเล่นที่ไม่มีบทร้อง ๑ การละเล่น
 - ๒) การละเล่นที่มีบทร้อง ๑ การละเล่น
๒. นักเรียนช่วยกันเขียนอธิบายวิธีการเล่นของการละเล่นที่ได้ดู แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. นักเรียนทดลองเล่นการละเล่นที่ได้ดูในวิดิทัศน์ แล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดแสดงความรู้สึที่ได้เล่น และบอกด้วยว่าได้อะไรจากการเล่นการละเล่นนี้บ้าง
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาการละเล่นของไทยที่มีบทร้องและการละเล่นที่ไม่มีบทร้อง แล้วเลือกมา ๑ การละเล่น เพื่อสาธิตให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ ๒๕

๑. นักเรียนศึกษาเรื่อง บทร้องเล่น จากใบความรู้ที่ครูแจก แล้วช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้
๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าบทร้องเล่นจะแตกต่างกันไปตามท้องถิ่น
๓. ครูร้องบทร้องเล่นให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกรายละเอียดของบทร้องเล่นที่ได้ฟัง รวมถึงอธิบายความหมายคำศัพท์ภาษาไทยถิ่นที่ปรากฏในการละเล่น
๔. ครูซักถามถึงการละเล่นของไทยที่ให้ศึกษามา แล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาสาธิตการละเล่นให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็นชื่นชม
๕. นักเรียนบอกความรู้สึกหลังการเล่นตามแนวคำถามต่อไปนี้
 - ๑) นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อได้เล่นการละเล่นนี้
 - ๒) นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการเล่นการละเล่นนี้บ้าง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกศึกษาการละเล่นของไทยกลุ่มละ ๒ การละเล่นที่มีบทร้องประกอบ และไม่มีบทร้องประกอบ ตามความสนใจ
๒. นักเรียนฝึกร้องบทร้องเล่นจากการละเล่นที่เพื่อนนำมาสาธิตให้ดู
๓. นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ที่ได้จากการเล่นการละเล่นของไทย โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด
๔. ครูนำภาพการละเล่นของไทยประเภทต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนแข่งกันยกมือตอบว่าเป็นการละเล่นประเภทใด ใครที่ตอบได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
๕. ครูให้นักเรียนสำรวจการละเล่นในชุมชนของนักเรียน โดยสอบถามจากพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย หรือผู้รู้ในท้องถิ่น แล้วอธิบายให้นักเรียนรู้ว่า การละเล่นเป็นภูมิปัญญาทางภาษาที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์และเผยแพร่ให้คนรุ่นต่อ ๆ ไปได้รับรู้และสืบทอดต่อ ๆ กันมา ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำการเล่นของไทยไปใช้ในเวลาว่าง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การเล่นของไทยและประโยชน์ที่ได้จากการเล่นการเล่นแล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนมาตราตัวสะกด และบอกพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดแต่ละมาตรา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เรื่อง การเล่นของไทย สัปดาห์ละ ๑ การเล่น โดยให้มีบทร้องเล่นวิธีการเล่น และหากภาพหรือวาดภาพระบายสีการเล่นชนิดนั้นประกอบ
๒. นักเรียนรวบรวมการเล่นในห้องเรียนของตนเองจากผู้รู้หรือปราชญ์ชาวบ้าน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพการเล่นของไทย
๒. ใบความรู้เรื่อง บทร้องเล่น
๓. วัสดุทัศนกรรมการเล่นของไทย
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กนและแม่กม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไปงแปะ

๑. สาระสำคัญ

การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กนและแม่กมถูกต้อง จะเป็นพื้นฐานในการอ่านข้อความ หรือประโยคต่าง ๆ ที่มีคำที่มีตัวสะกดแม่กนและแม่กม

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)
๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียง เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดแม่กนและแม่กมได้ถูกต้อง (K, P)
๒. แต่งประโยค โดยใช้คำที่มีตัวสะกดแม่กนและแม่กมได้ถูกต้องตามความหมาย (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่างคำศัพท์ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินความสนใจในการเรียนภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กนและแม่กม

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	⇒	จัดกลุ่มมาตราตัวสะกด
สังคมฯ	⇒	เล่นเกมจัดกลุ่มมาตราตัวสะกด/เล่นเกมบอกคำ
การงานอาชีพฯ	⇒	ประดิษฐ์บัตรคำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๓๐

- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมจัดกลุ่มมาตราตัวสะกด โดยครูแจกบัตรคำกลุ่มละ ๑ ชุด ให้แต่ละกลุ่มจัดกลุ่มคำมาตราตัวสะกดแม่ต่าง ๆ กลุ่มใดทำเสร็จก่อนและถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
- นักเรียนช่วยกันบอกมาตราตัวสะกด และพยัญชนะที่เป็นตัวสะกด

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนศึกษาเรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กนและแม่กม ในหนังสือเรียน /สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดแม่กนและแม่กม แล้วลองอ่านสะกดคำพร้อมกัน
- นักเรียนอ่านเรื่อง ไปป์แปะ แล้วเขียนคำที่มีตัวสะกดแม่กนและแม่กมลงสมุด และอ่านสะกดคำพร้อมกัน แล้วครูสุ่มเรียกให้เลือกคำมาแต่งประโยคปากเปล่าคนละ ๑ ประโยค

ชั่วโมงที่ ๓๑

- นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของคำที่มีตัวสะกดแม่กนและแม่กม เป็นการทบทวน
- ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกจากคำที่ครูกำหนดให้ แล้วสลับกันตรวจสอบความถูกต้อง
- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้นักเรียนเล่นเกมบอกคำโดยแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกชุดคำไปจากครู แล้วให้ครูอ่านคำไป ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบ เล่นทีละกลุ่มจนครบ แล้วสรุปคะแนน กลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ตัวอย่างคำใบ้

ของเหลวที่ได้จากแม่วัว เด็ก ๆ ต้มแล้วมีร่างกายแข็งแรง (นม)

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กนและแม่กม แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนนำคำที่กำหนดให้มาฝึกรอ่านสะกดคำ และแต่งเป็นบทสนทนาที่ชักชวนกันเล่นการละเล่น แล้วสนทนาให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

เล่น	มอญซ่อนผ้า	กลุ่ม	ตาม	ซ่อนหา
------	------------	-------	-----	--------

๓. ครูแจกนิทานให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ เรื่อง อ่านแล้วช่วยกันหาคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กนและแม่กม ประดิษฐ์เป็นบัตรคำตกแต่งให้สวยงามนำมาฝึกรอ่านสะกดคำในชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้ไปใช้อ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กนและแม่กมในสาระการเรียนรู้อื่นและในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กนและแม่กม แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง คำที่มี ห นำ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนหาคำที่มีตัวสะกดแม่กนและแม่กมที่พบในชีวิตประจำวัน นำมาแต่งเป็นคำคล้องจองสำหรับฝึกรอ่าน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. สลาก
๓. ชุดคำไป
๔. นิทาน
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไปงแปะ

๑. สาระสำคัญ

รูปและเสียงของวรรณยุกต์มีผลต่อความหมายของคำ การผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำถูกต้อง จะทำให้เลือกใช้คำได้ถูกต้องตรงความหมาย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)
๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำได้ (K, P)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำที่มี ห นำได้ (K, P)
๓. แต่งประโยคโดยใช้คำที่มี ห นำ ได้ถูกต้องตามความหมาย (K, P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการผันวรรณยุกต์ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์ \Rightarrow เขียนตารางการผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๒

- นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของคำที่มี ห นำ ตามที่ได้ศึกษามา
- ครูตรวจสอบความเข้าใจพื้นฐานเรื่อง คำที่มี ห นำ ของนักเรียนโดยยกบัตรคำที่มี ห นำกับคำที่มี ห เป็นพยัญชนะต้น ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำใดเป็นคำที่มี ห เป็นอักษรนำ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนศึกษาเรื่อง การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พร้อมกัน
- ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า เหตุใดการผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ จึงให้ผันเหมือนกับการผันอักษรสูง
- นักเรียนช่วยกันบอกพยัญชนะที่จัดอยู่ในหมู่อักษรสูง แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูยกตัวอย่างคำที่มี ห นำ แล้วผันให้นักเรียนดู แล้วกำหนดคำให้นักเรียนฝึกผัน

ชั่วโมงที่ ๑๓

- นักเรียนทบทวนเรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรสูง จากใบความรู้ที่ครูแจก แล้วร่วมกันสรุป
- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มทดลองผันวรรณยุกต์คำที่ครูกำหนดให้โดยใช้แนวเทียบจากการศึกษาเรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรสูง ในใบความรู้ที่ครูแจก แล้วครูเฉลยการผันวรรณยุกต์ที่ถูกต้อง

หมอ	เหงา	หนา	เหย่า	ไหล์
-----	------	-----	-------	------

- นักเรียนนำคำในข้อ ๑ มาแต่งประโยค แล้วสุ่มเรียกให้อ่านประโยคที่ตนเองแต่งให้เพื่อนฟัง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
- นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ไล่คำให้ตรงความหมาย แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
- นักเรียนเลือกคำจากชุดคำที่กำหนดให้ จำนวน ๕ คำ มาแต่งประโยคสั้น ๆ ให้มีความหมาย แล้วเขียนตารางการผันวรรณยุกต์คำจากชุดคำทั้งหมด ส่งครู

แหง	เหงา	หญ้า	ใหญ่	หนี
เหนือ	ใหม่	เหมา	แห่	เหย้า
หรี	หรือ	โหล	แหล	ไหว

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้ไปใช้อ่านและเขียนสะกดคำที่มี ห นำ ที่พบในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่อง มารยาทในการพูด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนรวบรวมคำที่มี ห นำ จากสาระการเรียนรู้อื่นมาฝึกเขียนตารางการผันวรรณยุกต์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. ใบความรู้เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรสูง
๓. ชุดคำ
๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ใ้คำให้ตรงความหมาย
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

มารยาทในการพูด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไปงแปะ

๑. สาระสำคัญ

การพูด เป็นการสื่อสารที่สำคัญในชีวิตประจำวัน การมีมารยาทในการพูดโดยพูดด้วยภาษาที่สุภาพ ชัดเจน ด้วยน้ำตาก็ยิ้มแย้มแจ่มใส จะทำให้ผู้ฟังอยากพูดคุยด้วย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๓)
๒. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๒/๖)
๓. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๒/๗)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สรุปใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดู ได้อย่างมีเหตุผล (K)
๒. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ได้อย่างเหมาะสม (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ (P)
๔. มีมารยาทในการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการมีมารยาทในการพูด ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการพูด	๑. ประเมินทักษะการพูด ๒. ประเมินทักษะการฟังและการดู ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

มารยาทในการพูด

๖. แนวทางบูรณาการ

สังคมศึกษา ⇨ ศึกษาเรื่อง มารยาทในการพูด

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๓๔

- ครูนัดแนะกับนักเรียนอาสาสมัคร ๒ คู่ ให้พูดบทสนทนาที่ครูกำหนดให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน ดังนี้
 - คู่ที่ ๑ ใช้ภาษาสุภาพนุ่มนวล
 - คู่ที่ ๒ พูดตะโกนส่งเสียงดัง
- นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นจากการพูดของเพื่อนที่ได้ดู

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนช่วยกันบอกมารยาทในการพูด ตามที่ได้ศึกษามา
- ครูอธิบายเรื่อง มารยาทในการพูด ในหนังสือเรียน/ สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- ครูให้นักเรียนพูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการเล่นของไทยในหัวข้อ “การเล่นของไทย ที่ฉันชอบ” แล้วให้เพื่อนในชั้นเรียนช่วยกันประเมินมารยาทในการพูด
- ครูบอกข้อดีและข้อเสียในการพูดของนักเรียนแต่ละคนเมื่อพูดจบ เพื่อให้นักเรียนนำไปฝึกพูดในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับมารยาทในการพูด แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มฟังตัวอย่างพฤติกรรมในการพูดจากครูแล้วตอบคำถาม ดังนี้

ตัวอย่าง

- นกชอบพูดล้อเลียนนุ่นที่พูดคิดอ้าง
- น้อยพูดแทรกในขณะที่ครูกำลังพูด
- นิดพูดกับคุณยายด้วยความเคารพ

คำถาม

- นักเรียนควรนำพฤติกรรมในการพูดของใครไปเป็นตัวอย่างในชีวิตประจำวัน เพราะเหตุใด
- การพูดของนกเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

๓) นักและน้อยควรปรับปรุงพฤติกรรมในการพูดอย่างไร

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนแนะนำเพื่อนให้เป็นผู้ที่มีมารยาทในการพูด
๒. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีมารยาทในการพูด

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง มารยาทในการพูด แล้วบันทึกลงสมุด
๒. นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของการเป็นผู้ที่มีมารยาทในการพูด
๓. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง รักษาป่า แล้วเขียนถึงคุณค่าและประโยชน์ของป่า เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนสังเกตมารยาทในการพูดของตนเองใน ๑ สัปดาห์ แล้วจดบันทึก โดยทำตารางแยกบุคคล ๒ ระดับ คือ มารยาทในการพูดกับเพื่อน และมารยาทในการพูดกับผู้ใหญ่ แล้วสรุปผล เพื่อนำไปปรับปรุงพฤติกรรมในการพูดของตนเอง

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ตัวอย่างพฤติกรรมในการพูด
๒. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

การอ่านบทอ่านเสริม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไปงแปะ

๑. สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง รักษาป่า ทำให้เห็นถึงความสำคัญของป่าไม้ การอยู่ร่วมกันและพึ่งพาอาศัยกันของพืชและสัตว์ รวมถึงการรู้คุณค่าและประโยชน์ของผืนป่า และช่วยกันอนุรักษ์ให้คงสมดุลตลอดไป

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๓)
๓. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๓)
๔. บอกลักษณะคำคล้องจอง ท ๔.๑ (ป. ๒/๔)
๕. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ท ๕.๑ (ป. ๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สรุปใจความสำคัญ และวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง และดูได้อย่างมีเหตุผล (K)
๒. พูดและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และจินตนาการ ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (K, P)
๓. บอกคำคล้องจองจากเรื่องที่อ่านได้ (K)
๔. เขียนคำขวัญเชิญชวนเรื่องที่กำหนดให้ได้ (K, P)
๕. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๖. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาทางภาษา (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการท้อจำ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ หลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยกรอง ๒. ประเมินทักษะการท้อจำ บทร้อยกรอง ๓. ประเมินทักษะการเขียน ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

บทอ่านเสริมเรื่อง รักษาป่า

๖. แนวทางบูรณาการ

วิทยาศาสตร์	⇒	ศึกษาเรื่อง ป่าไม้
สังคมศึกษา	⇒	ศึกษาเรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้/ความสำคัญของป่าไม้ต่อคนและสัตว์
ศิลปะ	⇒	วาดภาพระบายสีป่า
สุขศึกษา	⇒	เล่นเกมสำรวจป่า
ภาษาต่างประเทศ	⇒	รวบรวมชื่อสัตว์แล้วเขียนเป็นภาษาอังกฤษ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๕

- ครูนำภาพป่าไม้มาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของป่า มาคนละ ๑ ข้อ
- ครูสรุปคำตอบของนักเรียน แล้วอธิบายให้นักเรียนเห็นถึงประโยชน์ของป่าและโทษของการตัดไม้ทำลายป่า

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง รักษาป่า ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตามทีละวรรค และอ่านออกเสียงพร้อมกันจนคล่อง
- นักเรียนช่วยกันถอดความและบอกคำคล้องจองระหว่างวรรคในบทอ่านเสริมเรื่อง รักษาป่า

๑. นักเรียนสรุปใจความสำคัญและบอกข้อคิดที่ได้จากบทอ่านเสริมเรื่อง รักษาป่า
๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามแนวคำถามต่อไปนี้
 - ๑) นักเรียนคิดว่านกกับป่าไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างไร
 - ๒) ถ้าป่าไม่หมดไปจากเมืองไทยจะเกิดอะไรขึ้น
 - ๓) นักเรียนจะมีวิธีรักษาป่าให้คงอยู่ได้อย่างไรบ้าง

ชั่วโมงที่ ๓๖

๑. นักเรียนช่วยกันบอกสาระสำคัญของบทอ่านเสริมเรื่อง รักษาป่า เป็นการทบทวน
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองเกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้ โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด ส่งครู
๓. ครูท้อจงำบทอ่านเสริมเรื่อง รักษาป่า ให้นักเรียนฟัง และนักเรียนฝึกท่องจนคล่องแล้วมาท่องกับครู เป็นรายบุคคล เพื่อประเมินการท่องจำบทร้อยกรอง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบทอ่านเสริมเรื่อง รักษาป่า แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนคัดลายมือบทอ่านเสริมเรื่อง รักษาป่า ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ส่งครู
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพป่าไม้ตามจินตนาการของตนเองและระบายสีให้สวยงาม พร้อมเขียนคำขวัญเชิญชวนให้รักษาป่า
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนเล่นเกมสำรวจป่า โดยให้แต่ละกลุ่มเขียนชื่อสัตว์ที่อาศัยอยู่ในป่าให้ได้มากที่สุด ภายในเวลาที่ครูกำหนด แล้วครูตรวจสอบความถูกต้องและให้คะแนน กลุ่มที่เขียนได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนมีส่วนร่วมหรือให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ป่าไม้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทอ่านเสริมเรื่อง รักษาป่า แล้วบันทึกลงสมุด
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า นักเรียนเคยได้ยินคำว่า นิทานอีสปหรือไม่ นักเรียนคิดว่าเป็นนิทานเกี่ยวกับอะไร แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ราชสีห์กับหนู ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนรวบรวมรายชื่อสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์หรือสูญพันธุ์ไปแล้วทำเป็นสมุดภาพ
๒. นักเรียนรวบรวมรายชื่อสัตว์แล้วเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

๓. นักเรียนควรวีดิทัศน์ความสัมพันธ์ของป่ากับสัตว์ หรือวิกฤตการณ์ของการทำลายป่า

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ภาพป่าไม้
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

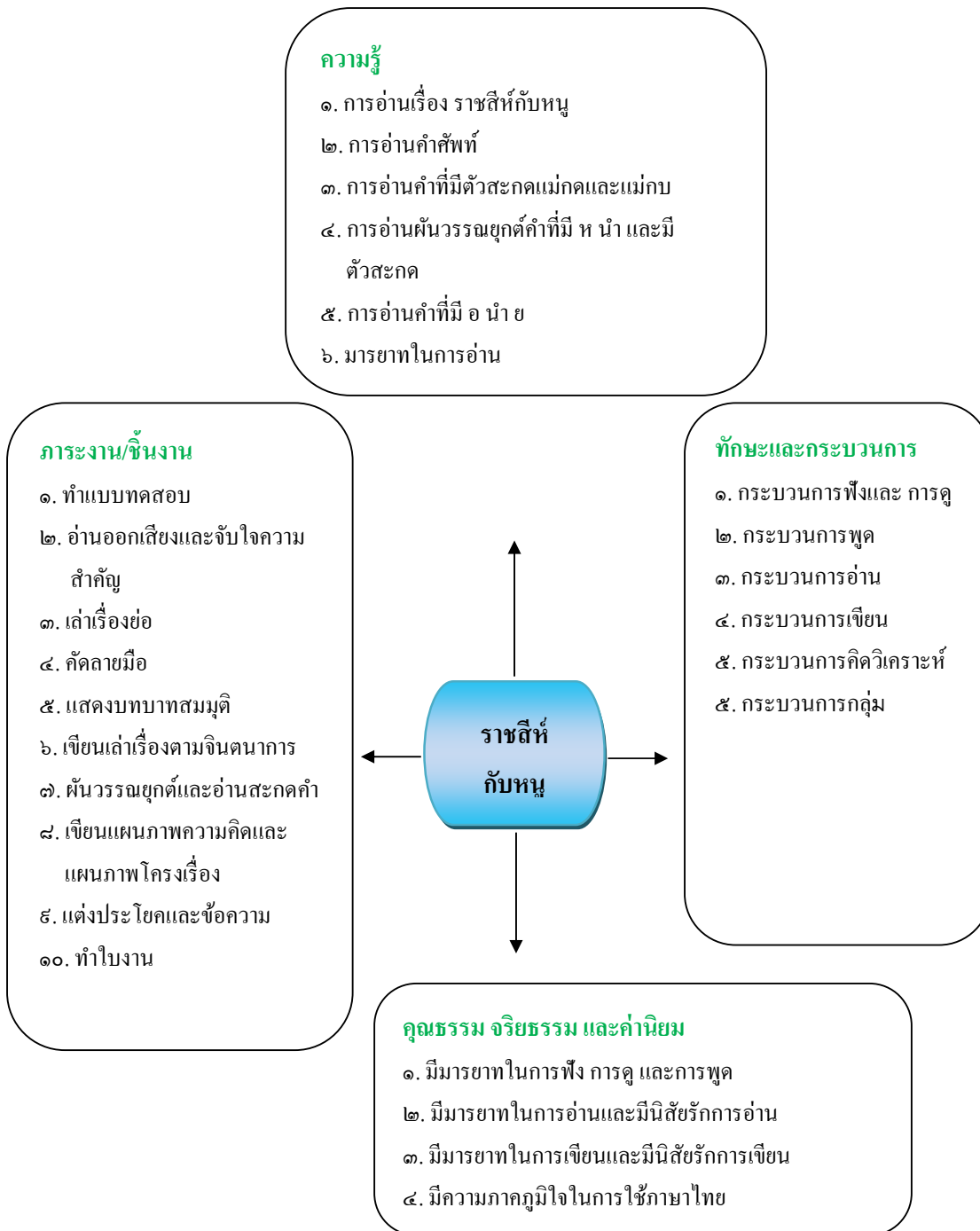
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ราชสีห์กับหนู

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ราชสีห์กับหนู

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑) ๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๒) ๓. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔) ๔. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๕) ๕. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๖) ๖. มีมารยาทในการอ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๗) ๗. คัดลอกมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๒/๑) ๘. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๓) ๙. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๒/๒) ๑๐. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๓) ๑๑. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๔) ๑๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒) ๑๓. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. การอ่านนิทาน จะต้องอ่านออกเสียงคำถูกต้องและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ๒. การเขียนเล่าเรื่อง เป็นการเขียนเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ตามจินตนาการ ๓. คำที่มีตัวสะกดแม่กด คือ คำที่มี ด เป็นตัวสะกด และคำที่มีตัวสะกดแม่กบ คือ คำที่มี บ เป็นตัวสะกด ๔. การผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ และมีตัวสะกดผันเหมือนอักษรสูง ๕. การผันวรรณยุกต์คำที่มี อ นำ ข ผันเหมือนอักษรสูง ๖. การมีมารยาทในการอ่าน ไม่ทำให้ผู้อ่านคนอื่นเสียสมาธิ	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. นักเรียนได้ความรู้และข้อคิดอะไรบ้างจากการอ่านเรื่อง ราชสีห์กับหนู ๒. การอ่านนิทานมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร ๓. คำที่มีตัวสะกดแม่กดและแม่กบมีวิธีการอ่านสะกดคำอย่างไร ยกตัวอย่างประกอบ ๔. คำที่มี ห นำ และมีตัวสะกด ผันวรรณยุกต์เหมือนคำที่มี ห นำ ที่ไม่มีตัวสะกดหรือไม่ อย่างไร ๕. การผันวรรณยุกต์คำที่มี อ นำ ข ผันเหมือนอักษรกลางใช่หรือไม่ อย่างไร ๖. การมีมารยาทในการอ่านมีข้อดีอย่างไร

<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คำสำคัญ ได้แก่ อีสป คติสอนใจ ราชสีห์ อย่างเพื่อ สิ้นปัญญา ทรนทรน หัวร่อเยาะ ประจักษ์ ๒. การอ่านเรื่อง ราชสีห์กับหนู เป็นการฝึกอ่านนิทานที่ ให้ข้อคิดว่าผู้ที่กำลังน้อยกว่าสามารถช่วยเหลือผู้ที่มี กำลังมากกว่าได้ ๓. การเขียนเล่าเรื่อง เป็นการฝึกทักษะการเขียนโดยใช้ จินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ๔. การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กด อ่านเหมือนมี ค เป็น ตัวสะกด และการอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กบ อ่าน เหมือนมี บ เป็นตัวสะกด ๕. การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ และมีตัวสะกดผัน เหมือนอักษรสูง เพราะ ห เป็นอักษรสูง ๖. การผันวรรณยุกต์คำที่มี อ นำ ข ผันเหมือนอักษรสูง เพราะคำที่มี อ นำ ข อ่านออกเสียงเหมือนคำที่มี ห นำ ๗. การมีมารยาทในการอ่าน เป็นการอ่านที่ไม่รบกวน สมาธิของผู้อื่น และรู้จักรักษาหนังสือให้อยู่ใน ลักษณะที่ดีอยู่เสมอ 	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกใจความสำคัญ เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟัง และ นำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. สร้างสรรค์งานเขียนได้ตามจินตนาการอย่าง เหมาะสม ๓. อ่านและเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดแม่กดและ แม่กบถูกต้อง ๔. ผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ และมีตัวสะกดถูกต้อง และเลือกใช้คำได้ตรงตามความหมาย ๕. รู้จักและผันวรรณยุกต์คำที่มี อ นำ ข ถูกต้อง ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการอ่าน
<p>ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ ฝึกอ่านออกเสียงเรื่อง ราชสีห์กับหนู จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม และเล่าเรื่องย่อ ๑.๒ ฝึกเล่าเรื่องย่อ ๑.๓ ฝึกแสดงบทบาทสมมติ ๑.๔ ฝึกคัดลายมือตัวบรรจง ๑.๕ ฝึกเขียนเล่าเรื่องตามจินตนาการ ๑.๖ ฝึกอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กดและแม่กบ ๑.๗ ฝึกผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ และมีตัวสะกด ๑.๘ ฝึกอ่านและผันวรรณยุกต์คำที่มี อ นำ ข ๑.๙ ฝึกอ่านบทร้อยกรอง ๑.๑๐ ฝึกเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด ๑.๑๑ ฝึกแต่งประโยคและข้อความ ๑.๑๒ ฝึกปฏิบัติตนในการอ่านอย่างมีมารยาท 	

๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
๑) การทดสอบ	๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒) การสนทนาซักถาม	๒) แบบทดสอบการอ่าน
๓) การสังเกต	๓) แบบประเมินการอ่าน
๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม	๔) แบบประเมินการเขียน
๕) การวัดเจตคติ	๕) แบบประเมินการฟังและการดู
๖) การวัดทักษะและกระบวนการ	๖) แบบประเมินการพูด
	๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
	๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ

๓. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน

- ๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง
- ๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา
- ๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- ๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ การอ่านเรื่อง ราชสีห์กับหนู	เวลา ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ การอ่านคำศัพท์	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กดและแม่กบ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ และมีตัวสะกด	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ การอ่านคำที่มี อ นำ ย	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ มารยาทในการอ่าน	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

การอ่านเรื่อง ราชสีห์กับหนู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๓ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ราชสีห์กับหนู

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง ราชสีห์กับหนู เป็นการฝึกทักษะการอ่านนิทานเพื่อความเข้าใจเนื้อเรื่องและสร้างจินตนาการให้กับผู้อ่าน และได้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๒)
๓. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔)
๔. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๕)
๕. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ ข้อความ และประโยคได้ (K, P)
๒. สรุปใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล (K)
๓. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (K, P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. มีมารยาทในการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ ก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการอ่านสรุปความ ๓. ประเมินทักษะการพูด ๔. ประเมินทักษะการเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง ๕. ประเมินทักษะการเขียนย่อความ ๖. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๗. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง ราชสีห์กับหนู

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	⇒	เขียนแผนภาพ โครงเรื่องเรื่อง ราชสีห์กับหนู
สังคมศึกษาฯ	⇒	นำข้อคิดเรื่อง การรู้จักตอบแทนบุญคุณ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ภาษาต่างประเทศ	⇒	อ่านนิทานอีสปเรื่อง ราชสีห์กับหนู ฉบับภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	⇒	แสดงบทบาทสมมุติ/วาดภาพระบายสีประกอบนิทาน

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๑

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอีสปและนิทานอีสป
- นักเรียนช่วยกันบอกแก่นักเรียนรู้จักนิทานอีสปเรื่องใดบ้าง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูเล่านิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู ให้นักเรียนฟัง โดยมีภาพนิทานประกอบการเล่าเรื่อง แล้วให้ครูหยุดซักถามเหตุผลพฤติกรรมของตัวละครเป็นระยะ ๆ จนจบ
- นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องย่อเรื่อง ราชสีห์กับหนู

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง ราชสีห์กับหนู ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วสนทนาตอบคำถามตามแนวคำถามต่อไปนี้
 - ๑) ราชสีห์มีนิสัยอย่างไร
 - ๒) หนุมีนิสัยอย่างไร
 - ๓) หากนักเรียนเป็นราชสีห์ นักเรียนจะปล่อยหนูไปหรือไม่ เพราะอะไร
 - ๔) หากนักเรียนเป็นหนู นักเรียนจะช่วยราชสีห์หรือไม่ เพราะอะไร
 - ๕) นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู
๔. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของราชสีห์หรือสิงโต ซึ่งเป็นสัตว์ที่แสดงถึงความแข็งแรง แข็งแกร่ง ประเทศสมาชิกอาเซียนหลายประเทศนำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในตราแผ่นดิน เช่น ประเทศสิงคโปร์ กัมพูชา ฟิลิปปินส์
๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มระดมสมองเปลี่ยนตอนจบของเรื่องราชสีห์กับหนูตามจินตนาการ แล้วส่งตัวแทนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๓๘

๑. ครูอ่านเนื้อเรื่อง ราชสีห์กับหนู โดยใช้น้ำเสียงตามเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง ๑ จบ หรือเปิดวิดีโอทัศน์การอ่านแบบเล่าเรื่อง ราชสีห์กับหนูให้นักเรียนฟัง
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านเนื้อเรื่อง ราชสีห์กับหนู โดยใช้น้ำเสียงตามเนื้อเรื่องเหมือนที่ครูอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วคัดเลือกเพื่อนที่อ่านได้ดี ๓ คน
 - คนที่ ๑ อ่านบรรยายเรื่อง
 - คนที่ ๒ อ่านเป็นตัวละครหนู
 - คนที่ ๓ อ่านเป็นตัวละครราชสีห์
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนเพื่อประเมินการอ่านออกเสียง
๔. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์พฤติกรรมของราชสีห์และหนูว่ามีคุณธรรมในเรื่องใด และเป็นแบบอย่างที่ดีได้หรือไม่ อย่างไร
๕. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ราชสีห์มีคุณธรรมในเรื่องความเมตตาที่ยอมปล่อยหนูให้รอดชีวิตมา และหนุมีคุณธรรมในเรื่องของความกตัญญู รู้จักตอบแทนบุญคุณผู้มีพระคุณ ซึ่งเป็นการปฏิบัติตนสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๖. นักเรียนอ่านบททวนเรื่อง ราชสีห์กับหนู และเขียนเล่าเรื่องย่อ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๓๙

๑. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง ราชสีห์กับหนู เป็นการทบทวน
๒. ครูซักถามว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร แล้วอธิบายว่าการใช้คำถามลักษณะนี้จะทำให้เห็นเค้าโครงของเรื่องได้

๓. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่องว่ามีลักษณะอย่างไร
 ๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพโครงเรื่องเรื่อง ราชสีห์กับหนู ตามหัวข้อต่อไปนี้
 - ๑) ตัวละคร
 - ๒) ฉาก (สถานที่เกิดเรื่อง)
 - ๓) เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น (ตอนต้นเรื่อง ตอนกลางเรื่อง ตอนท้ายเรื่อง)
 - ๔) ตอนจบของเรื่อง
 - ๕) ข้อคิดจากเรื่อง
- นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ราชสีห์กับหนู แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเรื่อง ราชสีห์กับหนู
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกอ่านนิทานอีสปจากครู กลุ่มละ ๑ เรื่อง แล้วช่วยกันเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งตั้งคำถามจากเนื้อเรื่อง ๓ ข้อ ให้เพื่อนตอบ
๔. นักเรียนวาดภาพระบายสีประกอบนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู ในตอนที่นักเรียนชอบคนละ ๑ ภาพ
๕. นักเรียนเขียนย่อความเรื่อง ราชสีห์กับหนู ส่งครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง ราชสีห์กับหนู ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยไม่คิดดูถูกเพื่อนที่ตัวเล็กหรือมีความสามารถน้อยกว่าเรา เพราะในวันข้างหน้าเขาอาจจะช่วยเหลือเราก็ได้ และเราควรรหาโอกาสตอบแทนบุญคุณผู้ที่มีพระคุณต่อเรา ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ราชสีห์กับหนู ตามแผนภาพโครงเรื่อง
๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำใหม่ คำยากในบทเรียน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนหานิทานอีสปเรื่อง ราชสีห์กับหนู เป็นภาษาอังกฤษมาฝึกอ่าน
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งนิทานขึ้นใหม่ให้มีข้อคิดเหมือนเรื่อง ราชสีห์กับหนู
๓. ครูนำนิทานอาเซียนที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ของประเทศสมาชิกอาเซียนประเทศใดประเทศหนึ่ง อ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนอ่านนิทานอาเซียนคู่ละ ๑ เรื่อง แล้วเขียนเล่าเรื่องส่งครู

๕. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ภาพประกอบนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู
๓. นิทานอีสป
๔. วิดิทัศน์การอ่านแบบเล่าเรื่อง
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
	ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

การอ่านคำศัพท์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ราชสีห์กับหนู

๑. สาระสำคัญ

การอ่านคำศัพท์ ทำให้ออกเสียงคำได้ถูกต้องและรู้ความหมายของคำศัพท์ และยังเป็นพื้นฐานในการอ่านประโยคและข้อความได้ถูกต้องอีกด้วย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ ท ๑.๑ (ป. ๒/๒)
๓. คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๒/๑)
๔. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๓)
๕. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำศัพท์ในบทเรียนได้ถูกต้อง (K, P)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนได้ (K, P)
๓. คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง สวยงาม (K, P)
๔. เขียนเล่าเรื่องตามจินตนาการได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (K, P)
๕. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่างคำศัพท์ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

๑. คำใหม่
๒. คำยาก

๖. แนวทางบูรณาการ

ภาษาต่างประเทศ ⇒ หาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ตรงกับคำใหม่ในบทเรียน

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔๐

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ เช่น ราชสีห์ บ่วงแร้ว นายพราน ใต้ ตะครูป แล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์ของแต่ละภาพให้ถูกต้อง
๒. ครูเขียนคำบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอ่านคำใหม่และคำยากในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้นักเรียนฟังทีละคำ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามพร้อมกันจนคล่อง
๒. ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนอ่านคำที่ครูกำหนดและสะกดคำให้เพื่อนฟังทีละคน คนละ ๑ คำ และอ่านพร้อมกันตามแถวที่นั่ง
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านคำศัพท์จนคล่อง แล้วอ่านให้ครูฟังทีละกลุ่ม
๔. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำใหม่และคำยาก และยกตัวอย่างประโยคประกอบ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำศัพท์ในบทเรียน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนเลือกคำใหม่ในบทเรียนมาแต่งประโยค คนละ ๕ คำ ส่งครู
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มดูภาพ ๒ ภาพ ที่ครูกำหนดให้ แล้วแต่งประโยคเชื่อมโยงภาพทั้ง ๒ ภาพให้เป็นเรื่องราวสั้น ๆ และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๔. นักเรียนคัดลายมือคำใหม่ในบทเรียนด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดส่งครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้จากการอ่านคำศัพท์ไปใช้ทำความเข้าใจกับประโยคหรือข้อความที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง คำศัพท์ในบทเรียน แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กตและแม่กบ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และเพื่อตอบคำถามให้ได้ว่าพยัญชนะตัวใดบ้างเป็นตัวสะกดในแม่กต พยัญชนะตัวใดบ้างเป็นตัวสะกดในแม่กบ

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ตรงกับคำใหม่ในบทเรียน แล้วฝึกอ่านหรือพูดจนคล่อง เช่น
ราชสีห์ – Lion หนู – rat นายพราน – huntsman

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. รูปภาพ
๒. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กดและแม่กบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ราชสีห์กับหนู

๑. สาระสำคัญ

การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กดและแม่กบถูกต้อง จะเป็นพื้นฐานในการอ่านข้อความหรือประโยคต่าง ๆ ที่มีคำที่มีตัวสะกดแม่กดและแม่กบ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียง เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดแม่กดและแม่กบได้ถูกต้อง (K, P)
๒. แต่งประโยคหรือเรื่องสั้น ๆ โดยใช้คำที่มีตัวสะกดแม่กดและแม่กบได้ (P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ (P)
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่างคำ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กคและแม่กบ

๖. แนวทางบูรณาการ

- สุขศึกษา ⇒ เล่นเกมประสมคำแม่กคและแม่กบ/เล่นเกมบอกคำคล้องจอง
 ภาษาอังกฤษ ⇒ ประดิษฐ์ชุดคำที่มีตัวสะกดแม่กคและแม่กบ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔๑

๑. นักเรียนอ่านแถบประโยคที่ครูติดบนกระดานพร้อมกัน

เกิดเป็น ไข่ตัวร้อน แม่ต้องเช็ดตัวให้ตลอดคืน

พ่อขับรถพาไปเที่ยวจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๒. นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำที่พิมพ์ตัวหนาในแถบประโยคสะกดด้วยมาตราตัวสะกดใดบ้าง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านเรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กคและแม่กบ ในหนังสือเรียน/สื่อสารเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พร้อมกัน
๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าพยัญชนะตัวใดเป็นตัวสะกดในแม่กคและพยัญชนะตัวใดเป็นตัวสะกดในแม่กบ
๓. นักเรียนช่วยกันบอกชื่อเล่นของเพื่อนในชั้นเรียนที่สะกดด้วยแม่กคและแม่กบ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมประสมคำแม่กคและแม่กบ โดยครูยกบัตรพยัญชนะบัตรสระ แล้วบอกมาตราตัวสะกด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันประสมคำ กลุ่มใดตอบถูกต้องก่อนจะได้คะแนน เช่น ครูยกบัตรพยัญชนะ ก และบัตรสระ -ะ แล้วบอกมาตราตัวสะกดแม่กบ นักเรียนต้องประสมเป็นคำ เก็บ เล่นภายในเวลาที่ครูกำหนด แล้วสรุปคะแนนกลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ชั่วโมงที่ ๔๒

๑. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดแม่กคหรือแม่กบคนละ ๑ คำ แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มหาคำที่มีตัวสะกดแม่กคและแม่กบจากเรื่อง ราชสีห์กับหนู แล้วครูสุ่มเรียกให้อ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟังและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

๑. ครูเขียนคำที่มีตัวสะกดแม่กดและแม่กบจากเรื่อง ราชสีห์กับหนู บนกระดานแล้วให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน
๔. นักเรียนเล่นเกมบอกคำคล้องจองที่มีตัวสะกดแม่กดหรือแม่กบ โดยครูบอกคำแรกให้นักเรียนต่อ คำศัพท์ให้คล้องจองกับคำที่ครูบอก เช่น ครูบอกชายหาด นักเรียนคนที่ ๑ บอก ปาดเหงื่อ นักเรียนคนที่ ๒ บอก เหลือเก็บ เล่นต่อกัน ไปเรื่อย ๆ หากนักเรียนคนใดบอกคำแล้วไม่มีคำที่สะกดด้วยแม่กดหรือแม่กบต้องออกไปทำตามที่เพื่อนต้องการ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กดและแม่กบ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนคัดคำที่มีตัวสะกดแม่กดและแม่กบที่พบในเรื่อง ราชสีห์กับหนู ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดส่งครู
๓. นักเรียนเลือกคำจากข้อ ๒ มา ๕ คำ แต่งประโยคคำละ ๑ ประโยค

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการอ่านคำ ข้อความ หรือประโยคที่มีตัวสะกดแม่กดและแม่กบ ที่พบในสาระการเรียนรู้อื่นและในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กดและแม่กบ แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนการผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ และยกตัวอย่างคำมาฝึกผันวรรณยุกต์ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนนำคำที่มีตัวสะกดแม่กดและแม่กบมาเขียนเรียงเป็นประโยคสั้น ๆ ต่อกันให้เป็นเรื่องราว
๒. นักเรียนประดิษฐ์ชุดคำที่มีตัวสะกดแม่กดและแม่กบไว้สำหรับฝึกอ่าน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แลปประโยค
๒. บัตรพยัญชนะ
๓. บัตรสระ
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๒. สื่อการเรียนรู้อ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ และมีตัวสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ราชสีห์กับหนู

๑. สาระสำคัญ

รูปวรรณยุกต์และเสียงวรรณยุกต์มีผลต่อความหมายของคำ การผันวรรณยุกต์ถูกต้องจะทำให้อ่าน เขียน และเลือกใช้คำได้ตรงตามความหมายที่ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
- เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียง เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำที่มี ห นำ และมีตัวสะกดได้ (K, P)
- ผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ และมีตัวสะกดได้ถูกต้อง (K, P)
- แต่งประโยคหรือเรื่องสั้น ๆ โดยใช้คำที่มี ห นำ และมีตัวสะกดได้ (P)
- ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
- มีความสุขในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. การเรียนรู้

การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ และมีตัวสะกด

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	⇒	เขียนตารางการผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ และมีตัวสะกด
สังคมศึกษาฯ	⇒	รวบรวมคำที่มี ห นำ จากข่าวในหนังสือพิมพ์
ศิลปะ	⇒	ร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลง
การงานอาชีพฯ	⇒	ทำพจนานุกรมเล่มเล็ก

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔๓

๑. นักเรียนร้องเพลง หนาว แล้วแสดงท่าทางประกอบเพลง

เพลง หนาว	
หนาว หนาว หนาว	พอลถึงหน้าหนาว
แหม่มั่นหนาวจนสั่น	หนาวโน่น หนาวนี้ หนาวนั่น
มันหนาวจนสั่น	ไม่รู้จะทำอย่างไร
เอาอย่างนี้ เอาอย่างนี้	พอหนาวอีกที
ต้องแข็งแรงว่องไว	ตื่นเช้าต้องออกกำลังกาย (ซำ)
แล้วทำงานไป	จะหายหนาวเอ๋ย
	วิชัย น้อยเสนีย์

๒. นักเรียนช่วยกันบอกคำที่มี ห นำ ที่พบในเพลง หนาว

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคำที่มี ห นำ ไม่มีตัวสะกดและคำที่มี ห นำ มีตัวสะกด ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง
๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นหาข้อสรุปเกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ และมีตัวสะกดว่าจะมีวิธีผันวรรณยุกต์เหมือนกับคำที่มี ห นำ ที่ไม่มีตัวสะกดหรือไม่ อย่างไร
๓. นักเรียนอ่านเรื่อง การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ และมีตัวสะกด ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วสรุปความรู้ที่ได้ และเปรียบเทียบกับข้อสรุปจากการสนทนาแสดงความคิดเห็นในข้อ ๒
๔. ครูอธิบายเรื่อง การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ และมีตัวสะกด ประกอบการยกตัวอย่าง ซักถามเพิ่มเติม

๕. ครูติดบัตรคำบนกระดานให้นักเรียนอ่านออกเสียง และฝึกผันวรรณยุกต์จนคล่อง

ชั่วโมงที่ ๔๔

๑. นักเรียนทบทวนเรื่อง การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ และมีตัวสะกด
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเขียนชุดคำที่มี ห นำ และมีตัวสะกดกลุ่มละ ๑๐ คำ
ไม่ให้ซ้ำกัน แล้วทำตารางผันวรรณยุกต์
๓. ครูกำหนดคำที่มี ห นำ และมีตัวสะกดมา ๑๐ คำ ให้นักเรียนบอกเสียงวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ และมีตัวสะกด แล้วช่วยกันตรวจสอบ
ความถูกต้อง
๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง แปลงร่างสร้างความหมาย แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. ครูแจกบทความสั้น ๆ กลุ่มละ ๑ บทความให้นักเรียนอ่านสรุปใจความสำคัญ แล้วเขียนคำที่มี ห นำ
และมีตัวสะกด นำมาทำตารางการผันวรรณยุกต์
๔. นักเรียนเขียนคำตามคำบอกของครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้ไปใช้อ่านและเขียนสะกดคำที่มี ห นำ และมีตัวสะกด ในสาระการเรียนรู้อื่นและในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ และมีตัวสะกด แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาการอ่านคำที่มี อ นำ ย เปรียบเทียบกับคำที่มี ห นำ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการ
เรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนรวบรวมคำที่มี ห นำ และมีตัวสะกด จากข่าวในหนังสือพิมพ์ ทำพจนานุกรมเล่มเล็กแล้ว
นำมาใช้ฝึกผันวรรณยุกต์
๒. นักเรียนนำคำที่มี ห นำ และมีตัวสะกด มาแต่งเป็นคำคล้องจองหรือนิทานสั้น ๆ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. เพลง หนาว
๓. บัตรคำ
๒. บทความ
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง แปลงร่างสร้างความหมาย

๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

การอ่านคำที่มี อ นำ ย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ราชสีห์กับหนู

๑. สาระสำคัญ

การอ่านคำที่มี อ นำ ย และการผันวรรณยุกต์ถูกต้อง จะทำให้อ่าน เขียน และเข้าใจความหมายคำศัพท์ ที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๒/๑)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียง เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำที่มี อ นำ ย ได้ (K, P)
๒. ผันวรรณยุกต์คำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง (K, P)
๓. คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ได้ถูกต้องสวยงาม (K, P)
๔. แต่งประโยคหรือข้อความโดยใช้คำที่มี อ นำ ย ได้ (P)
๕. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๖. มีความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่างคำ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน ๓. ประเมินมารยาทในการเขียนและ นิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการท่องจำบท ร้อยกรอง ๓. ประเมินทักษะการคัดลายมือ ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านคำที่มี อ นำ ย
๒. การผันวรรณยุกต์คำที่มี อ นำ ย

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	⇒	เขียนแผนภาพความคิดเรื่อง การอ่านคำที่มี อ นำ ย และการผันวรรณยุกต์คำที่มี อ นำ ย
สังคมศึกษาฯ	⇒	นำวิธีปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันในสังคมและการเล่นกับเพื่อน ด้วยความสามัคคีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
ภาษาต่างประเทศ	⇒	หาคำศัพท์ภาษาอังกฤษคำว่า อ่า อู่ อย่าง อยาก
งานอาชีพฯ	⇒	ประดิษฐ์บัตรคำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔๕

๑. นักเรียนอ่านข้อความบนกระดาน พร้อมกัน

หากเราอยากอยู่อย่างสบาย สุขกายสุขใจ เราควรปฏิบัติตนดังนี้

- ๑) อย่าทำตนเป็นคนเกร
- ๒) อย่าอยาก ได้ของของผู้อื่น
- ๓) อยู่อย่างพอเพียง ไม่ฟุ้งเฟ้อ

๒. นักเรียนช่วยกันบอกสาระสำคัญของข้อความที่อ่าน แล้วบอกคำที่มี อ นำ ข ที่พบในข้อความ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านเรื่อง การอ่านคำที่มี อ นำ ข ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พร้อมกัน
๒. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้
 - ๑) คำที่มี อ นำ ข ในภาษาไทยมีกี่คำ อะไรบ้าง
 - ๒) การอ่านคำที่มี อ นำ ข มีวิธีอ่านอย่างไร
๓. ครูคิดบัตรคำต่อไปนี้ให้นักเรียนอ่านสะกดคำพร้อมกัน

อย่า	หย่า
อยู่	หู่
อย่าง	หย่าง
อยาก	หยาก

๔. นักเรียนสนทนากันว่าคำที่มี อ นำ ข กับคำที่มี ห นำ อ่านออกเสียงเหมือนหรือต่างกันอย่างไร แล้วลองคาดคะเนว่า การผันวรรณยุกต์จะผันเหมือนกันหรือไม่ อย่างไร

ชั่วโมง ๔๖

๑. ครูทบทวนเรื่อง การอ่านคำที่มี อ นำ ข
๒. นักเรียนอ่านเรื่อง การผันวรรณยุกต์คำที่มี อ นำ ข ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พร้อมกัน แล้วครูอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม
๓. นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์คำ อย่า อยู่ อย่าง อยาก พร้อมกัน
๔. ครูอ่านบทร้อยกรอง อยากอยู่อย่างสบาย ให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนช่วยกันบอกใจความสำคัญของเรื่อง และหาคำที่มี อ นำ ข ในบทร้อยกรอง

อยากอยู่อย่างสบาย	
อยากอยู่อย่างสบาย	สุขกายสุขใจ
อย่าเกรงใคร	เพื่อนเพื่อนของเรา
อยู่อย่างมีความสุข	เล่นสนุกกับเขา
ทั้งเพื่อนทั้งเรา	ไม่รังแกกัน

๕. นักเรียนช่วยกันบอกข้อคิดที่ได้จากบทร้อยกรอง อยากอยู่อย่างสบาย
๖. นักเรียนคัดลายมือบทร้อยกรอง อยากอยู่อย่างสบาย ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านและการผันวรรณยุกต์คำที่มี อ นำ ย แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มแต่งประโยคตามที่ครูกำหนดโดยให้มีคำว่า อ่า อยู่อย่างอยาก อยู่ในประโยคด้วย ประโยคละ ๑ คำ โดยครูให้สัญญาณเริ่มเล่นเกมและกำหนดเวลาในการเล่น เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟัง ครูตรวจสอบความถูกต้องและนับคะแนน กลุ่มที่ทำถูกต้องจะได้รับรางวัลจากครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้ไปใช้อ่านและเขียนคำที่มี อ นำ ย ที่พบในข้อความและประโยคต่าง ๆ

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนแผนภาพความคิดเรื่อง การอ่านคำที่มี อ นำ ย และการผันวรรณยุกต์คำที่มี อ นำ ย แล้วเขียนบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลหรือถามผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการใช้ห้องสมุด เป็นการทำงานเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนประดิษฐ์บัตรคำที่มี อ นำ ย
๒. นักเรียนแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร โดยให้มีคำที่มี อ นำ ย อยู่ในประโยค ดังนี้
 - ๑) ประโยคห้ามไม่ให้ทำ
 - ๒) ประโยคแสดงความต้องการ
 - ๓) ประโยคคำถาม
 - ๔) ประโยคบอกเล่า
๓. นักเรียนหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษคำว่า อ่า อยู่อย่าง อยาก แล้วตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อนหรือครู

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ข้อความสำหรับฝึกอ่าน
๒. บัตรคำ
๓. บทร้อยกรอง อยากอยู่อย่างสบาย
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๒. สื่อการเรียนรู้อ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

มารยาทในการอ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ราชสีห์กับหนู

๑. สาระสำคัญ

การมีมารยาทในการอ่าน ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น และดูแลหนังสือให้อยู่ในสภาพดีอยู่เสมอ จะส่งเสริมให้มีสมาธิในการอ่านเพิ่มขึ้น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๖)
๓. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ ท ๑.๑ (ป. ๒/๗)
๔. มีมารยาทในการอ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๘)
๕. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๒/๒)
๖. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๓)
๗. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๔)
๘. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกวิธีการปฏิบัติตนในการอ่านหนังสือในห้องสมุดได้ (K)
๒. อ่านออกเสียงคำและบอกความหมายของคำและประโยคได้ (K, P)
๓. สรุปใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล (K)
๔. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านในการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๕. เล่าเรื่องที่ฟังหรือดูได้ถูกต้อง (K, P)
๖. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรือดูได้ (K, P)
๗. มีมารยาทในการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน ๓. ประเมินมารยาทในการพูด	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยกรอง ๒. ประเมินทักษะการอ่านจับใจความ ๓. ประเมินทักษะการพูด ๔. ประเมินทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๕. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๖. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ภาระการเรียนรู้

๑. มารยาทในการอ่าน
๒. บทอ่านเสริมเรื่อง นกเขากับมด

๖. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|--|
| คณิตศาสตร์ | ⇒ | เขียนแผนภาพโครงเรื่องเรื่อง นกเขากับมด |
| สังคมศึกษาฯ | ⇒ | ศึกษาเรื่อง มารยาทในการอ่าน |
| ภาษาต่างประเทศ | ⇒ | อ่านหนังสือนิทานหรือหนังสืออื่น ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ |
| ศิลปะ | ⇒ | วาดภาพระบายสีประกอบเรื่อง/แสดงบทบาทสมมุติ/จัดป้ายนิเทศ |

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔๗

ครูถามคำถามนักเรียนว่า เมื่อเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุด นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับห้องสมุดว่ามีไว้สำหรับทำอะไร และควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุด
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง มารยาทในการอ่าน ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วบอกมารยาทในการอ่านเพิ่มเติม

๓. นักเรียนฟังตัวอย่างพฤติกรรมในการอ่าน แล้วร่วมกันสนทนาตอบคำถามดังนี้

ตัวอย่าง

- ตู้อ่านหนังสือไม่จบ จึงพับมุมหนังสือไว้เพื่อเป็นสัญลักษณ์
- ตี้อ่านหนังสือเสียงดังในห้องสมุดเพราะกลัวเพื่อนไม่รู้เรื่อง
- ตัดอ่านหนังสือแล้วเก็บหนังสือเข้าที่เสมอ

คำถาม

- ๑) ตู้อ่านตี้อ่านควรปรับพฤติกรรมในการอ่านหรือไม่ อย่างไร
 - ๒) นักเรียนควรทำเหมือนตัดหรือไม่ เพราะอะไร
 - ๓) หากนักเรียนอ่านหนังสือยังไม่จบ นักเรียนควรทำเหมือนตี้อ่านหรือไม่ อย่างไร
 - ๔) ตาลตะโกนคุยกับต้อยในห้องสมุด ตาลและต้อยมีพฤติกรรมเหมือนใคร
๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีของการมีมารยาทในการอ่าน แล้วร่วมกันสรุป โดยให้ครูแนะนำประกอบการซักถามเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ ๔๘

๑. ครูอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง นกเขากับมด ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง
๒. ครูเลือกตัวแทนนักเรียน ๒ คน ออกมาเล่าเรื่องย่อให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
๓. นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญ บอกข้อคิด และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
๔. นักเรียนช่วยกันบอกคำคล้องจองที่พบในบทอ่านเสริมเรื่อง นกเขากับมด
๕. นักเรียนช่วยกันเขียนแผนภาพ โครงเรื่องเรื่อง นกเขากับมด แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า คำว่า มด ในภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศออกเสียง ดังนี้

บรูไนดารุสซาลาม – ซือมุด	เมียนมา – ปะยัตเซก
กัมพูชา – ชรอมอช	ฟิลิปปินส์ – ลังกาม
อินโดนีเซีย – เซอมุด	สิงคโปร์ – หม่าอี
ลาว – มด	ไทย – มด
มาเลเซีย – ซือมุด	เวียดนาม – กอน เกียน

จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงภาษาอาเซียนแต่ละประเทศจนคล่อง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับมารยาทในการอ่าน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง นกเขากับมด และผลัดกันประเมินมารยาทในการอ่าน
๓. นักเรียนอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง นกเขากับมด ให้ครูฟังเพื่อประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๓ คน ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติจากบทอ่านเสริมเรื่อง
นกเขากับมด แล้ววาดภาพระบายสีประกอบเรื่อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนบอกมารยาทในการอ่านให้ผู้อื่นนำไปปฏิบัติได้
๒. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีมารยาทในการอ่าน
๓. นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากบทอ่านเสริมเรื่อง นกเขากับมด ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง มารยาทในการอ่านและข้อดีของการมีมารยาทในการอ่าน
แล้วบันทึกลงสมุด
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า นักเรียนเคยไปเที่ยวสวนสัตว์หรือไม่ และนักเรียนชอบ
สัตว์ชนิดใดที่สุดในสวนสัตว์ เพราะอะไร แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้
ที่ ๕ เรื่อง สวนสัตว์หรรษา ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของ
บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เป็นการทำงานเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนอ่านป้ายคำแนะนำการใช้ห้องสมุดที่ห้องสมุด แล้วจดบันทึกลงสมุด
๒. นักเรียนอ่านหนังสือนิทานหรือหนังสืออื่น ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษตามความสนใจ
๓. นักเรียนจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เรื่อง มารยาทในการอ่าน
๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า นกเขาที่นิยมเลี้ยงในภาคใต้ตอนล่างของประเทศไทยจนถึงมาเลเซีย
อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ คือ นกเขาวา โดยเชื่อว่าเป็นนกที่มาจากชวาจึงเรียกว่า นกเขาวา แต่ละปี
จะมีการประกวดนกเขาวากันที่จังหวัดยะลา มีนกเขาวาจากหลายชาติส่งเข้าประกวด

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ตัวอย่างพฤติกรรมในการอ่าน
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้อ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

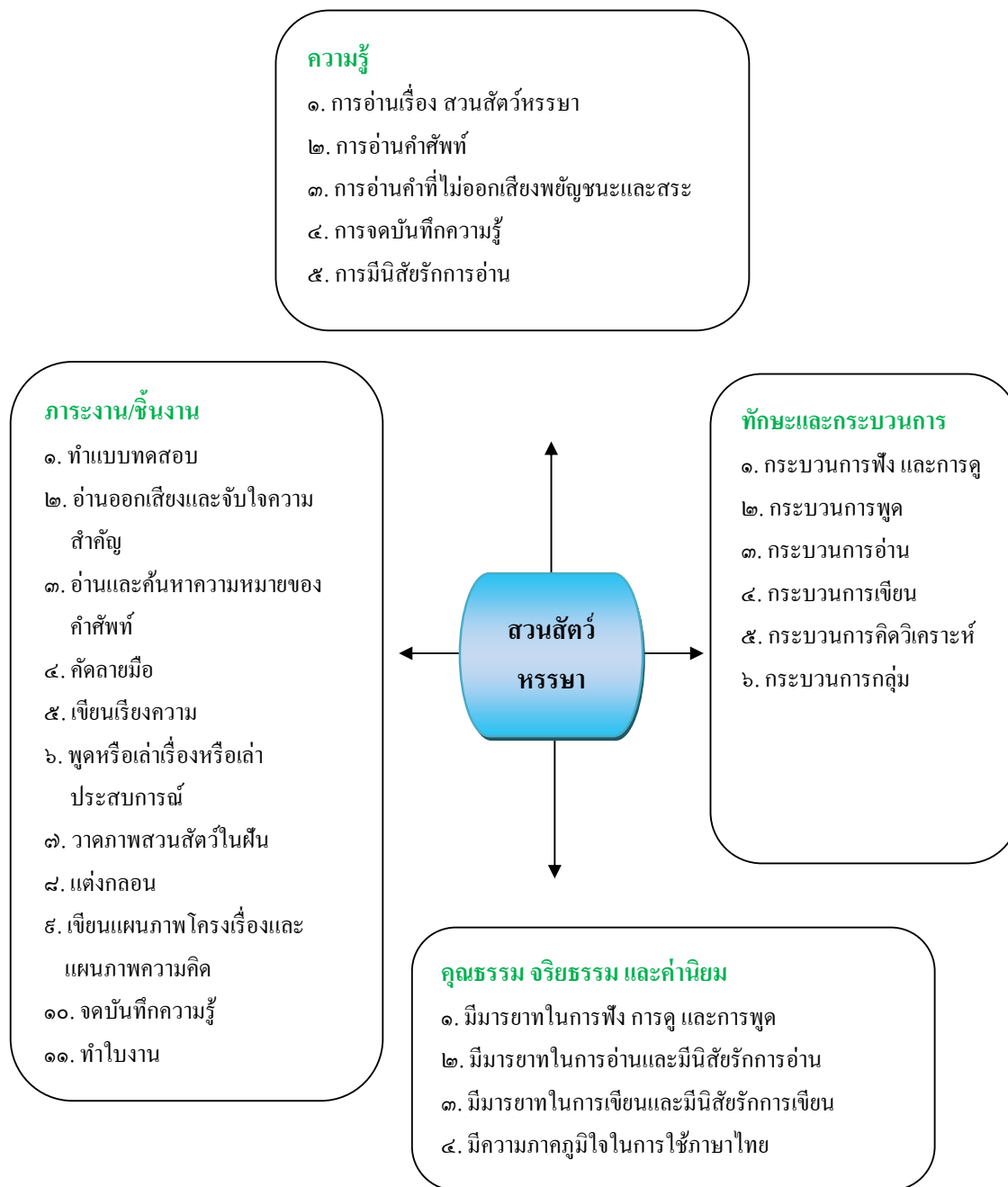
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ สนวนสัตว์หรรษา

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์สรุปเป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ สนวนสัตว์พรรณษา

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑) ๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๒) ๓. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔) ๔. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๕) ๕. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๖) ๖. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ ท ๑.๑ (ป. ๒/๗) ๗. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ (ป. ๒/๒) ๘. พึ่งคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ (ป. ๒/๑) ๙. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๒/๒) ๑๐. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๓) ๑๑. พุคแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๕) ๑๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒) ๑๓. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า ... ๑. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องออกเสียงคำ ถูกต้อง จับใจความสำคัญ และบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ ๒. การอ่านคำต่าง ๆ ให้ถูกต้อง จะต้องรู้จักหลักการอ่านคำเหล่านั้น ที่สำคัญก็คือการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ๓. นิสัรักการอ่าน เป็นลักษณะนิสัยที่ดีที่ควรส่งเสริมและปลูกฝังให้เกิดขึ้น ๔. การเขียนบันทึกเรื่องราวหรือสิ่งต่าง ๆ ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงจะช่วยให้เกิดทักษะการเขียนและการจับใจความสำคัญ อีกทั้งยังเป็นการช่วยเตือนความจำอีกด้วย	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. นักเรียนได้ความรู้และข้อคิดอะไรบ้างจากการอ่านเรื่อง สนวนสัตว์พรรณษา และจะนำไปใช้ประโยชน์กับตนเองอย่างไร ๒. การเล่าเรื่องให้น่าฟังมีวิธีการอย่างไร ๓. การอ่านคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระมีวิธีการอ่านอย่างไร ๔. นักเรียนจะมีวิธีการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นในตนเองและผู้อื่นได้อย่างไร ๕. การเขียนบันทึกความรู้มีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนอย่างไร

<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คำสำคัญ ได้แก่ สนวนสัตว์ สิ่งสารสัตว์ รถไฟลอยฟ้า หมี่แพนดา ธรรมชาติ ของที่ระลึก ๒. การอ่านเรื่อง สนวนสัตว์หรรษา ทำให้รู้จักสัตว์ป่า การปฏิบัติตนเมื่อไปเที่ยวสวนสัตว์ และการอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า ๓. คำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะหรือสระ ส่วนใหญ่ เป็นคำที่มีการเขียนแตกต่างจากคำอ่านทั่วไป ซึ่งจะต้องเขียนและออกเสียงคำให้ถูกต้องชัดเจน ๔. การจดบันทึกความรู้ เป็นการเขียนเพื่อเตือนความจำและช่วยจดจำเรื่องราวที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น ๕. นิสัรกรการอ่าน เป็นลักษณะนิสัยที่ควรปลูกฝังและส่งเสริม ทั้งนี้เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกใจความสำคัญและเล่าเรื่องที่อ่านหรือฟัง ๒. พุดเล่าเรื่องได้น่าฟัง ๓. อธิบายวิธีการอ่านและเขียนคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระ ๔. อ่านและเขียนคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะหรือสระได้ถูกต้อง ๕. จดบันทึกความรู้จากการอ่าน การฟัง และการดู ได้ใจความครบถ้วน ๖. อธิบายวิธีปฏิบัติตนให้มีนิสัยรักการอ่าน 		
<p>ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>			
<p>๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ ฟีกอ่านเรื่อง สนวนสัตว์หรรษา จับใจความสำคัญ และตอบคำถาม ๑.๒ ฟีกเขียนเรียงความ ๑.๓ ฟีกอ่านคำศัพท์และค้นหาคความหมาย ๑.๔ ฟีกคัดลายมือ ๑.๕ ฟีกพุดหรือเขียนเล่าเรื่องหรือเล่าประสบการณ์ ๑.๖ ฟีกวาดภาพสวนสัตว์ในฝัน ๑.๗ ฟีกแต่งกลอนเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบ ๑.๘ ฟีกอ่านและเขียนคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระ ๑.๙ ฟีกเขียนแผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิด ๑.๑๐ ฟีกการจดบันทึกความรู้ 			
<p>๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน </td> </tr> </table>		<p>๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต 	<p>๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน
<p>๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต 	<p>๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน 		

<p>๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม</p> <p>๕) การวัดเจตคติ</p> <p>๖) การวัดทักษะและกระบวนการ</p>	<p>๔) แบบประเมินการเขียน</p> <p>๕) แบบประเมินการฟังและการดู</p> <p>๖) แบบประเมินการพูด</p> <p>๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ</p>
<p>๓. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน</p> <p>๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา</p> <p>๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ</p>	
<p>ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ การอ่านเรื่อง สนวนสัตว์หรรษา</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ การอ่านคำศัพท์</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ การอ่านคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระ</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ การจดบันทึกความรู้</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ การมีนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

การอ่านเรื่อง สวนสัตว์หรรษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สวนสัตว์หรรษา

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง สวนสัตว์หรรษา เป็นการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำ และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เพื่อนำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปใช้ในการเที่ยวสวนสัตว์และการอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๒)
๓. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔)
๔. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๕)
๕. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ ท ๑.๑ (ป. ๒/๗)
๖. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ (ป. ๒/๑)
๗. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำและบอกความหมายของคำและประโยคได้ (K, P)
๒. สรุปใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง และดูได้อย่างมีเหตุผล (K, P)
๓. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดู ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (K, P)
๔. ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะได้ถูกต้อง (P)
๕. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๖. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความ คิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ ก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการอ่านสรุปความ ๓. ประเมินทักษะการเขียนเรียงความ ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง สวนสัตว์หรรษา

๖. แนวทางบูรณาการ

วิทยาศาสตร์	⇒	ศึกษาและแบ่งประเภทสัตว์
คณิตศาสตร์	⇒	เขียนแผนภาพโครงเรื่องเรื่อง สวนสัตว์หรรษา
สังคมศึกษาฯ	⇒	ศึกษาประวัติความเป็นมาของการก่อตั้งสวนสัตว์ในประเทศไทย
ศิลปะ	⇒	วาดภาพสัตว์ต่าง ๆ/จัดป้ายนิเทศ
ภาษาต่างประเทศ	⇒	รวบรวมรายชื่อสัตว์เป็นภาษาอังกฤษ
การงานอาชีพฯ	⇒	ทำสมุดภาพสวนสัตว์

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔๕

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ครูตั้งคำถามถามนักเรียนว่าเคยไปเที่ยวสวนสัตว์หรือไม่ รู้จักสัตว์ชนิดใดบ้าง แล้วครูให้นักเรียนเขียนชื่อสัตว์ที่นักเรียนรู้จักให้มากที่สุดภายในเวลา ๓ นาที แล้วช่วยกันตรวจสอบรายชื่อ
- ครูให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์ที่ตนเองชอบ พร้อมบอกเหตุผล แล้วครูสนทนาโยงเข้าเรื่อง สวนสัตว์หรรษา

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูนำภาพสัตว์ต่าง ๆ ให้นักเรียนดู ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อสัตว์
- นักเรียนพิจารณาชื่อเรื่อง และดูภาพประกอบจากเนื้อเรื่อง สวนสัตว์หรรษา ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วซักถามเกี่ยวกับสิ่งที่พิจารณา

๑. นักเรียนอ่านในใจเรื่อง สวนสัตว์หรรษา ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เมื่ออ่านจบแล้ว ให้นักเรียนถามครูหรือเพื่อน ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่ไม่เข้าใจ
๔. ครูซักถามนักเรียนเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องมากขึ้น ตามแนวคำถามต่อไปนี้
 - ๑) ใครไปเที่ยวสวนสัตว์ ไปกับใคร
 - ๒) สวนสัตว์เชียงใหม่มีสัตว์ชนิดใดบ้าง
 - ๓) ใครเป็นผู้นำชมสวนสัตว์ ไปกับพาหนะใด
 - ๔) นักเรียนอ่านเรื่องนี้แล้วมีความรู้สึกอย่างไร
 - ๕) สวนสัตว์มีข้อดีอย่างไร
 - ๖) นักเรียนชอบไปเที่ยวสวนสัตว์หรือไม่ เพราะอะไร
 - ๗) นักเรียนคิดว่าจะทำอย่างไรเพื่อช่วยดูแลสัตว์ให้คงอยู่ต่อไป
 - ๘) การไปเที่ยวสวนสัตว์ควรปฏิบัติตนอย่างไร

ชั่วโมงที่ ๕๐

๑. ครูแบ่งเนื้อเรื่อง สวนสัตว์หรรษา ออกเป็นตอน ๆ ตามแถวที่นั่งของนักเรียน ให้แต่ละแถวฝึกอ่าน ตอนที่ตนเองได้รับมอบหมาย แล้วอ่านให้ครูฟังทีละแถว
๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ครูแจกชุดคำกลุ่มละ ๑ ชุด ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงท่าทางตามความหมายของคำแต่ละคำให้เพื่อนในกลุ่มทาย กลุ่มใดตอบถูกต้องจะได้ ๑ คะแนน เมื่อหมดทุกชุดคำแล้วให้รวบรวมคะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
๓. นักเรียนร่วมระดมสมองบอกข้อปฏิบัติในการเข้าชมสวนสัตว์ แล้วสำรวจตนเองว่าเคยปฏิบัติตามข้อใดบ้างและถ้าไม่ปฏิบัติตามจะเกิดผลอย่างไร

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง สวนสัตว์หรรษา และช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อที่กำหนดให้ ๑ หัวข้อ แล้วแสดงท่าทางของสัตว์ในหัวข้อที่เลือก แล้วพูดแสดงความคิดเห็นให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ฟัง

ถ้าฉันเป็นเสือ ฉันจะ _____	ถ้าฉันเป็นลิง ฉันจะ _____
ถ้าฉันเป็นนก ฉันจะ _____	ถ้าฉันเป็นปลา ฉันจะ _____
ถ้าฉันเป็นช้าง ฉันจะ _____	ถ้าฉันเป็นไก่ ฉันจะ _____

๓. นักเรียนฝึกเขียนเรียงความเรื่อง สวนสัตว์ในจินตนาการของฉัน เสร็จแล้วส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนศึกษาข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สวนสัตว์หรรษา แล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์ป่าที่รู้จักให้เพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัวฟังได้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง สวนสัตว์หรรษา เป็นแผนภาพโครงเรื่อง แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เป็นชื่อสัตว์ คนละ ๕ ชื่อ แล้วเขียนลงสมุด เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนรวบรวมรายชื่อสัตว์ปีก สัตว์บก สัตว์น้ำ และสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ วาดภาพประกอบสัตว์แต่ละชนิด เขียนชื่อได้ภาพทั้งชื่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวบรวมทำเป็นเล่มสมุดภาพสวนสัตว์ของคุณ
๒. จัดทัศนศึกษานำเที่ยวสวนสัตว์ในท้องถิ่น
๓. นักเรียนจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับสัตว์ป่าและสวนสัตว์ในประเทศไทย
๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า คำว่า สวนสัตว์ ในภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศ ออกเสียงต่างกัน เช่น
 - กัมพูชา – ชวนซัด
 - อินโดนีเซีย – เกอบุน บินาตัง
 - เมียนมา – ตะละซานโย
 - สิงคโปร์ – ตังฮูเหยเวียน
 - เวียดนาม – เทว็อนแบ็กถู
 จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจนคล่อง

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ภาพสัตว์ต่าง ๆ
๓. ภาพประกอบเนื้อเรื่อง
๔. ชุดคำ
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๕. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

การอ่านคำศัพท์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนวนสัตว์หรรษา

๑. สาระสำคัญ

การฝึกอ่านคำศัพท์ ทำให้อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง และรู้ความหมายของคำศัพท์มากขึ้น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ (ป. ๒/๒)
๓. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๒/๒)
๔. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๓)
๕. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๕)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำศัพท์ในบทเรียนได้ถูกต้อง (K, P)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนได้ (K, P)
๓. พุดหรือเขียนเล่าเรื่อง หรือเล่าประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม (K, P)
๔. สรุปใจความสำคัญ และวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดู ได้อย่างมีเหตุผล (K)
๕. พุดและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และจินตนาการได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (K, P)
๖. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๗. มีความสุขในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการพูด ๓. ประเมินมารยาทในการฟังและการดู ๔. ประเมินมารยาทในการเขียนและ นิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการฟังและการดู ๓. ประเมินทักษะการเขียน ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

๑. คำใหม่
๒. คำยาก
๓. เล่าเรื่องสวนสัตว์

๖. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|-------------------------------------|
| วิทยาศาสตร์ | ⇒ | ศึกษาเรื่อง สัตว์ป่า |
| ภาษาต่างประเทศ | ⇒ | เขียนคำศัพท์ชื่อสัตว์เป็นภาษาอังกฤษ |
| ศิลปะ | ⇒ | จัดป้ายนิเทศ |

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๑

๑. ครูนำเสนอหน้าบททวนเนื้อเรื่อง สวนสัตว์หรรษา แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อสัตว์ที่เป็นสัตว์เลี้ยง และชื่อสัตว์ที่เป็นสัตว์ป่า
๒. ครูยกบัตรภาพสัตว์ให้นักเรียนดู นักเรียนบอกชื่อสัตว์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ยากหรือคำศัพท์ที่อ่านไม่ออก ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน นักเรียนที่อ่านออกให้อ่านให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง แล้วนักเรียนอ่านตามพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
๒. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์แต่ละคำบนกระดาน ถ้าไม่รู้ความหมายให้เปิดดูความหมายจากพจนานุกรม

๑. ครูแบ่งคำใหม่ในบทเรียนออกเป็น ๕ ชุดคำ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามแถวที่นั่งในชั้นเรียน ให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านชุดคำกลุ่มละ ๑ ชุดคำจนคล่อง แล้วอ่านให้ครูฟังทีละแถว จนครบทุกแถว
๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำแต่ละคำจากทุกชุดคำทั้ง ๕ ชุดคำ นักเรียนคัดคำจากทุกชุดคำด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ส่งครู

ชั่วโมงที่ ๕๒

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนรายชื่อสัตว์ป่าที่พบเห็นในสวนสัตว์ภายในเวลา ๕ นาที แล้วสลับกลุ่มช่วยกันตรวจสอบคำตอบ
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนรายชื่อสัตว์ป่าของกลุ่มบนกระดาน เพื่อนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนตัวสะกด และฝึกอ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
๑. ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่าใครเคยไปเที่ยวสวนสัตว์บ้าง และนักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการไปเที่ยวสวนสัตว์ครั้งนั้น ครูสุ่มเลือกอาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน
๔. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละคนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสัตว์ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง แล้วช่วยกันเขียนเรื่องสั้น ๆ หรือแต่งกลอนเกี่ยวกับสวนสัตว์
๕. นักเรียนคัดเลือกเพื่อนในกลุ่มที่เล่าเรื่องได้ดีที่สุด เป็นตัวแทนกลุ่มออกไปเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง แล้วให้เพื่อนช่วยกันคัดเลือกตัวแทนกลุ่มที่เล่าเรื่องได้ดีที่สุดของชั้นเรียน
๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่าเรื่องของตัวแทนแต่ละกลุ่ม
๗. นักเรียนช่วยกันอธิบายวิธีการเล่าเรื่องให้สนุกสนาน น่าสนใจ รวมถึงการมีมารยาทในการฟังและการพูด

ขั้นที่ ๑ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำศัพท์ในบทเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สวนสัตว์ในฝัน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. นักเรียนเขียนตามคำบอกจากคำศัพท์ในบทเรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและการเรียน
๒. นักเรียนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสวนสัตว์ให้เพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัวฟังได้
๓. นักเรียนพูดแนะนำให้นักท่องเที่ยวไปเที่ยวสวนสัตว์ในจังหวัดของนักเรียนเป็นภาษาถิ่น

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องคำศัพท์ในบทเรียน แล้วบันทึกลงสมุด
๒. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่าน การเล่าเรื่อง และคุณค่าของการเล่าเรื่อง แล้วบันทึกลงสมุด
๓. ครูให้นักเรียนทบทวนพจนานุกรมและสระในภาษาไทย เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนนำเสนอเรื่องราวอื่น ๆ ที่ตนเองสนใจ แล้วจัดประกวดการเล่าเรื่อง
๒. นักเรียนจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับสัตว์ป่า
๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า นอกจากประเทศไทยแล้วประเทศสมาชิกอาเซียนที่จีนมอบ
หมีแพนด้าให้ มีประเทศสิงคโปร์ มาเลเซีย จีนมอบหมีแพนด้าให้ประเทศสิงคโปร์ เพื่อเป็นสัญลักษณ์ของ
ความสัมพันธ์อันดีของทั้งสองประเทศ เนื่องในโอกาสครบ ๒๐ ปี การสถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูต
จีน-สิงคโปร์ ส่วนประเทศมาเลเซีย จีนมอบให้ในโอกาสครบ ๔๐ ปี การสถาปนาความสัมพันธ์ทางการ
ทูตจีน-มาเลเซีย

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรภาพ
๒. พจนานุกรม
๓. ชุดคำ
๔. ใบงานที่ ๕ เรื่อง สนวนสัตว์ในฝัน
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

การอ่านคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนวนสัตว์หรรษา

๑. สาระสำคัญ

คำในภาษาไทยมีหลายคำที่มีการเขียนและการอ่านที่แตกต่างกันไป และบางคำอ่านออกเสียงพยัญชนะและสระทุกตัว บางคำไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระบางตัว จะต้องศึกษาให้เข้าใจจึงจะอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๒)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียง เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระได้ถูกต้อง (K, P)
๒. พุดและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และจินตนาการได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่างคำ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. การเรียนรู้อ่านคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระ

การอ่านคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระ

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	⇒	เขียนแผนภาพความคิดสรุปลักษณะของคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระ
ภาษาต่างประเทศ	⇒	ยกตัวอย่างคำภาษาอังกฤษที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระ
ศิลปะ	⇒	จัดป้ายนิเทศ
การงานอาชีพฯ	⇒	ประดิษฐ์บัตรคำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๓

- ครูนำนักเรียนสนทนาทบทวนเกี่ยวกับพยัญชนะและสระในภาษาไทย
- ครูตั้งคำถามถามนักเรียนว่า คำแต่ละคำต้องออกเสียงพยัญชนะ เสียงสระ ทุกตัวหรือไม่ และคำศัพท์แต่ละคำจะต้องเขียนเหมือนที่เราอ่านหรือไม่
- ครูติดบัตรคำบนกระดาน แล้วสุ่มให้นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำ

มิตร

ธาตุ

กษัตริย์

- นักเรียนช่วยกันบอกว่าในแต่ละคำมีพยัญชนะหรือสระตัวใดบ้างที่ไม่ออกเสียง แล้วครูสนทนาโยงเข้าเรื่อง การอ่านคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนศึกษาเรื่อง การอ่านคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยครูอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม
- นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระในลักษณะต่าง ๆ ตามที่ศึกษา มา ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
- นักเรียนคัดลายมือคำที่ยกตัวอย่างด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงสมุด
- ครูติดบัตรคำบนกระดาน แล้วให้นักเรียนจัดกลุ่มคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและคำที่ไม่ออกเสียงสระให้ถูกต้อง

ลิตร

กุ่มิ

มาตร

เกตุ

ชาติ

เหตุ

บาตร

พรหม

ชั่วโมงที่ ๕๔

๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การอ่านคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระ
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ครูแจกหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารหรือหนังสืออื่น ๆ ให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ ๑ ฉบับ ให้ค้นหาคำศัพท์ที่ไม่อ่านออกเสียงพยัญชนะและสระให้ได้มากที่สุด แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนคำเหล่านั้นบนกระดาน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. นักเรียนฝึกอ่านคำบนกระดานจนคล่อง แล้วครูให้เขียนตามคำบอก เสร็จแล้วจับคู่สลับกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนหาคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระจากเรื่อง สวนสัตว์หรรษา แล้วคัดคำด้วยตัวบรรจง เต็มบรรทัดลงสมุด
๓. นักเรียนฝึกอ่านและเขียนคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระจนคล่อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำความรู้เรื่อง การอ่านคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระ ไปใช้ในการอ่านและการเขียนในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนอธิบายวิธีการอ่านและการเขียนคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระให้เพื่อน ผู้ปกครอง หรือผู้สนใจฟังได้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระ เขียนเป็นแผนภาพความคิด
๒. ครูให้นักเรียนเขียนวิธีการช่วยจำที่นักเรียนคิดว่าทำให้จำได้นานที่สุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนรวบรวมคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระจากหนังสือเรียนต่าง ๆ แล้วนำมาจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้
๒. นักเรียนประดิษฐ์บัตรคำคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระ แล้วเก็บไว้ที่มุมหนังสือประจำชั้นเรียน
๓. นักเรียนยกตัวอย่างคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะหรือสระ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร หรือหนังสืออื่น ๆ
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

การจดบันทึกความรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สวนสัตว์หรรษา

๑. สาระสำคัญ

การจดบันทึกความรู้ เป็นการเขียนสรุปสาระสำคัญจากเรื่องราวต่าง ๆ ที่พบเห็นจากการอ่าน การฟัง แล้วจดไว้ เพื่อเป็นเครื่องเตือนความจำ หรือถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก หรือความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราวนั้นได้ นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกฝนทักษะการเขียนอีกด้วย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔)
๒. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๖)
๓. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ (ป. ๒/๒)
๔. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๒/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บันทึกความรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (K)
๒. สรุปใจความสำคัญ และวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล (K)
๓. พูดและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และจินตนาการได้อย่างเหมาะสม (K, P)
๔. มีนิสัยรักการเขียนและมีมารยาทในการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการเขียนและ นิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการพูดแสดงความคิดเห็น ๒. ประเมินทักษะการเขียนบันทึก ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การจดบันทึกความรู้

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	⇒	เขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับประโยชน์ของการจดบันทึกความรู้
ศิลปะ	⇒	จัดป้ายนิเทศ
การงานอาชีพฯ	⇒	ทำสมุดเล่มเล็ก

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๕

- ครูสุ่มถามนักเรียนว่า วิธีการใดที่ทำให้จำได้นานที่สุด ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นจากข้อมูลที่
ได้ศึกษามา
- ครูนำเสนอเนื้อหาโยงเข้าเรื่อง การจดบันทึกความรู้

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ครูตั้งคำถามให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มหาข้อดีและข้อเสียของการจด
กับการจำ “จำกัดจุด สิ่งไหนสำคัญกว่ากัน” แล้วส่งตัวแทนออกมาพูดแสดงความคิดเห็นหน้า
ชั้นเรียน
- นักเรียนศึกษาเรื่อง การจดบันทึกความรู้ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยครูอธิบายประกอบการซักถาม
- นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการจดบันทึกความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ ๕๖

๑. ครูเปิดวิดีโอทัศน์หรือเล่าเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้นักเรียนฟังและดู ๑ เรื่อง โดยครูกำกับให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับจากการฟังหรือการดู
๒. นักเรียนอ่านสิ่งที่ได้จดบันทึกจากการฟังหรือการดูให้เพื่อนในชั้นเรียนหรือครูฟัง เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วช่วยกันสรุปผลการทำกิจกรรม

ขั้นที่ ๓ ผักผ่อนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจดบันทึกความรู้ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เลือกรหัสหรือเรื่องที่นำเสนอ จดบันทึกความรู้ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนกันอ่านกับเพื่อนในชั้นเรียน
๓. นักเรียนร่วมกันคัดเลือกเรื่องที่นำเสนอหรือเรื่องที่ควรรู้จากบันทึกของเพื่อน ๆ เพื่อนำมาเผยแพร่จัดทำเป็นป้ายนิเทศหมุนเวียนประจำสัปดาห์
๔. นักเรียนจัดทำสมุดเล่มเล็ก เพื่อเป็นสมุดประจำตัวในการจดบันทึกความรู้ต่าง ๆ ประจำวัน แล้วเขียนบันทึกเรื่องราวหรือสิ่งที่นักเรียนสนใจ นำมาส่งครู (ทุกวัน ทุกสัปดาห์ ทุกเดือน)

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้จากการจดบันทึกความรู้ไปใช้ในการแสวงหาความรู้และในการเรียน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของการจดบันทึก แล้วเขียนแผนภาพความคิด
๒. ครูให้นักเรียนอ่านนิทาน ๑ เรื่อง แล้วเขียนสรุปสาระสำคัญของเรื่อง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนจัดทำสมุดจดบันทึกส่วนตัว โดยเขียนบันทึกเรื่องราวที่ตนเองสนใจหรือความรู้รอบตัว แล้วนำเสนอครูทุกวันจันทร์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์
๒. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๕. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
	ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

การมีนิสัยรักการอ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนวนสัตว์หรรษา

๑. สาระสำคัญ

การมีนิสัยรักการอ่าน เป็นคุณสมบัติที่ควรปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุก ๆ คน เนื่องจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ที่ใกล้ชิดมากที่สุด นอกจากนี้ยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔)
๒. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๖)
๓. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ (ป. ๒/๒)
๔. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป.๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกคุณค่าและประโยชน์ของการมีนิสัยรักการอ่านได้ (K)
๒. สรุปใจความสำคัญ และวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดู ได้อย่างมีเหตุผล (K)
๓. อ่านเรื่องราวจากแหล่งเรียนรู้ และจับบันทึกข้อมูลความรู้อย่างเป็นระบบ (K, P)
๔. พูดหรือเขียนเล่าเรื่อง หรือเล่าประสบการณ์ ได้อย่างเหมาะสม (K, P)
๕. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านเปรียบเทียบกับประสบการณ์ในชีวิตและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองได้ (P)
๖. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๗. มีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ หลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการเขียนแผนภาพ ความคิด ๒. ประเมินทักษะการแต่งร้อยกรอง ๓. ประเมินทักษะการแสวงหา ความรู้ ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

๑. การมีนิสัยรักการอ่าน
๒. บทอ่านเสริมเรื่อง ช้างพลาย

๖. แนวทางบูรณาการ

- คณิตศาสตร์ ⇒ เขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับคุณค่าของการอ่าน
- ศิลปะ ⇒ จัดป้ายนิเทศ/วาดภาพระบายสีช้างพลาย

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๗

๑. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่านิทานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ฟัง
๒. ครูสนทนากับนักเรียนถึงความสำคัญของเรื่องที่อ่านว่า ได้ความรู้หรือประโยชน์อะไรบ้าง แล้วนำเสนอสนทนาโยงเข้าสู่เรื่อง การมีนิสัยรักการอ่าน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ ๒ ภาพ แล้วช่วยกันบอกว่าเป็นภาพอะไร



๒. นักเรียนเปรียบเทียบภาพทั้ง ๒ ภาพว่าเป็นอย่างไร เด็กในภาพใดที่เรียกว่า มีนิสัยรักการอ่าน

๓. นักเรียนช่วยกันบอกว่านักเรียนจะปฏิบัติตนตามเด็กในภาพใด เพราะอะไร
๔. นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน
๕. นักเรียนศึกษาเรื่อง การมีนิสัยรักการอ่าน ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยสังเกตและสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน
๖. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนภาพความคิดเรื่อง คุณค่าของการอ่าน และตกแต่งให้สวยงามส่งครู
๗. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า การเลือกอ่านหนังสือที่ชื่นชอบในเวลาว่าง แล้วสรุปเรื่องที่อ่านจดบันทึกเก็บไว้อ่านหรือเพื่อใช้อ้างอิง โดยนักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ตนเองมีความรอบรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนหรือในชีวิตประจำวันซึ่งสอดคล้องกับหลักความมีเหตุผลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ชั่วโมงที่ ๕๘

๑. ครูร้องเพลง ช้าง ให้นักเรียนฟังและแสดงท่าทางประกอบเพลงให้นักเรียนร้องตามและแสดงท่าทางประกอบเพลงจนคล่อง

เพลง ช้าง	
ช้าง ช้าง ช้าง	หนูรู้จักช้างหรือเปล่า
ช้างมันตัวโตไม่เบา	จมูกมันยาวเรียกว่างวง
สองเขี้ยวข้างงวงเรียกว่างา	มีหูมีตาหางยาว

๒. ครูอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง ช้างพลาย ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง
๓. นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญและบอกลักษณะของช้างพลายจากบทอ่านเสริมเรื่อง ช้างพลาย
๔. นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามและตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง และบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีนิสัยรักการอ่าน และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งกลอนสุภาพ ๑ บท ให้มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณค่าของการอ่านหรือนิสัยรักการอ่าน
๓. นักเรียนร่วมกันคัดเลือกบทกลอนของแต่ละกลุ่ม แล้วนำมาจัดทำเป็นป้ายนิเทศ หรือเป็นบทฝึกอ่านของนักเรียน แล้วนำไปเก็บไว้ในมุมหนังสืออ่านเพื่อใช้เรียนในกิจกรรมอื่น
๔. นักเรียนวาดภาพช้างและเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับช้างให้เพื่อนฟัง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนฝึกนิสัยรักการอ่านและเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ
๒. นักเรียนบอกข้อดีของนิสัยรักการอ่านและเผยแพร่ให้ผู้อื่นทราบ
๓. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนอ่อนน้อมถ่อมตน ไม่อวดดีว่าเก่งกว่าผู้อื่น

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคุณค่าของการอ่านและนิสัยรักการอ่าน แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญและบอกข้อคิดจากบทอ่านเสริมเรื่อง ช้างพลาย
๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า นักเรียนรู้จักว่าหรือไม่ว่าที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ว่าวน้อยลอยลม ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของบริษัท ของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เป็น การบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนเลือกอ่านหนังสือที่น่าสนใจ ๑ เรื่อง แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
๒. นักเรียนจัดประกวดการแต่งเรื่องสั้น ๆ บทกลอน หรือเขียนบรรยายความรู้สึกเกี่ยวกับประโยชน์จากการอ่าน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
๒. รูปภาพ
๓. เพลงช้าง
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

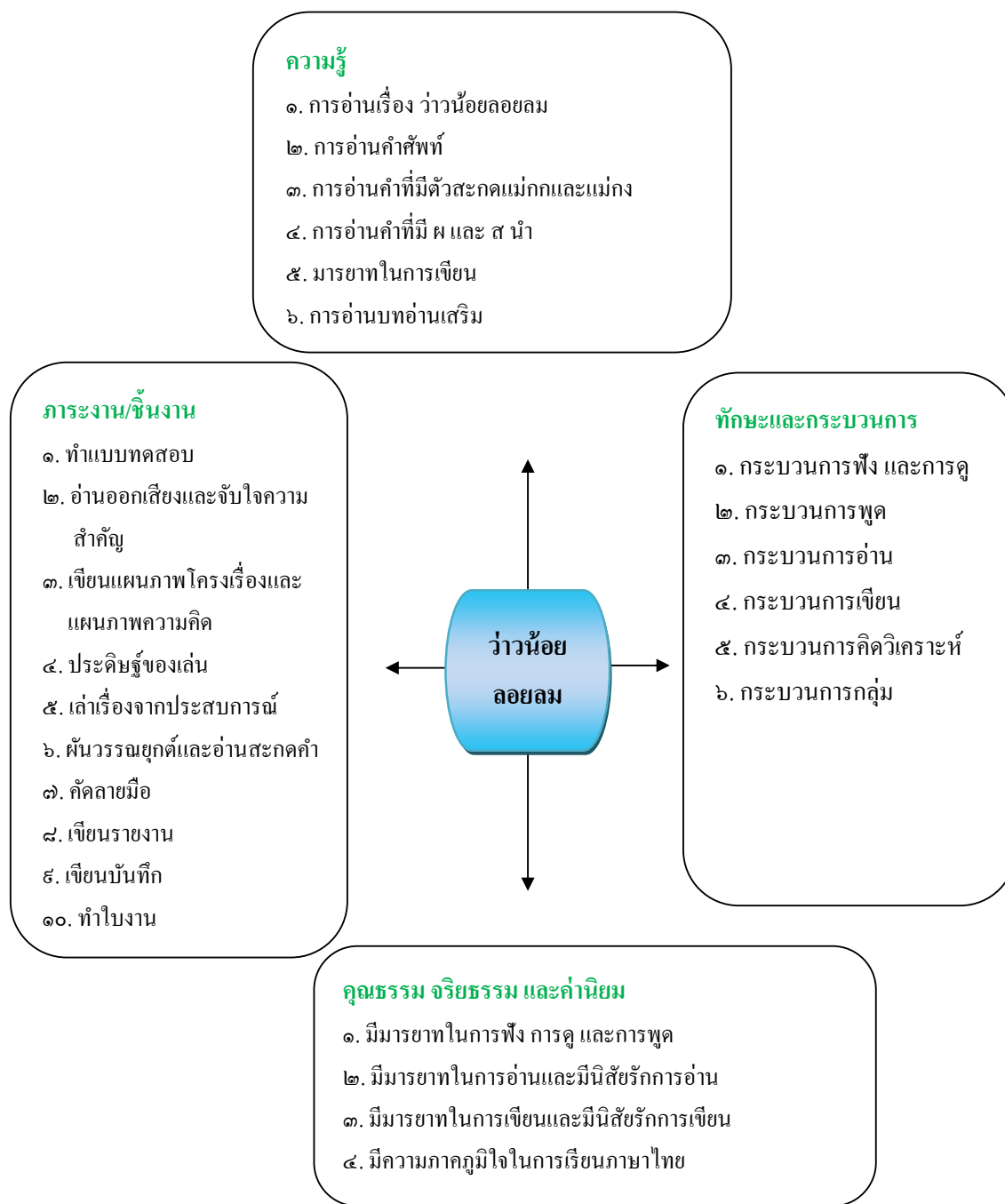
ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ว่าวน้อยลอยลม

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ว่านน้อยลอยลม

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑) ๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๓) ๓. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๕) ๔. คัดลอกมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๒/๑) ๕. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ (ป. ๒/๒) ๖. มีมารยาทในการเขียน ท ๒.๑ (ป. ๒/๔) ๗. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๒/๒) ๘. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๕) ๙. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๒/๑) ๑๐. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒) ๑๑. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓) ๑๒. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า ... ๑. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องออกเสียงคำถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำศัพท์ จับใจความสำคัญเรื่องที่อ่าน และบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ ๒. คำที่มีตัวสะกดแม่ก คือ คำที่มี ก เป็นตัวสะกด ส่วนคำที่มีตัวสะกดแม่กง คือ คำที่มี ง เป็นตัวสะกด ๓. คำที่มี ผ และ ส นำ อ่านออกเสียงอย่างอักษรนำ ๔. มารยาทในการเขียน เป็นข้อควรปฏิบัติที่ดีงามซึ่งผู้เขียนควรนำไปใช้ในการเขียน เพื่อเป็นการแสดงถึงความเคารพและให้เกียรติผู้อ่าน	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. นักเรียนได้ความรู้และข้อคิดอะไรบ้างจากการอ่านเรื่อง ว่านน้อยลอยลม และจะนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง ๒. การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองมีประโยชน์หรือไม่อย่างไร ๓. คำที่มีตัวสะกดแม่กและแม่กงมีวิธีการอ่านออกเสียงอย่างไร ยกตัวอย่างประกอบ ๔. คำที่มี ผ และ ส นำ มีวิธีการอ่านเหมือนหรือแตกต่างจากอักษรควบอย่างไร ๕. มารยาทในการเขียนมีความสำคัญต่อการเขียนเพราะเหตุใด

<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คำสำคัญ ได้แก่ แคร่ ธรรมดา ลมตก สนามหลวง ชักย้าย ว่าจุกว่า ว่าปีกเป่า ลมว่า มหาสมุทร ลมทะเล เอกลักษณ์ สมดุล อนุรักษ์ ๒. การอ่านเรื่อง ว่าน้อยลอยลม ทำให้รู้จักว่าไทยซึ่งเป็น เอกลักษณ์ประจำชาติที่ควรอนุรักษ์ไว้สู่รุ่นลูก รุ่นหลาน เป็นภูมิปัญญาไทยที่น่าภาคภูมิใจ ๓. คำที่มีตัวสะกดแม่กและแม่กง ควรอ่านและเขียน ให้ถูกต้องคล่องแคล่ว ๔. การอ่านคำที่มี ผ และ ส นำ จะอ่านออกเสียง ๒ พยางค์ คือ อักษรตัวหน้าจะออกเสียง อะ กิ่งเสียง อักษรตัวหลังอ่านตามสระที่กำกับ และออกเสียง วรรณยุกต์ตามอักษรตัวหน้า ๕. มารยาทในการเขียน เป็นคุณสมบัติที่ดีงามและพึง ปฏิบัติในการเขียนงานทุกประเภท นอกจากจะบอก ลักษณะนิสัยของผู้เขียนเองแล้ว ยังเป็นการให้ เกียรติผู้อ่านด้วย 	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกใจความสำคัญและเล่าเรื่องที่อ่านหรือฟัง ๒. เล่าประสบการณ์หรือประดิษฐ์ของเล่นได้อย่าง สร้างสรรค์ ๓. อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดแม่กและแม่กง ถูกต้อง ๔. อ่านและเขียนคำที่มี ผ และ ส นำ ถูกต้อง ๕. อธิบายข้อปฏิบัติในการมีมารยาทในการเขียน ถูกต้อง ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการเขียน 		
<p>ขั้นที่ ๒ การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>			
<p>๑. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ ฟีกอ่านเรื่อง ว่าน้อยลอยลม จับใจความสำคัญ และตอบคำถาม ๑.๒ ฟีกเขียนแผนภาพ โคร่งเรื่องและแผนภาพความคิด ๑.๓ ฟีกประดิษฐ์ของเล่น ๑.๔ ฟีกเล่าเรื่องจากประสบการณ์ ๑.๕ ฟีกอ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีตัวสะกดแม่กและแม่กง ๑.๖ ฟีกอ่านและผันวรรณยุกต์คำที่มี ผ และ ส นำ ๑.๗ ฟีกแต่งประโยคหรือเรื่องสั้น ๆ ๑.๘ ฟีกเขียนรายงาน ๑.๙ ฟีกเขียนบันทึก ๑.๑๐ ฟีกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด 			
<p>๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑) การทดสอบ</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน</p> </td> </tr> </table>		<p>๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑) การทดสอบ</p>	<p>๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน</p>
<p>๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑) การทดสอบ</p>	<p>๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน</p>		

๒) การสนทนาซักถาม	๒) แบบทดสอบการอ่าน
๓) การสังเกต	๓) แบบประเมินการอ่าน
๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม	๔) แบบประเมินการเขียน
๕) การวัดเจตคติ	๕) ประเมินการฟังและการดู
๖) การวัดทักษะและกระบวนการ	๖) ประเมินการพูด
	๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
	๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ
๓. สิ่งที่มีงประเมิน	
๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง	
๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา	
๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	
๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ การอ่านเรื่อง ว่าวน้อยลอยลม	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ การอ่านคำศัพท์	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กอกและแม่กง	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ การอ่านคำที่มี ผ และ ส นำ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ มารยาทในการเขียน	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

การอ่านเรื่อง ว่าวน้อยลอยลม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๓ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ว่าวน้อยลอยลม

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง ว่าวน้อยลอยลม เป็นการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำ การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่ควรฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จะช่วยให้มีความชำนาญในการเก็บใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้รวดเร็วและครบถ้วน และได้ความรู้เกี่ยวกับว่าวไทย ซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทยที่ควรอนุรักษ์ไว้ให้ลูกหลานได้ใช้ต่อไป

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๓)
๓. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ (ป. ๒/๒)
๔. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)
๕. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและประโยคได้ (K, P)
๒. สรุปใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล (K)
๓. เขียนหรือพูดเล่าประสบการณ์ได้ (K, P)
๔. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๕. พูดและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และจินตนาการได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (K, P)
๖. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๗. มีความสุขในการทำงานกลุ่ม (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ ก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน ๓. ประเมินมารยาทในการเขียนและ นิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการอ่านสรุปความ ๓. ประเมินทักษะการเขียน ๔. ประเมินทักษะการเขียนรายงาน ๕. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๖. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง ว่าวน้อยลอยลม

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	⇒	เขียนแผนภาพโครงเรื่องเรื่อง ว่าวน้อยลอยลม
สังคมศึกษา	⇒	ศึกษาประวัติความเป็นมาของว่าวไทย
ศิลปะ	⇒	ออกแบบลวดลายและตกแต่งว่าวให้สวยงาม
สุขศึกษา	⇒	เล่นเกมคิดไว
งานอาชีพ	⇒	ประดิษฐ์ว่าว

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๕

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- นักเรียนร่วมกันเล่นเกมคิดไว โดยครูให้นักเรียนบอกชื่อสิ่งของที่ลอยอยู่บนฟ้าได้ ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ตอบภายในเวลา ๓๐ วินาที นักเรียนคนใดตอบไม่ได้ให้ออกมาขึ้นหน้าชั้นเรียน เมื่อเล่นจนครบทุกคนในชั้นเรียนแล้วให้ทุกคนที่ตอบไม่ได้ คิดทำเดินประกอบเพลง ปักเป้าลาล่นลม

เพลง ปักเป้าลาล่นลม

ปักเป้าลาล่นลม	ขึ้นชมกระชั้นกระชิด
ปักเป้าสายหางคู้คึก	ปักเป้าตัวนืดแผลงฤทธิ์น่ารัก
ยักหนึ่ง ยักสอง ยักครึ่ง	ครึ่ง ครึ่ง มายัก ยัก ยัก

๑. ครูสนทนาโยงเข้าเรื่อง ว่าวน้อยลอยลม

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันระดมสมองเขียนชื่อว่่าวที่นักเรียนรู้จักมาให้มากที่สุด ภายในเวลา ๓ นาที แล้วส่งตัวแทนออกมาเขียนรายชื่อว่าวบนกระดาน
๒. นักเรียนอ่านเรื่อง ว่าวน้อยลอยลม ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ หลาย ๆ ครั้ง จนเข้าใจ
๓. ครูซักถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจเรื่องมากยิ่งขึ้น
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามแถวที่นั่ง แล้วครูแบ่งเนื้อเรื่องออกเป็นตอน ๆ ให้แต่ละแถวอ่านแถว ละ ๑ ตอน ต่อกันไปจนจบเรื่อง

ชั่วโมงที่ ๖๐

๑. ครูทบทวนเรื่อง ว่าวน้อยลอยลม โดยถามคำถามนักเรียน ดังนี้
 - ๑) นักเรียนคิดว่าการเล่นว่าวมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร
 - ๒) นักเรียนจะช่วยอนุรักษ์ว่าวไทยให้คงอยู่สืบไปได้อย่างไรบ้าง
๒. ครูนำภาพว่าวหรือว่าวของจริงชนิดต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่านักเรียนเคยเล่นว่าวหรือไม่ เล่นอย่างไร
๓. นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์การเล่นว่าวของตนเอง แล้วออกมาพูดให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ครู ประเมินการพูดของนักเรียน
๔. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ว่าวเป็นการละเล่นพื้นบ้านของไทย ซึ่งว่าวที่มีเอกลักษณ์เด่นของไทยมี ๔ ชนิด คือ ว่าวจุฬา ว่าวปักเป้า ว่าวแอกอีสานหรือว่าวตุ้ยตุ้ย และว่าวอีสู้ม นอกจากนี้ประเทศสมาชิก อาเซียนประเทศอื่น ๆ ก็มีว่าวเป็นการละเล่นพื้นบ้านเช่นกัน เช่น ประเทศมาเลเซียนิยมเล่นว่าวที่ เรียกว่า ว่าววงเดือน ซึ่งเป็นว่าวแนวมุสลิม เช่นเดียวกับประเทศอินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ สำหรับ ประเทศเมียนมานิยมเล่นว่าวปักเป้าและว่าวสี่เหลี่ยม ประเทศลาวและกัมพูชามีว่าวลักษณะเด่น คือ ว่าวตุ้ย และประเทศเวียดนามนิยมเล่นว่าวอีสู้ม ซึ่งมีรูปแบบคล้ายว่าวทางภาคเหนือของไทย
๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมสำรวจว่าวในชุมชนว่ามีการทำว่าวอะไรบ้าง โดย ครู ให้หัวข้อในการศึกษาสำรวจ ดังนี้
 - ๑) โครงร่าง
 - ๒) วัสดุที่ใช้
 - ๓) รูปปร่างรูปทรง

แล้วให้นักเรียนนำข้อมูลมารายงานในชั่วโมงเรียนครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๖๑

๑. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง ว่าวน้อยลอยลม เป็นการทบทวน
๒. ครูอธิบายลักษณะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และยกตัวอย่างประกอบ

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพโครงเรื่องเรื่อง ว่าวน้อยลอยลม แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ กลุ่ม ให้ออกมาเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องเป็นการทบทวน
๔. ครูซักถามนักเรียนถึงกิจกรรมที่มอบหมายให้ทำ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อนร่วมกันวิจารณ์ แสดงความคิดเห็น
๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า ว่าเป็นภูมิปัญญาพื้นบ้านที่บรรพบุรุษได้คิดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นของเล่นในยามว่างหรือใช้เล่นตามฤดูกาลที่มีลมว่าวพัดผ่าน เป็นความคิดสร้างสรรค์ของบรรพบุรุษที่ควรอนุรักษ์และสืบสานให้อยู่คู่กับคนไทยตลอดไป ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ว่าวน้อยลอยลม แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติว่าวไทย ทำเป็นรายงานส่งครู
๓. นักเรียนฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอนุรักษ์ว่าวไทย หรือเรื่องอื่นตามความสนใจของนักเรียน
๔. ครูนำว่าวประดิษฐ์ประเภทต่าง ๆ เช่น ว่าวปักเป้า ว่าวจุฬา ว่าววง มาให้นักเรียนดูและอธิบายส่วนประกอบของว่าวแต่ละประเภทอย่างละเอียด
๕. นักเรียนช่วยกันซักถามข้อสงสัยที่ไม่เข้าใจ แล้วประดิษฐ์ว่าวชนิดใดก็ได้ โดยออกแบบวาดลาย และตกแต่งให้สวยงามตามจินตนาการของตนเอง คนละ ๑ ตัว เสร็จแล้วนำไปทดลองเล่นในสนาม

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนบอกชื่อและลักษณะของว่าวที่ตนเองรู้จักและแนะนำให้เพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัวฟังได้
๒. นักเรียนนำความรู้เรื่องว่าวไปใช้ในชีวิตประจำวันและในการเรียน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญ ข้อคิด ความรู้ที่ได้จากเรื่อง ว่าวน้อยลอยลม แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนเขียนชื่อและลักษณะของเล่นที่ชื่นชอบ ๑ ชนิด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ทักษะศึกษาชมการแข่งขันว่าวจุฬา ว่าวปักเป้า ที่ท้องสนามหลวง
๒. เชิญวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่นมาฝึกสอนการทำว่าวไทย

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. เพลง ปักเป้าลาลเล่นลม

๓. วา่วประดิษฐ์ประเภทต่าง ๆ
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

การอ่านคำศัพท์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ว่าวน้อยลอยลม

๑. สาระสำคัญ

การอ่านคำศัพท์จากเรื่อง ว่าวน้อยลอยลม ทำให้ออกเสียงคำถูกต้องและรู้ความหมายของคำศัพท์มากขึ้น และยังรู้จักคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการทำว่าว และคำที่ใช้เรียกว่าชนิดต่าง ๆ อีกด้วย

ของเล่น เป็นสิ่งที่ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ของเล่นไม่จำเป็นต้องมีราคาแพงแต่สิ่งที่ได้รับคือ การฝึกฝนทักษะชีวิตและสังคมในด้านต่าง ๆ และยังเป็นการออกกำลังกายที่ดีอีกด้วย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๒/๒)
๓. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๕)
๔. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียง เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำใหม่ในบทเรียนได้ (K,P)
๒. สรุปใจความสำคัญ และวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล (K)
๓. พุดและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และจินตนาการได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (K, P)
๔. บอกวิธีการเล่นและเล่นการละเล่นแบบไทยได้ถูกต้อง (K, P)
๕. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการพูด ๓. ประเมินมารยาทในการฟังและ การดู	๑. ประเมินทักษะการออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการพูด ๓. ประเมินทักษะการฟังและการดู ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

๑. คำใหม่
๒. คำยาก
๓. เล่าเรื่องของเล่น

๖. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|--------------|---|--------------------------------------|
| คณิตศาสตร์ | ⇒ | เขียนแผนภาพความคิดประโยชน์ของของเล่น |
| สังคมศึกษาฯ | ⇒ | ศึกษาของเล่นพื้นบ้าน |
| ศิลปะ | ⇒ | จัดป้ายนิเทศ |
| การงานอาชีพฯ | ⇒ | ประดิษฐ์ของเล่น |

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๖๒

๑. ครูติดบัตรคำบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

กระดาษสา	กระดาษว่าว	ด้าย	ตุ๊กตัก	แปรงเป็ยก	ไม้ไผ่
----------	------------	------	---------	-----------	--------

๒. ครูถามคำถามนักเรียนว่า คำศัพท์เหล่านี้เกี่ยวข้องกับอะไรกับว่าว
๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่าคำศัพท์เหล่านี้เกี่ยวกับการทำว่าวและชื่อว่าว

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกคำที่อ่านไม่ได้หรือคำยากในบทเรียน ครูเขียนคำบนกระดานให้นักเรียนฝึกอ่าน

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านคำใหม่และคำยากในบทเรียนจนคล่องและช่วยกันอธิบายความหมาย
๓. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับของเล่น แล้วให้นักเรียนระดมสมองบอกประโยชน์ของของเล่น และเขียนเป็นแผนภาพความคิด
๔. นักเรียนสนทนากับเกี่ยวกับของเล่นว่าลักษณะของเล่นที่ดีควรพิจารณาจากอะไรบ้าง
๕. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เขียนชื่อของเล่นที่นักเรียนรู้จักให้ได้มากที่สุดภายในเวลาที่ครูกำหนด แล้วนำมาตรวจสอบร่วมกันว่าเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนรู้จักหรือไม่ มีรูปร่างหน้าตาอย่างไร และมีวิธีการเล่นอย่างไร
๖. นักเรียนช่วยกันแยกว่าชื่อของเล่นชนิดใดเป็นของเล่นแบบไทย ๆ ของเล่นใดเป็นของเล่นสมัยใหม่ แล้วช่วยกันสรุปความแตกต่างของของเล่นทั้ง ๒ ชนิด

ชั่วโมงที่ ๖๓

๑. ครูนำตัวอย่างของเล่นแบบไทย ๆ เช่น ม้าก้านกล้วย ว่าว กะลาสำหรับเดิน ให้นักเรียนดู นักเรียนช่วยกันเล่าและสาธิตวิธีการเล่นของเล่นแต่ละชนิด
๒. นักเรียนคู่วิเคราะห์การเล่นของไทย แล้วร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ดู
๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ของเล่นแสนรัก เสร็จแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๔. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ดิชมเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนนำเสนอ
๕. นักเรียนช่วยกันบอกข้อดีและข้อเสียของของเล่น นักเรียนอาสาสมัครเขียนบนกระดาน แล้วนำมาเปรียบเทียบกัน แล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น
๖. นักเรียนช่วยกันสรุปและบอกข้อดีและข้อเสียจากการเล่นของเล่น แล้วบันทึกลงสมุด

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำใหม่และคำยากในบทเรียน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนเล่าถึงความประทับใจในการเล่นของเล่นของตนเองให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
๓. นักเรียนนำการละเล่นของไทยมาสาธิตให้เพื่อนในชั้นเรียนดู
๔. นักเรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับของเล่นของเด็กในประเทศสมาชิกอาเซียนว่ามีของเล่นอะไรบ้าง แล้วนำข้อมูลมาอธิบายให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนเลือกของเล่นหรือสร้างสรรค์เกมทางภาษาขึ้นเล่นเองกับเพื่อนในชั้นเรียน
๒. นักเรียนสาธิตหรือแนะนำของเล่นให้เพื่อนหรือผู้ปกครองได้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำใหม่และคำยากในบทเรียน แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดและประโยชน์ของของเล่น แล้วบันทึกลงสมุด
๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดแม่กและแม่กงจากเรื่อง ว่าวน้อยลม เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. จัดประกวดการเขียนหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับของเล่นที่ชอบระดับชั้นเรียน
๒. นักเรียนประดิษฐ์ของเล่นง่ายๆ แล้วนำมาเล่นกับเพื่อนในชั้นเรียน โดยนำวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของเล่น เพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายและนำวัสดุมาใช้ให้เกิดประโยชน์ และเป็นการฝึกความคิดสร้างสรรค์ซึ่งสอดคล้องกับหลักความพอประมาณตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับของเล่นพื้นบ้านและภูมิปัญญาไทย แล้วนำมาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. ตัวอย่างของเล่นแบบไทย ๆ
๓. วิดีทัศน์การเล่นของไทย
๔. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ของเล่นแสนรัก
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐

การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กและแม่กง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ว่าวน้อยลอยลม

๑. สาระสำคัญ

การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กและแม่กง ควรฝึกอ่านและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๒/๑)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)
๔. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียง เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดแม่กและแม่กงได้ถูกต้อง (K, P)
๒. แต่งประโยคโดยใช้คำที่มีตัวสะกดแม่กและแม่กงได้ถูกต้อง (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และยกตัวอย่างคำศัพท์ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียนความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กและแม่กง

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	⇒	จัดหมวดหมู่คำที่มีตัวสะกดแม่กและแม่กง
ภาษาต่างประเทศ	⇒	ยกตัวอย่างพยางค์และคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีตัวสะกด ในแม่กและแม่กง
ศิลปะ	⇒	วาดภาพระบายสีบัตรคำ/จัดป้ายนิเทศ
สุขศึกษา	⇒	เล่นเกมปริศนาอักษรภาพ
การงานอาชีพฯ	⇒	ประดิษฐ์บัตรคำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๖๔

- ครูให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาอักษรภาพ โดยครูชูบัตรภาพปริศนาอักษรภาพให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนแข่งกันยกมือตอบ ใครตอบถูกต้อง จะได้ ๑ คะแนน ต่อ ๑ ข้อ



๒. ครูชูบัตรภาพปริศนาอักษรภาพจนครบทุกบัตรภาพที่เตรียมมา แล้วให้นักเขียน คนที่ได้คะแนนมากที่สุดได้รับรางวัลจากครู
๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันสังเกตคำศัพท์ที่ละคำว่าสะกดด้วยมาตราตัวสะกดใดบ้าง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูติดบัตรคำจากที่ให้นักเรียนเล่นเกมทุกคำบนกระดาน ครูเรียกให้นักเรียนอ่านคำศัพท์จากบัตรคำคนละ ๑ คำ เมื่อครบทุกคนแล้ว ให้ฝึกอ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
๒. นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มคำศัพท์บนกระดานว่าคำใดเป็นตัวสะกดในแม่กก คำใดเป็นตัวสะกดในแม่กง
๓. นักเรียนศึกษาเรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กกและแม่กง ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วช่วยกันสรุปว่าพยัญชนะตัวใดบ้างที่เป็นตัวสะกดในแม่กก และพยัญชนะตัวใดบ้างที่เป็นตัวสะกดในแม่กง
๔. ครูติดชุดคำที่มีตัวสะกดแม่กกและชุดคำที่มีตัวสะกดแม่กง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน และให้อ่านชุดคำที่ละชุดตามแถวที่นั่งจนคล่อง

ชั่วโมงที่ ๖๕

๑. ครูถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจว่า มาตราตัวสะกดแม่กกมีพยัญชนะใดเป็นตัวสะกด มาตราตัวสะกดแม่กงมีพยัญชนะใดเป็นตัวสะกด แล้วอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน
๒. ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนบอกคำที่มีตัวสะกดในแม่กกและแม่กง จากเรื่อง ว่าวน้อยลอยลม จากที่ได้ศึกษามา ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเลือกคำศัพท์มาตราละ ๒ คำ แต่งประโยคคำละ ๑ ประโยค แล้วอ่านให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง เพื่อนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๔. ครูให้นักเรียนต่อคำคล้องจอง คำที่มีตัวสะกดแม่กกและแม่กง โดยครูเริ่มคำแรกให้แล้วให้นักเรียนต่อคำคล้องจองให้ได้มากที่สุดภายในเวลาที่ครูกำหนด

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กกและแม่กง แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มรวบรวมคำที่มีตัวสะกดแม่กกและแม่กงให้ได้มากที่สุด แล้วนำมาแต่งเป็นนิทานหรือเรื่องสั้น ๆ ที่มีคำที่มีตัวสะกดแม่กกหรือแม่กงทั้งหมด เสร็จแล้วส่งตัวแทนออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
๓. นักเรียนช่วยกันคัดเลือกเรื่องที่เขียนได้ดี นำมาเป็นบทฝึกอ่านของเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันประดิษฐ์บัตรคำที่สะกดด้วยแม่กกและแม่กง วาดภาพระบายสีประกอบให้สวยงาม นำมาจัดแสดงที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กกและแม่กง ในหนังสือนิทานหรือข้อความง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดแม่กกและแม่กงในชีวิตประจำวันและในการเรียน

ชั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กและแม่กง พร้อมยกตัวอย่างคำ แล้วบันทึก
ลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้น ผ และ ส พยัญชนะละ ๓ คำ เป็นการบ้านเพื่อเตรียม
จัดการเรียนรู้ต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนจัดทำแบบทดสอบคำที่มีตัวสะกดแม่กและแม่กง ไว้ฝึกอ่านในชั้นเรียน
๒. จัดประกวดแต่งนิทานหรือบทร้อยกรองคำที่มีตัวสะกดแม่กและแม่กง
๓. นักเรียนช่วยกันยกพยัญชนะภาษาอังกฤษที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กและแม่กง พร้อมยกตัวอย่างคำศัพท์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรภาพ
๒. บัตรคำ
๓. ชุดคำ
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑

การอ่านคำที่มี ผ และ ส นำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ว่าวน้อยลอยลม

๑. สาระสำคัญ

การอ่านคำที่มี ผ และ ส นำ มีวิธีการอ่านที่แตกต่างจากคำทั่วไป คือ จะออกเสียง ๒ พยางค์ โดย ผ หรือ ส ซึ่งเป็นอักษรตัวหน้าจะออกเสียงเป็น อะ กิ่งเสียง อักษรตัวหลังอ่านตามสระที่กำกับและเสียงวรรณยุกต์จะออกเสียงตามอักษรตัวหน้า การอ่านคำที่มี ผ และ ส นำ จึงควรฝึกอ่านให้ถูกต้องชัดเจน เพื่อเป็นการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๒/๑)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)
๔. เรียบเรียงคำเป็นประโยคตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียง เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำที่มี ผ และ ส นำ ได้ถูกต้อง (K, P)
๒. ผันวรรณยุกต์คำที่มี ผ และ ส นำ ได้ถูกต้อง (K, P)
๓. แต่งประโยคหรือแต่งเรื่องสั้น ๆ โดยใช้คำที่มี ผ และ ส นำ ได้ถูกต้อง (K, P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และยกตัวอย่างคำศัพท์ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านคำที่มี ผ และ ส นำ

๖. แนวทางบูรณาการ

- คณิตศาสตร์ ⇨ ทำตารางการผันวรรณยุกต์คำที่มี ผ และ ส นำ
- สังคมศึกษา ⇨ นำความรู้เรื่อง การอ่านคำที่มี ผ และ ส นำ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- สุขศึกษา ⇨ เล่นเกมคิดไว คิดคล่อง
- การงานอาชีพ ⇨ ประดิษฐ์บัตรคำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๖๖

- ครูตั้งคำถามถามนักเรียนว่าพยัญชนะ ตัว ผ และ ส เป็นพยัญชนะที่อยู่ในอักษรหมู่ใด
- นักเรียนเปรียบเทียบการออกเสียงตัวพยัญชนะ ผ กับ พ ว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูให้นักเรียนเล่นเกมคิดไว คิดคล่อง โดยให้นักเรียนนึกถึงคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตัว ผ และ ส ครูสุ่มเรียกชื่อให้ตอบเป็นรายบุคคล ใครตอบไม่ได้หรือตอบช้ากับเพื่อนให้ยื่นขึ้น เมื่อเล่นครบทุกคนแล้ว คนที่ตอบไม่ได้ให้โอกาสแก่ตัวตอบใหม่ รอบนี้ถ้าใครยังตอบไม่ได้ ให้ออกมาร้องเพลงประกอบท่าทางหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนช่วยกันเขียนคำที่มี ผ และ ส นำ บนกระดาน แล้วช่วยกันสรุปว่า ผ และ ส นำพยัญชนะตัวใดได้บ้าง แล้วฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกันจนคล่อง

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง การอ่านคำที่มี ผ และ ส นำ ในหนังสือเรียน/ สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน และอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น
๔. ครูทำบัตรคำ ๒ ชุด ให้สัมพันธ์กัน เช่น ชุดที่ ๑ มีคำว่า สนุก ชุดที่ ๒ มีคำว่า สนาน แล้วแบ่งนักเรียน ออกเป็น ๒ กลุ่ม ครูแจกบัตรคำ กลุ่มละ ๑ ชุด จากนั้นให้นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่มหาเพื่อนอีกกลุ่มที่มี บัตรคำสัมพันธ์กับตนเองภายในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อเวลาหมดครูตรวจสอบความถูกต้อง ใครที่ยัง หาคู่ไม่ได้หรือเข้าสู่ผิดให้ออกมาเต้นเพลง ปีกเป่ากลาเล่นลม

ชั่วโมงที่ ๖๗

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
๒. ครูอธิบายการอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ผ และ ส นำ ให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่าง
๓. ครูแจกบัตรคำที่มี ผ และ ส นำ อย่างละ ๕ คำ ให้ทุกกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่ม ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์ จนคล่อง และทำตารางการผันวรรณยุกต์คำที่มี ผ และ ส นำ ทุกคำลงในตาราง
๔. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของตารางการผันวรรณยุกต์คำที่มี ผ และ ส นำ ของ ทุกกลุ่ม

ขั้นที่ ๑ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านคำที่มี ผ และ ส นำ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมคำที่มีพยัญชนะ ผ และ ส นำ แล้วนำมาแต่งประ โยคหรือแต่งเป็นเรื่อง สั้น ๆ
๓. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ฝึกอ่านคำที่มีพยัญชนะ ผ และ ส นำ ให้คล่อง แล้วอ่านให้ครูฟังทีละคน
๔. นักเรียนเขียนคำที่มี ผ และ ส นำ ตามที่ครูบอก แล้วสลับกันตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มี ผ และ ส นำ ในชีวิตประจำวันและในการเรียน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของการอ่านคำที่มี ผ และ ส นำ แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง มารยาทในการเขียน และสำรวจตนเองว่ามีมารยาทในการเขียนหรือไม่ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนประดิษฐ์บัตรคำที่มี ผ และ ส นำ
๒. นักเรียนหาคำที่มี ผ และ ส นำ จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้อื่น แล้วนำคำศัพท์มาทำตารางการผัน วรรณยุกต์คำที่มี ผ และ ส นำ ไว้ฝึกอ่านในชั้นเรียน

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. ชุดบัตรคำเล่นเกม
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒

มารยาทในการเขียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ว่านน้อยลอยลม

๑. สาระสำคัญ

มารยาทในการเขียน เป็นการใช้ภาษาที่สุภาพในการเขียน ไม่เขียนข้อความว่าร้ายผู้อื่น รักษาความสะอาดในการเขียน และไม่ขีดเขียนในที่ที่ไม่เหมาะสม

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ (ป. ๒/๒)
๒. มีมารยาทในการเขียน ท ๒.๑ (ป. ๒/๔)
๓. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๕)
๔. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกข้อปฏิบัติในการมีมารยาทในการเขียนได้ (K)
๒. สรุปใจความสำคัญ และวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดู ได้อย่างมีเหตุผล (K)
๓. พูดและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และจินตนาการ ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (K, P)
๔. เขียนเล่าเรื่องที่กำหนดให้ได้ (K, P)
๕. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านเปรียบเทียบกับประสบการณ์ในชีวิต และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองได้ (P)
๖. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๗. มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินการมีมารยาทในการเขียน และนิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการเขียน ๒. ประเมินทักษะการเขียนจดหมาย ๓. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

มารยาทในการเขียน

๖. แนวทางบูรณาการ

- คณิตศาสตร์ ⇒ เขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับมารยาทในการเขียน
 ภาษาอังกฤษ ⇒ ทำสมุดบันทึกประจำวัน

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๖๘

- ครูซักถามนักเรียนว่า ในชีวิตประจำวันนักเรียนเคยเขียนหรือไม่ เขียนเรื่องอะไร เป็นอย่างไร และนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับผลงานของตนเอง
- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การเขียนเรื่องต่าง ๆ ผู้เขียนจะต้องมีมารยาทในการเขียน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับมารยาทในการเขียนว่ามีอะไรบ้าง ช่วยกันเขียนเป็นแผนภาพความคิด
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง มารยาทในการเขียน จากหนังสือเรียน/ สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วช่วยกันซักถามและแสดงความคิดเห็นและเขียนสรุปเป็นความคิดของกลุ่ม
- ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ ๑ คน อภิปรายหน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันสรุปนักเรียนบันทึกลงสมุด
- นักเรียนช่วยกันประเมินตัวอย่าง ๒ แบบ โดยฟังจากแถบบันทึกเสียงหรือฟังจากครู เพื่อจับใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็น ดังนี้

อ้าว : เขียนบันทึกเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ
 แอ้ว : ไม่เคยเขียนบันทึกประจำวันเลย

คำถาม

- ๑) การกระทำของแอ้วที่ควรปรับปรุงคืออะไร
 - ๒) การกระทำที่ดีของอ้าวคืออะไร
 - ๓) นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับอ้าวและแอ้ว
๕. นักเรียนช่วยกันบอกข้อดีของการกระทำของอ้าวและแนวทางที่สามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน
๖. นักเรียนช่วยกันสรุปและบอกข้อแนะนำในการเขียนบันทึกลงสมุด

ชั่วโมงที่ ๖๕

๑. ครูซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่า “นักเรียนรู้สึกอย่างไร เมื่อเพื่อนของนักเรียนไปขีดเขียนตามผนังห้องเรียน”
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพความคิดเรื่อง มารยาทในการเขียน แล้วตกแต่งระบายสีให้สวยงาม และส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๓. ครูแจกแบบประเมินให้นักเรียนประเมินตนเองเกี่ยวกับมารยาทในการเขียน แล้วครูตรวจสอบแบบประเมินและสรุปผลเพื่อให้นักเรียนนำไปปรับปรุงตนเอง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับมารยาทในการเขียน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนวางแผนเขียนเรื่องราวต่าง ๆ เป็นประจำ เช่น จดบันทึกย่อวิชาที่เรียนแต่ละวัน เขียนบันทึกความรู้ เขียนบันทึกประจำวัน
๓. นักเรียนเขียนจดหมายลาครู ๑ ฉบับ จะเป็นจดหมายลากิจหรือลาป่วยก็ได้ ส่งครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำมารยาทในการเขียนไปปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นผู้เขียนที่ดี

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปมารยาทในการเขียน แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง อ้อมก่อน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

จัดประกวดการทำสมุดบันทึกประจำวันและการเขียนบันทึกอย่างสม่ำเสมอ

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แดบบันทึกเสียง
๒. แบบประเมินตนเอง
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓

การอ่านบทอ่านเสริม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ว่านน้อยลอยลม

๑. สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง อิมก่อน ทำให้รู้ว่าการอยู่ร่วมกับผู้อื่นจะต้องช่วยเหลือกัน ไม่ควรเอาเปรียบกัน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๓)
๓. คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๒/๑)
๔. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและประโยคได้ (K, P)
๒. สรุปใจความสำคัญ และวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล (K)
๓. คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ได้ถูกต้อง สวยงาม (K, P)
๔. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๕. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๖. มีมารยาทในการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการคัดลายมือ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ หลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการเขียนและ นิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านสรุปความ ๒. ประเมินทักษะการคัดลายมือ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. การเรียนรู้อย่างบูรณาการ

บทอ่านเสริมเรื่อง อิ่มก่อน

๖. แนวทางบูรณาการ

สังคมศึกษา	⇒	ศึกษาเรื่องมารยาทในการรับประทานอาหาร/การอยู่ร่วมกับผู้อื่น
ภาษาต่างประเทศ	⇒	ศึกษาเรื่อง การคัดลายมือภาษาอังกฤษเปรียบเทียบกับภาษาไทย
การงานอาชีพฯ	⇒	ศึกษาเรื่อง การล้างจาน/การทำความสะอาดโต๊ะอาหาร

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๗๐

- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการกินข้าวร่วมกับเพื่อนว่านักเรียนเคยกินข้าวร่วมกับเพื่อนหรือไม่ นักเรียนกินอิ่มก่อนหรือหลัง และปฏิบัติตนอย่างไร
- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การกินข้าวร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะกินอิ่มก่อนหรืออิ่มทีหลังต้องช่วยเพื่อนล้างจานและทำความสะอาดโต๊ะกินข้าว

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง อิ่มก่อน ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วช่วยกันสรุป
- นักเรียนช่วยกันถอดความบทร้อยกรองที่ละวรรค แล้วครูสรุปซ้ำอีกครั้ง
- นักเรียนหาคำที่มีตัวสะกดแม่กอกและแม่กงจากบทอ่านเสริมเรื่อง อิ่มก่อน
- นักเรียนตอบคำถามตามแนวคำถามต่อไปนี้เพื่อเข้าใจเนื้อเรื่องได้มากขึ้น

- ๑) จากบทร้อยกรองใครถูกเอาเปรียบ อย่างไร
 - ๒) ถ้านักเรียนอิมก่อนนักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร
 - ๓) นักเรียนเคยปฏิบัติตนเหมือนในบทอ่านเสริมหรือไม่ และรู้สึกอย่างไร
 - ๔) บทอ่านเสริมนี้ต้องการสอนในเรื่องใด
 - ๕) นักเรียนคิดว่าการอยู่ร่วมกับเพื่อนควรปฏิบัติตนอย่างไร
๕. นักเรียนช่วยกันสรุปว่าได้ข้อคิดอะไรบ้างจากการอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง อิมก่อน

ชั่วโมงที่ ๗๑

๑. นักเรียนช่วยกันบอกข้อควรปฏิบัติในการคัดลายมือที่ถูกต้อง เช่น ทำนั่ง การวางสมุด การจับดินสอ
๒. ครูให้นักเรียนฝึกทำนั่ง การวางสมุด การจับดินสอในการคัดลายมือให้ถูกต้อง
๓. ครูแนะนำวิธีคัดลายมือตัวอักษรไทยที่ถูกต้อง เช่น การเขียนตัวอักษรถูกต้องตามแบบการเขียน พยัญชนะลงในเส้นบรรทัดบน-ล่าง การเว้นช่องไฟ การวางรูปพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกต้องตำแหน่ง พร้อมยกตัวอย่างการคัดลายมือที่ถูกต้อง
๔. ครูแจกกระดาษคนละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ชื่อเล่น อายุ ที่อยู่ ลงในกระดาษด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เสร็จแล้วนำส่งครู
๕. ครูนำลายมือของนักเรียนแต่ละคนมาให้เพื่อนในชั้นเรียนดู แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็น ดิชม คัดเลือกเพื่อนที่มีลายมือสวยงาม และให้ออกมาเล่าถึงวิธีการทำให้ลายมือสวยงาม
๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คัดให้คล่อง ท่องให้จำ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบทอ่านเสริมเรื่อง อิมก่อน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านเสริมเรื่อง อิมก่อน พร้อมกันทั้งชั้นเรียน แล้วคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด
๓. นักเรียนฝึกท่องจำบทอ่านเสริมเรื่อง อิมก่อน แล้วท่องให้เพื่อนหรือครูฟัง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำข้อคิดจากบทอ่านเสริมเรื่อง อิมก่อน ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนนำความรู้เรื่อง การคัดลายมือ ไปใช้ในชีวิตประจำวันและในการเรียน
๓. นักเรียนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตนในการคัดลายมือได้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญและข้อคิดจากบทอ่านเสริมเรื่อง อิมก่อน แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมาย ข้อปฏิบัติในการคัดลายมือ แล้วบันทึกลงสมุด
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และช่วยกันเฉลยคำตอบ

๔. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า นักเรียนรู้จักผีเสื้อหรือไม่ ผีเสื้อมีลักษณะอย่างไร แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผีเสื้อแสนสวย ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เป็น การบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนจัดประกวดการคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. นักเรียนศึกษาเรื่อง การคัดลายมือภาษาอังกฤษเปรียบเทียบการคัดลายมือภาษาไทย
๓. นักเรียนคัดคำขวัญอาเซียนและชื่อประเทศสมาชิกอาเซียนด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ส่งครู

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. กระดาษสำหรับคัดลายมือ
๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง คัดให้คล่อง ท่องให้จำ
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

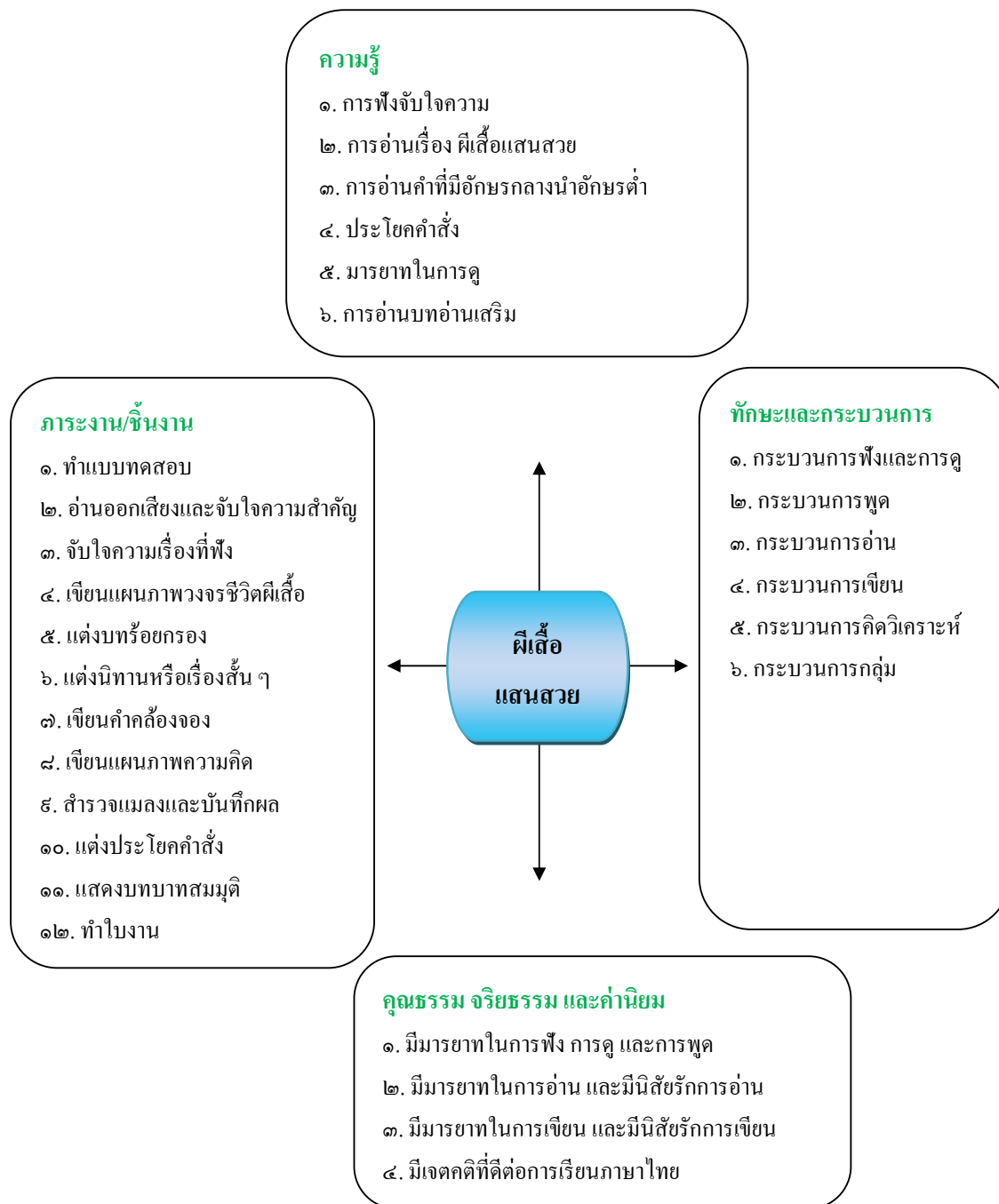
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ผีเสื้อแสนสวย

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ผีเสื้อแสนสวย

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
<p>ตัวชี้วัดชั้นปี</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑) ๒. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔) ๓. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๕) ๔. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๖) ๕. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๓) ๖. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ (ป. ๒/๑) ๗. ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๔) ๘. พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๒/๖) ๙. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๒/๗) ๑๐. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒) ๑๑. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓) ๑๒. บอกลักษณะคำคล้องจอง ท ๔.๑ (ป. ๒/๔) ๑๓. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑) 	
<p>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การอ่านหรือการฟังเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องเข้าใจความหมายของคำ จับใจความสำคัญ และบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ ๒. คำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำ จะอ่านอย่างอักษรนำ ๓. ประโยคคำสั่ง เป็นประโยคบังคับหรือสั่งให้ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ๔. การชมการแสดงในที่ประชุมชนนั้น จะต้องประพฤติตนให้มีมารยาท ไม่สร้างความวุ่นวายหรือรบกวนผู้อื่น 	<p>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนได้ความรู้และข้อคิดอะไรบ้างจากการเรียนเรื่อง ผีเสื้อแสนสวย ๒. การอ่านคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำมีวิธีการอ่านเหมือนกับคำทั่วไปหรือไม่ อย่างไร ๓. นักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่า ประโยคใดเป็นประโยคคำสั่ง ๔. เมื่อเราไปชมภาพยนตร์หรือการแสดงที่มีผู้คนอยู่เป็นจำนวนมาก ทำไมเราต้องมีมารยาทในการดู
<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คำสำคัญ ได้แก่ หนอนแก้ว ผีเสื้อ วงจรชีวิต ลอกคราบ คักแค้ เกสร 	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกใจความสำคัญ เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟัง และบอกข้อคิดจากเนื้อเรื่องได้ครบถ้วน

<p>๒. การอ่านหรือการฟังเรื่อง ผีเสื้อแสนสวย จะทำให้มีความรู้เกี่ยวกับวงจรชีวิตของผีเสื้อ ประโยชน์ และโทษของผีเสื้อ</p> <p>๓. คำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำ มีวิธีการอ่านเฉพาะ คือ อ่านแยกเป็น ๒ พยางค์ พยางค์หน้าออกเสียง อะ กิ่งเสียง ส่วนพยางค์หลังอ่านออกเสียงเหมือนมีตัวหน้า ประสมด้วยสระที่กำกับ</p> <p>๔. ประโยคคำสั่ง เป็นประโยคที่มีเนื้อความบังคับหรือสั่งให้ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยจะมีคำว่า อย่า ห้าม ต้อง จง ชี อยู่ในประโยค ซึ่งจะมีระดับความหนักแน่นที่ลดหลั่นกันลงไปตามคำที่ใช้และน้ำเสียงของผู้พูด</p> <p>๕. การดูการแสดงต่าง ๆ ผู้ชมจะต้องมีมารยาทในการดู</p>	<p>๒. อ่านและเขียนคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำ ถูกต้อง</p> <p>๓. อธิบายลักษณะเฉพาะของประโยคคำสั่งและแต่งประโยคคำสั่งถูกต้อง</p> <p>๔. อธิบายความสำคัญและข้อควรปฏิบัติของการมีมารยาทในการดู</p>		
<p>ขั้นที่ ๒ การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>			
<p>๑. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ ฟีกอ่านออกเสียงเรื่อง ผีเสื้อแสนสวย จับใจความสำคัญและตอบคำถาม ๑.๒ ฟีกจับใจความสำคัญเรื่องที่ฟัง ๑.๓ ฟีกเขียนแผนภาพวงจรชีวิตผีเสื้อ ๑.๔ ฟีกแต่งบทร้อยกรอง ๑.๕ ฟีกแต่งเรื่องหรือนิทานสั้น ๆ ๑.๖ ฟีกเขียนแผนภาพความคิด ๑.๗ ฟีกเขียนคำคล้องจอง ๑.๘ ฟีกสำรวจแมลงและบันทึกผล ๑.๙ ฟีกอ่านและเขียนคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำ ๑.๑๐ ฟีกแต่งประโยคคำสั่ง ๑.๑๑ ฟีกมารยาทในการดู ๑.๑๒ แสดงบทบาทสมมุติ 			
<p>๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการฟังและการดู </td> </tr> </table>		<p>๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 	<p>๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการฟังและการดู
<p>๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 	<p>๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการฟังและการดู 		

๕) การวัดเจตคติ	๖) แบบประเมินการพูด
๖) การวัดทักษะและกระบวนการ	๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
	๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ
๓. สิ่งที่น่าประเมิน	
๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง	
๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา	
๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	
๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
ชั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ การฟังจับใจความ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕ อ่านเรื่อง ผีเสื้อแสนสวย	เวลา ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ การอ่านคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ ประโยคคำสั่ง	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ มารยาทในการดู	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔

การฟังจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฝึลือแสนสวย

๑. สาระสำคัญ

การฟังเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องจับใจความสำคัญ สรุปความ วิเคราะห์เนื้อเรื่อง บอกข้อคิดของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ที่ได้จากเนื้อเรื่องไปเป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๖)
๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๔)
๓. พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๒/๖)
๔. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๒/๗)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สรุปใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล (K)
๒. พุดและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และจินตนาการได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรมความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ	๑. ประเมินทักษะการฟังและการดู ๒. ประเมินทักษะการแสวงหา ความรู้
๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม		๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด
๓. ตรวจสอบทดสอบ ก่อนเรียน	๒. ประเมินการมีมารยาทในการฟัง และการดู	๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

การฟังจับใจความ

๖. แนวทางบูรณาการ

วิทยาศาสตร์	⇒ ศึกษาเรื่อง วงจรชีวิตผีเสื้อ
คณิตศาสตร์	⇒ เขียนแผนภาพวงจรชีวิตผีเสื้อ/เขียนแผนภาพความคิดสรุปเรื่อง ผีเสื้อแสนสวย
ศิลปะ	⇒ ออกแบบและตกแต่งแผนวงจรชีวิตผีเสื้อ/จัดป้ายนิเทศ/วาดภาพระบายสีผีเสื้อ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๗๒

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ครูนำภาพผีเสื้อ หรือผีเสื้อของจริงก็ได้มาให้นักเรียนดู แล้วสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่เห็น
- นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะของผีเสื้อที่ศึกษามากับผีเสื้อที่ครูให้ดู แล้วร่วมกันสรุป

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนฟังเรื่อง ผีเสื้อแสนสวย จากแถบบันทึกเสียงหรือครูอ่านให้ฟัง แล้วครูซักถามตามแนวคำถามต่อไปนี้
 - เรื่องที่ฟังสรุปใจความสำคัญได้อย่างไร
 - นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อฟังเรื่องนี้จบ
 - ผีเสื้อมีประโยชน์อย่างไร
 - ถ้าผีเสื้อถูกจับจนหมดจะเกิดผลอย่างไร

- ครูอธิบายลักษณะของผีเสื้อให้นักเรียนฟัง และอธิบายเพิ่มเติมว่า คำว่า ผีเสื้อ ภาษาในประเทศสมาชิกอาเซียนใช้คำเรียกต่างกัน ดังนี้

บรูไนดารุสซาลาม	เรียกว่า	รามา-รามา
กัมพูชา	เรียกว่า	เมอ้อมเบา
อินโดนีเซีย	เรียกว่า	กูปู-กูปู
ลาว	เรียกว่า	แมงกะเบือ
มาเลเซีย	เรียกว่า	รามา-รามา
เมียนมา	เรียกว่า	เล็กเปี้ย
ฟิลิปปินส์	เรียกว่า	ปารูปาโร
สิงคโปร์	เรียกว่า	หุ เตี้ย
ไทย	เรียกว่า	ผีเสื้อ
เวียดนาม	เรียกว่า	เบือม เบือม

- นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องย่อเรื่อง ผีเสื้อแสนสวย จากที่ฟังให้ถูกต้อง เพื่อทดสอบการจับใจความสำคัญ จากเรื่องที่ฟัง

ชั่วโมงที่ ๗๓

- ครูอธิบายวงจรชีวิตของผีเสื้อแต่ละระยะให้นักเรียนฟัง
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเขียนวงจรชีวิตของผีเสื้อจากที่ได้ฟัง ออกแบบตกแต่งให้สวยงาม แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ครูและเพื่อนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูอธิบายเพิ่มเติมและสรุปให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อให้เข้าใจตรงกัน
- นักเรียนร่วมระดมสมองว่ามีแมลงชนิดใดบ้างที่มีวงจรชีวิตเหมือนผีเสื้อ แล้วช่วยกันสรุป

ขั้นที่ ๓ ผักผ่อนผู้เรียน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ผีเสื้อแสนสวย แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
- นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับวงจรชีวิตของผีเสื้อเพิ่มเติมจากหนังสือหรือสื่อสารสนเทศต่าง ๆ
- นักเรียนเขียนนิทานหรือบทร้อยกรองเกี่ยวกับผีเสื้อ
- นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องคนละ ๕ ข้อ ส่งครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

- นักเรียนนำความรู้จากเรื่อง ผีเสื้อแสนสวย ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนอธิบายวงจรชีวิตของผีเสื้อและแนะนำให้ผู้อื่นหรือสมาชิกในครอบครัวฟังได้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ สรุป

- นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ผีเสื้อแสนสวย เขียนเป็นแผนภาพความคิด แล้วบันทึกลงสมุด
- ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง ผีเสื้อแสนสวย เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องผีเสื้อ แล้วนำมาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
- จัดประกวดภาพถ่ายหรือวาดภาพพระบายสีผีเสื้อ
- นักเรียนวาดภาพผีเสื้อและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษใต้ภาพให้ถูกต้อง

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- ภาพผีเสื้อหรือผีเสื้อของจริง
- แถบบันทึกเสียง
- หนังสือหรือสื่อสารสนเทศต่าง ๆ

๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕

การอ่านเรื่อง ฝึเสื้อแสนสวย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฝึเสื้อแสนสวย

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง ฝึเสื้อแสนสวย เป็นการฝึกทักษะการออกเสียงคำ เข้าใจความหมายของคำ การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้เกี่ยวกับลักษณะวงจรชีวิตและประโยชน์ของฝึเสื้อ ซึ่งสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔)
๓. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๕)
๔. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ (ป. ๒/๓)
๕. บอกลักษณะคำคล้องจอง ท ๔.๑ (ป. ๒/๔)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและประโยคได้ (K, P)
๒. สรุปใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล (K)
๓. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (K, P)
๔. เขียนเรื่องราวตามจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ (P)
๕. พูดและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และจินตนาการได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (K, P)
๖. ใช้ทักษะทางภาษาในการเขียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๗. เขียนคำคล้องจองจากคำที่กำหนดให้ได้ (K)
๘. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน ๓. ประเมินมารยาทในการเขียนและ นิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะการแสวงหา ความรู้ ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านเรื่อง ฝีเสื้อแสนสวย
๒. คำใหม่
๓. คำยาก

๖. แนวทางบูรณาการ

วิทยาศาสตร์	⇒	ศึกษาวงจรชีวิตของแมลงหรือสัตว์ประเภทต่าง ๆ
คณิตศาสตร์	⇒	เขียนแผนภาพความคิดประโยชน์และโทษของแมลง
ภาษาต่างประเทศ	⇒	เขียนชื่อแมลงเป็นภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	⇒	วาดภาพแมลง/จัดป้ายนิเทศ
การงานอาชีพฯ	⇒	ทำสมุดภาพแมลง

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๗๔

๑. นักเรียนช่วยกันบอกชื่อแมลงที่นักเรียนรู้จักมาให้มากที่สุด ครูเขียนบนกระดาน นักเรียนฝึกอ่าน
จนคล่อง
๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของแมลงที่นักเรียนช่วยกันบอก

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านในใจเรื่อง ฝีเสื้อแสนสวย ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แล้วแบ่งเนื้อเรื่อง ผีเสื้อแสนสวย ออกเป็นตอน ๆ ให้นักเรียนฝึกอ่านกลุ่มละ ๑ ตอน ต่อกันจนจบ
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านเรื่อง ผีเสื้อแสนสวย ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จนคล่อง แล้วอ่านให้ครูฟังทีละกลุ่ม เพื่อประเมินการอ่าน
๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าวงจรชีวิตของผีเสื้อแต่ละระยะมีผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ หรือไม่ อย่างไร

ชั่วโมงที่ ๗๕

๑. นักเรียนทบทวนเรื่อง ผีเสื้อแสนสวย โดยช่วยกันเล่าและบอกวงจรชีวิตของผีเสื้อ
๒. ครูนำเสนอเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของแมลง นักเรียนช่วยกันเขียนแผนภาพความคิด
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มสำรวจแมลงบริเวณโรงเรียนว่ามีแมลงอะไรบ้าง อย่างน้อยกลุ่มละ ๕ ชนิด แล้วบันทึกรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้
 - ๑) ชื่อแมลง
 - ๒) ลักษณะรูปร่างของแมลง
 - ๓) ที่อยู่ของแมลง
 - ๔) อาหารของแมลง
 - ๕) วาดภาพแมลงชนิดนั้น
 - ๖) ความประทับใจในการศึกษาแมลง
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานผลการสำรวจให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง เพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และร่วมกันสรุปลักษณะของแมลงแต่ละชนิด
๕. นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจแมลง นำมาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
๖. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำใหม่ คำยากในบทเรียน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๗๖

๑. ครูนำบัตรภาพหนอน ผีเสื้อ เกสร โบยบิน มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ตรงกับภาพ



๒. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่เพื่อนบอกให้ถูกต้อง แล้วครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๓. นักเรียนอ่านคำใหม่ คำยากในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พร้อมกัน แล้วอ่านทีละแถว และอ่านเป็นรายบุคคล
๔. นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจความหมาย ครูเขียนคำบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายให้ถูกต้อง
๕. นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้

หนอนแก้ว

ชักใย

ดักแด้

ลอกคราบ

๖. ครูแจกบัตรคำคนละ ๑ ชุด ให้แต่ละกลุ่มเขียนคำคล้องจองจากคำในบัตรคำ แล้วส่งตัวแทนออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ผูกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ผีเสื้อแสนสวย แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนเขียนตามคำบอกจากคำศัพท์ที่ครูบอกให้เขียน เสร็จแล้วสลับกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. นักเรียนคู่วิเคราะห์เกี่ยวกับชีวิตของแมลง แล้วคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป โดยแต่งเป็นเรื่องราวตามจินตนาการ
๔. นักเรียนศึกษาวงจรชีวิตของผีเสื้อ โดยครูทดลองเลี้ยงผีเสื้อหรือแมลงชนิดอื่น ตั้งแต่เริ่มเป็นไข่ จนกลายเป็นผีเสื้อหรือแมลงชนิดนั้น ๆ ให้นักเรียนสังเกตวงจรชีวิต โดยบันทึกผลการสังเกตลงในใบงานที่ ๘ เรื่อง นักสำรวจตัวน้อย เสร็จแล้วช่วยกันสรุปผลการสังเกต

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำความรู้จากเรื่อง ผีเสื้อแสนสวย ไปใช้ในชีวิตประจำวันและในการเรียน
๒. นักเรียนบอกชื่อและลักษณะของแมลงที่ตนรู้จัก และแนะนำให้เพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัวฟังได้
๓. นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการสำรวจแมลง ไปใช้ในชีวิตประจำวันและในการเรียน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง ผีเสื้อแสนสวย และวิธีการสำรวจแมลงและผลจากการสำรวจแมลง แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่อง อักษรกลางและอักษรต่ำ ว่ามีพยัญชนะตัวใดบ้าง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนศึกษาวงจรชีวิตของสัตว์ประเภทต่าง ๆ เช่น สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม สัตว์น้ำ สัตว์ปีก สัตว์เลื้อยคลาน แล้วนำมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน
๒. นักเรียนเขียนเล่าชีวิตของแมลงที่นักเรียนสนใจ แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนหรือผู้ปกครองฟัง
๓. นักเรียนวาดภาพหรือติดภาพแมลงที่รู้จัก เขียนชื่อแมลงทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทำเป็นสมุดภาพแมลง
๔. นักเรียนเขียนชื่อแมลงที่สำรวจเป็นภาษาอังกฤษ
๕. นักเรียนศึกษาเรื่อง แมลง จากสื่อต่าง ๆ แล้วนำมาจัดป้ายนิเทศ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. บัตรภาพ
๓. วิดีทัศน์ชีวิตของแมลง

๔. ใบงานที่ ๘ เรื่อง นักสำรวจตัวน้อย
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖

การอ่านคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฝึกลี้อแสนสวย

๑. สาระสำคัญ

คำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำ เวลาอ่านจะต้องออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าเป็น อะ กิ่งเสียง ส่วนพยัญชนะตัวหลังอ่านตามสระที่กำกับ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๓)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำได้ถูกต้อง (K, P)
๒. เขียนเรื่องราวตามจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้ได้ (P)
๕. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และยกตัวอย่าง ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน ๓. ประเมินมารยาทในการเขียนและ นิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำ

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	⇒	เขียนภาพความคิดสรุปหลักการอ่านคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำ
งานอาชีพฯ	⇒	ประดิษฐ์บัตรคำศัพท์
สุขศึกษาฯ	⇒	เล่นเกมไปคำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๗๗

- ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เดิมเรื่อง อักษรสามหมู่
- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม แข่งขันกันบอกพยัญชนะอักษรกลางและอักษรต่ำให้ได้มากที่สุด
ภายในเวลาที่ครูกำหนด
- ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าพยัญชนะใดเป็นอักษรกลาง พยัญชนะใดเป็นอักษรต่ำ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูคิดบัตรพยัญชนะอักษรกลางบนกระดาน

จ

ก

ต

ป

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มหาคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษรกลางนำอักษรต่ำ โดยให้ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะจากบัตรพยัญชนะที่ติดบนกระดานภายในเวลาที่ครูกำหนด กลุ่มใดหาได้มากที่สุดและถูกต้องเป็นผู้ชนะ
๓. ครูเขียนคำศัพท์ทุกคำบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกเขียนพร้อมกัน
๔. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการอ่านคำอักษรกลางนำอักษรต่ำ แล้วช่วยกันสรุป เขียนเป็นแผนภาพความคิด
๕. นักเรียนอ่านเรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วเปรียบเทียบกับที่นักเรียนเขียนเป็นแผนภาพความคิดว่าตรงกันหรือไม่ และแก้ไขให้ถูกต้อง

ชั่วโมงที่ ๑๘

๑. ครูติดบัตรคำบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คน ให้อธิบายวิธีการอ่านคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำ

กนก	จรวด	ตลิ่ง	ปลัด	ตงิด
-----	------	-------	------	------

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมใบ้คำโดยครูอ่านคำใบ้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันยกมือตอบ ซึ่งคำที่เป็นคำตอบจะต้องเป็นคำอักษรกลางนำอักษรต่ำ เมื่อเล่นครบทุกคำใบ้แล้วให้นักคะแนนกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ตัวอย่าง – ชื่อภาษาไทยแบบหนึ่ง มีทั้งปิดทอง รดน้ำ ระบายสี บั้น แกะสลัก (กนก)

- ยานพาหนะที่ขับทางอากาศ มีความเร็วสูงมากพุ่งแก๊สออกมาทางส่วนท้าย (จรวด)
- สถานที่ซื้อขายสินค้า (ตลาด)
- มีรสชาติดี (อร่อย)

๓. ครูติดบัตรคำบนกระดาน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ฝึกอ่านจนคล่อง แล้วอ่านให้ครูฟังทีละกลุ่ม
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำอักษรกลางนำอักษรต่ำตามที่ครูกำหนดให้ มาแต่งเป็นนิทานสั้น ๆ หรือบทร้อยกรอง ตามจินตนาการพร้อมตั้งชื่อเรื่องให้น่าสนใจ และเล่าให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนหาคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำจากเรื่อง ฝึกลี้อแสนสวย แล้วนำมาคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำความรู้เรื่อง คำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนอ่านคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำให้เพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัวฟัง ได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของ การอ่านคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำ แล้วบันทึกลงสมุด

๒. ครูให้นักเรียนสำรวจคำที่แสดงถึงการสั่ง แล้วจัดบันทึกลงสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ประกวดแต่งนิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ โดยใช้คำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำ
๒. นักเรียนรวบรวมคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำ แล้วจัดทำเป็นแบบฝึกอ่านหรือประดิษฐ์บัตรคำ เก็บไว้ที่มุมหนังสือประจำชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรพยัญชนะ
๒. บัตรคำ
๓. ชุดคำใบ้
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗

ประโยคคำสั่ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฝึกล้อแสนสวย

๑. สาระสำคัญ

ประโยคคำสั่ง เป็นประโยคที่บังคับให้ทำในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง มักมีคำว่า จง ต้อง ห้าม อย่า ซิ อยู่ในประโยคด้วย การฝึกใช้ประโยคคำสั่งให้ถูกต้องตามจุดประสงค์จะทำให้การสื่อสารสัมฤทธิ์ผล

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ (ป. ๒/๑)
๒. พุคสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๒/๖)
๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. พุคหรือเขียนประโยคคำสั่งโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องได้ (K, P)
๒. สรุปใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล (K)
๓. ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำได้ถูกต้อง (P)
๔. แต่งประโยคคำสั่งได้ถูกต้องตามความหมาย (K, P)
๕. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๖. มีมารยาทในการพูดและการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และยกตัวอย่างประโยค ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการพูด ๓. ประเมินมารยาทในการเขียนและ นิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการพูด ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. การประเมินการเรียนรู้

ประโยคคำสั่ง

๖. แนวทางบูรณาการ

ภาษาต่างประเทศ ⇨ ยกตัวอย่างประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษเปรียบเทียบกับภาษาไทย
 สุขศึกษา ⇨ เล่นเกมปฏิบัติตามคำสั่ง Simon Say

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๕

- นักเรียนช่วยกันบอกคำสั่งแสดงการพูดที่เป็นการสั่งที่ได้สำรวจมา
- ครูยกตัวอย่างคำที่นอกเหนือจากที่นักเรียนบอกแล้วอธิบายว่า คำเหล่านี้เป็นคำที่แสดงการสั่ง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนศึกษาเรื่อง ประโยคคำสั่ง ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยครูอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม
- ครูแสดงบัตรคำ คำที่แสดงการสั่งหรือบังคับให้ทำให้นักเรียนอ่านแล้วคิดไว้บนกระดาน นักเรียน
ยกตัวอย่างประโยคคำสั่งที่ใช้คำเหล่านี้ คำละ ๒ ประโยค

- นักเรียนสังเกตคำที่แสดงการสั่งหรือบังคับให้ทำว่าอยู่ในตำแหน่งใดของประโยค

๔. ครูยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่าประโยคใดเป็นประโยคคำสั่ง ประโยคใดไม่ใช่ประโยคคำสั่ง พร้อมบอกเหตุผล

ชั่วโมงที่ ๘๐

๑. ครูทบทวนคำที่แสดงการสั่งว่ามีคำใดบ้าง แล้วครูยกตัวอย่างประโยคคำสั่งที่ไม่สมบูรณ์ให้นักเรียนนำคำที่แสดงการสั่งมาเติมในประโยคให้ได้ใจความ
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ครูแจกหนังสือพิมพ์กลุ่มละ ๑ ฉบับ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาประโยคคำสั่ง โดยใช้คำแสดงการสั่ง จง ต้อง ห้าม อย่า ซิ ให้ครบทุกคำหรือคำที่มีความหมายใกล้เคียง
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน และถามคำถามให้เพื่อนในชั้นเรียนช่วยกันตอบ
๔. ครูหยิบบัตรภาพให้นักเรียนดูทีละภาพ ให้นักเรียนแต่งประโยคคำสั่งให้สัมพันธ์กับภาพ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๕. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง ประโยคคำสั่ง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๘๑

๑. ครูทบทวนเรื่อง ประโยคคำสั่ง โดยคิดแถบประโยคบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าประโยคใดเป็นประโยคคำสั่ง
 - เธอต้องทำความสะอาดบ้าน (เป็นประโยคคำสั่ง)
 - ฉันต้องการซื้อหนังสือการ์ตูน (ไม่เป็นประโยคคำสั่ง)
 - เอากระเป๋าไปเก็บหน่อย (ไม่เป็นประโยคคำสั่ง)
 - แม่ห้ามดูโทรทัศน์ก่อนทำการบ้าน (เป็นประโยคคำสั่ง)
๒. นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของประโยคคำสั่ง แล้วครูอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม
๓. นักเรียนเล่นเกมปฏิบัติตามคำสั่ง (Simon Say) โดยให้เพื่อนคนใดคนหนึ่งเป็นผู้ออกคำสั่ง คนที่เหลือเป็นผู้ปฏิบัติตาม ใครปฏิบัติไม่ถูกต้องตามกติกาจะต้องออกจากการแข่งขัน เมื่อหมดเวลา ครูให้คนที่ปฏิบัติไม่ถูกต้องออกมาทำตามที่เพื่อนเสนอหน้าชั้นเรียน
๔. นักเรียนแต่งประโยคคำสั่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ๕ ประโยค ส่งครู

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับประโยคคำสั่ง แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนแต่งประโยคคำสั่ง โดยให้เพื่อนในชั้นเรียน ๑ คนทำตามคำสั่งเมื่อเพื่อนทำตามคำสั่งแล้วเพื่อนคนที่ทำตามคำสั่งจะเป็นผู้ส่งต่อไป โดยผลัดกันแต่งประโยคคำสั่งจนครบทุกคนในชั้นเรียน จากนั้นช่วยกันสรุปลักษณะของประโยคคำสั่ง
๓. นักเรียนยกตัวอย่างประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ เปรียบเทียบกับประโยคคำสั่งในภาษาไทย

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้เรื่อง ประโยคคำสั่ง ไปใช้พูดและเขียนในชีวิตประจำวัน

ชั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาสรุปเรื่อง ประโยคคำสั่ง แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง มารยาทในการดู เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนฝึกการพูดหรือเขียนประโยคคำสั่งที่ต้องใช้ในชั้นเรียนหรือในโรงเรียน แล้วนำไปติดตามสถานที่ต่าง ๆ บริเวณชั้นเรียนหรือในโรงเรียน เช่น ห้ามเดินลัดสนาม ห้ามทิ้งขยะลงพื้น
๒. นักเรียนศึกษาประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษหรือภาษาชาติอื่น ๆ ในประเทศสมาชิกอาเซียน พร้อมยกตัวอย่าง นำมาพูดให้เพื่อนในชั้นเรียนฟังหรือจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือพิมพ์
๓. บัตรภาพ
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘

มารยาทในการดู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฝึกลี้อแสนสวย

๑. สาระสำคัญ

การดูมีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน ผู้ที่เลือกดูสิ่งที่มีประโยชน์จะได้รับความรู้ และสามารถนำความรู้จากการดูไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน การดูสิ่งต่าง ๆ ในที่ชุมชนจะต้องมีมารยาทและปฏิบัติตัวให้เหมาะสมในการดู

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. พุทธศาสนิกชนได้ชัดเจนตรงกับวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๒/๖)
๒. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๒/๗)
๓. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกข้อปฏิบัติในการดูที่เหมาะสมได้ (K)
๒. สรุปใจความสำคัญ และวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล (K)
๓. พูดและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และจินตนาการ ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (K, P)
๔. บอกข้อคิดที่ได้จากการฟังและการดู และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ (P)
๕. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการฟังและ การดู ๓. ประเมินมารยาทในการพูด	๑. ประเมินทักษะการฟังและการดู ๒. ประเมินทักษะการพูด ๓. ประเมินทักษะการแสวงหา ความรู้ ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. การประเมินการเรียนรู้

มารยาทในการดู

๖. แนวทางบูรณาการ

- สังคมศึกษา ⇨ ศึกษาประโยชน์ของการมีมารยาทในการดู และลักษณะของผู้มีมารยาทในการดู
- ศิลปะ ⇨ แสดงบทบาทสมมุติ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘๒

- ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนชอบดูภาพยนตร์หรือการแสดงหรือไม่ ให้นักเรียนยกตัวอย่างภาพยนตร์หรือการแสดงที่ชอบดูคนละ ๑ เรื่อง แล้วครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าให้เพื่อนและครูฟัง
- ครูนำเสนอเนื้อหาโยงเข้าเรื่อง มารยาทในการดู

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนศึกษาเรื่อง มารยาทในการดู ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยครูอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม
- ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒ คน ให้คนแรกบอกประโยชน์ของการมีมารยาทในการดู คนที่สองบอกลักษณะของผู้มีมารยาทในการดู ครูอธิบายเพิ่มเติมจากที่นักเรียน ๒ คนบอก
- นักเรียนทั้งชั้นร่วมกันดูวิดีโอที่สนัสารคดีการ์ตูนที่ครูเตรียมไว้ประมาณ ๒๐ นาที หลังจากดูจบนักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วรับแบบประเมินการดูจากครู โดยให้นักเรียนประเมินเพื่อนที่เป็นคู่ของตนเอง โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เพื่อนปฏิบัติ

แบบประเมินการดู

มารยาทในการดู	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. ไม่นำอาหารหรือเครื่องดื่มเข้าไปรับประทานในบริเวณที่ดู		
๒. ดูด้วยกิริยาท่าทางที่สุภาพ		
๓. ดูด้วยความสนใจ ไม่แสดงท่าทางเบื่อหน่าย		
๔. ไม่ตะโกนหรือส่งเสียงดังขณะดู		
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน		

๔. นักเรียนสรุปผลมารยาทในการดูของเพื่อนตามแบบประเมินการดูที่ได้ประเมิน จากนั้นแลกเปลี่ยนกันดู เพื่อนักเรียนจะได้ทราบผลมารยาทในการดูของตนเองจากความคิดเห็นที่เพื่อนประเมิน

ชั่วโมงที่ ๘๓

- ครูทบทวนเรื่อง มารยาทในการดู ว่ามีอะไรบ้าง
- ครูอ่านสถานการณ์ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าการกระทำของใครแสดงถึงการมีมารยาทในการดู พร้อมบอกเหตุผล
 - ผู้มีรับประทานขนมในห้องชมละครเวที
 - อึ้งนั้งชมการแสดงเงียบ ๆ
 - อึ้งไม่พูดคุยเสียงดังในโรงภาพยนตร์
 - อึ้งไม่เดินไปเดินมารบกวนผู้อื่น
 - ไอซ์ตะโกนส่งเสียงดังมาก
- นักเรียนช่วยกันบอกมารยาทในการดูการแสดงแต่ละชนิดว่า ควรปฏิบัติตนอย่างไร แล้วร่วมกันสรุป
 - ภาพยนตร์
 - ละครเวที
 - คอนเสิร์ต

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับมารยาทในการดู แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งนิทานที่มีแนวคิดเกี่ยวกับประโยชน์ของการมีมารยาทในการดู แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็น
- นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติจากนิทานที่แต่ง เพื่อนในชั้นเรียนดูการแสดงบทบาทสมมุติอย่างมีมารยาท แล้วร่วมแสดงความคิดเห็นเมื่อจบการแสดง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

- นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการดูอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นการให้เกียรติผู้แสดงและเป็นการฝึกนิสัยที่ดีในการดูให้กับตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- นักเรียนแนะนำเพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัวให้มีมารยาทในการดูได้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาสรุปประโยชน์ของการมีมารยาทในการดูแล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง นกกระเจาบ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. จัดทัศนศึกษานอกสถานที่พานักเรียนไปชมการแสดงและปฏิบัติตนตามมารยาทในการดู
๒. นักเรียนสังเกตมารยาทในการดูของเพื่อนในชั้นเรียนหรือบุคคลทั่วไปในการดูการแสดงต่าง ๆ ว่าปฏิบัติตนได้ถูกต้องหรือไม่ และควรจะแก้ไขอย่างไร

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. วิกิทัศน์สารคดีการ์ตูน
๒. แบบประเมินการดู
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕

การอ่านบทอ่านเสริม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฝึเสื่อแสนสวย

๑. สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง นกกระเจาบ ทำให้เห็นถึงลักษณะนิสัยของนกกระเจาบที่มีความพิถีพิถันรอบคอบ และมีความเพียรพยายาม ซึ่งสามารถนำไปเป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวันได้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (. ๒/๔)
๓. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๕)
๔. บอกลักษณะคำคล้องจอง ท ๔.๑ (ป. ๒/๔)
๕. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและประโยคได้ (K, P)
๒. ระบุใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุ (K)
๓. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ฟังหรือดูได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
(K, P)
๔. บอกคำคล้องจองจากบทร้อยกรองที่อ่านได้ (K)
๕. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๖. มีความสุขในการทำงานกลุ่ม (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ หลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านบท ร้อยกรอง ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

บทอ่านเสริมเรื่อง นกกระเจาบ

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	⇒	เขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับชีวิตของนกกระเจาบ
ภาษาต่างประเทศ	⇒	เขียนชื่อนกเป็นภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	⇒	วาดภาพนกกระเจาบ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘๔

- ครูนำภาพนกกระเจาบหรือรังของนกกระเจาบมาให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า รู้จักสิ่งที่อยู่ในภาพหรือไม่ และสิ่งที่อยู่ในภาพเรียกว่าอะไร
- ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า นกกระเจาบเป็นนกชนิดหนึ่งที่ชอบอยู่กันเป็นฝูง ทำรังด้วยหญ้าสานกันเป็นรังที่สวยงาม

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง นกกระเจาบ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง
- นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ ถอดคำประพันธ์ และบอกข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง
- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงบทอ่านเสริมเรื่อง นกกระเจาบ พร้อมกันทั้งชั้นเรียน แล้วจับคู่กับเพื่อนอ่านให้ครูฟังทีละคู่เพื่อประเมินการอ่านบทร้อยกรอง

ชั่วโมงที่ ๘๕

- ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทอ่านเสริมเรื่อง นกกระจาบ เพื่อเป็นการทบทวน
- ครูอธิบายวิธีการตั้งคำถามและตอบคำถามให้นักเรียนเข้าใจ แล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตั้งคำถามและตอบคำถามจากบทอ่านเสริมเรื่อง นกกระจาบ คู่ละ ๔ ข้อ แล้วครูสุ่มเรียกให้ออกมาถามให้เพื่อนในชั้นเรียนช่วยกันตอบ และครูตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ตอนท้ายของบทอ่านเสริมเรื่อง นกกระจาบ ว่าจะเป็นอย่างไรตามจินตนาการของตนเอง พร้อมวาดภาพประกอบ

ขั้นที่ ๓ ผูกฝนผู้เรียน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบทอ่านเสริมเรื่อง นกกระจาบ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำคล้องจองจากบทอ่านเสริมเรื่อง นกกระจาบ
- นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับชีวิตของนกกระจาบ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่อง นกกระจาบ ไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

ขั้นที่ ๕ สรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของบทอ่านเสริมเรื่อง นกกระจาบ แล้วบันทึกลงสมุด
- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และช่วยกันเฉลยคำตอบ
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า ในแต่ละวันนักเรียนใช้ประโยชน์อะไรจากน้ำบ้าง แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง น้ำคือชีวิต ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนเขียนชื่อนกที่นักเรียนรู้จักเป็นภาษาอังกฤษ
- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ นก ซึ่งคำว่า นก ในภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศออกเสียงต่างกัน ดังนี้

บรูไนดารุสซาลาม	ออกเสียงว่า	บุง	เมียนมา	ออกเสียงว่า	แงะ
กัมพูชา	ออกเสียงว่า	บะ ไล	ฟิลิปปินส์	ออกเสียงว่า	อิบอน
อินโดนีเซีย	ออกเสียงว่า	บุง	สิงคโปร์	ออกเสียงว่า	เหนี้ยว
ลาว	ออกเสียงว่า	นก	ไทย	ออกเสียงว่า	นก
มาเลเซีย	ออกเสียงว่า	บุง	เวียดนาม	ออกเสียงว่า	จิม

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ภาพนกระจาบหรือริงนกระจาบ
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ น้ำคือชีวิต

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

ความรู้

๑. การอ่านเรื่อง น้ำคือชีวิต
๒. การอ่านคำศัพท์
๓. การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอว
๔. การอ่านคำที่ใช้สระโอะไม่ม้วน (โอะ) และสระโอะไม่มลาย (โอะ)
๕. การมีนิสัยรักการเขียน
๖. การอ่านบทอ่านเสริม

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ทำแบบทดสอบ
๒. อ่านออกเสียงและจับใจความสำคัญ
๓. เขียนแผนภาพความคิด
๔. เขียนแผนผังแสดงเหตุและผล
๕. เขียนเรียงความ
๖. คัดลายมือ
๗. แต่งคำขวัญเชิญชวน
๘. แต่งประโยค
๙. เขียนเรื่องสั้น ๆ
๑๐. จัดบันทึก
๑๑. ทำใบงาน

ทักษะและกระบวนการ

๑. กระบวนการฟัง และการดู
๒. กระบวนการพูด
๓. กระบวนการอ่าน
๔. กระบวนการเขียน
๕. กระบวนการคิดวิเคราะห์
๖. กระบวนการกลุ่ม

น้ำคือชีวิต

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

๑. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๒. มีมารยาทในการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน
๓. มีมารยาทในการเขียน และมีนิสัยรักการเขียน
๔. มีความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ น้ำคือชีวิต

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑) ๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๒) ๓. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ ท ๑.๑ (ป. ๒/๓) ๔. มีมารยาทในการอ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๔) ๕. คัดลอกมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๒/๑) ๖. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๓) ๗. มีมารยาทในการเขียน ท ๒.๑ (ป. ๒/๔) ๘. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๓) ๙. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกรู้สีกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๕) ๑๐. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๒/๑) ๑๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒) ๑๒. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓) ๑๓. ระบุน้ำข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. การอ่านเป็นการฝึกทักษะการออกเสียง การจับใจความสำคัญ และสรุปข้อคิดของเรื่องที่อ่าน ๒. การเขียนคำขวัญ เป็นการฝึกทักษะการเรียงร้อยถ้อยคำให้เกิดความไพเราะสละสลวย ๓. คำที่มีตัวสะกดแม่เกย คือ คำที่มี ย สะกด ส่วนคำที่มีตัวสะกดแม่เกอว คือ คำที่มี ว เป็นตัวสะกด ๔. สระโ อไม่ม้วน (โ-) และสระโ อไม่มลาย (โ-) มีการเขียนที่แตกต่างกัน แต่ออกเสียงเหมือนกัน ๕. การฝึกเขียนเรื่องราวต่าง ๆ เป็นประจำ นอกจากจะช่วยทำให้จำได้แล้ว ยังเป็นการฝึกทักษะการเขียนและนิสัยรักการเขียน	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. นักเรียนได้ความรู้และข้อคิดอะไรบ้างจากการอ่านเรื่อง น้ำคือชีวิต ๒. นักเรียนจะนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้ไปเป็นแนวทางในการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง ๓. การเขียนคำขวัญมีหลักการอย่างไร ๔. แม่เกยและแม่เกอวมีวิธีการอ่านให้ถูกต้องได้อย่างไร ๕. สระโ อไม่ม้วน (โ-) และสระโ อไม่มลาย (โ-) มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ๖. การอ่านหรือการท่องจำบทร้อยกรองมีประโยชน์อย่างไรบ้าง ๗. วิธีฝึกฝนตนเองให้มีนิสัยรักการเขียนทำได้อย่างไร และมีประโยชน์ต่อการเรียนอย่างไร

<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คำสำคัญ ได้แก่ บริโกล เน่าเสียบ โรงงาน อุตสาหกรรม แหล่งชุมชน มั่งง่าย สารพิษ อันตราย หล่อเลี้ยง ๒. การอ่านเรื่อง น้ำคือชีวิต เป็นการฝึกอ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น บอก ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ และทำให้เห็นถึงความสำคัญของน้ำที่มีต่อมนุษย์ ๓. การเขียนคำขวัญจะต้องเลือกใช้คำให้มีสัมผัส คล้องจอง มีความไพเราะสละสลวย และมี เนื้อความลึกซึ้งกินใจ ๔. คำที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอว ต้องอ่านและ เขียนให้ถูกต้อง ๕. การใช้สระโอไม่ม้วน (โ-) มีใช้เพียง ๒๐ ตัว เท่านั้น ส่วนที่เหลือใช้สระโอไม่มลาย (ไ-) และมีบางคำที่เขียนได้ทั้งสระโอไม่ม้วน (โ-) และสระโอไม่มลาย (ไ-) แต่มีความหมายที่แตกต่างกัน ๖. การเขียนเป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิดเห็น อารมณ์ และความรู้สึกให้ผู้อื่นได้เข้าใจ ผู้ที่ฝึก เขียนเป็นประจำจะช่วยสร้างนิสัยรักการเขียน 	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อ่านจับใจความสำคัญและบอกข้อคิดของเรื่องถูกต้อง ๒. เขียนคำขวัญได้ไพเราะสละสลวย ๓. อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอว ถูกต้อง ๔. อ่านและเขียนคำที่ใช้สระโอไม่ม้วน (โ-) และสระโอไม่มลาย (ไ-) ถูกต้อง ๕. อ่านบทร้อยกรองและท่องจำบทร้อยกรองถูกต้อง ๖. เขียนเรื่องราวถ่ายทอดความรู้ ความคิดเห็น ได้อย่าง มีมารยาทในการเขียน
<p>ขั้นที่ ๒ การระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>๑. การระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ ฝึกอ่านเรื่อง น้ำคือชีวิต จับใจความสำคัญ เล่าเรื่อง และตอบคำถาม ๑.๒ ฝึกเขียนแผนภาพความคิด ๑.๓ ฝึกเขียนแผนผังแสดงเหตุและผลเกี่ยวกับปัญหาน้ำเน่าเสีย ๑.๔ ฝึกเขียนเรียงความ ๑.๕ ฝึกอ่านคำศัพท์และค้นหาความหมาย ๑.๖ ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๑.๗ ฝึกแต่งคำขวัญเชิญชวนให้ช่วยกันรักษาความสะอาดแม่น้ำลำคลอง ๑.๘ ฝึกแต่งประโยค ๑.๙ ฝึกอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอว ๑.๑๐ ฝึกอ่านและเขียนคำที่ใช้สระโอไม่ม้วน (โ-) และสระโอไม่มลาย (ไ-) 	

๑.๑๑ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	
๑.๑๒ ฝึกจดบันทึกเรื่องราว	
๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	
๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
๑) การทดสอบ	๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒) การสนทนาซักถาม	๒) แบบทดสอบการอ่าน
๓) การสังเกต	๓) แบบประเมินการอ่าน
๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือรายกลุ่ม	๔) แบบประเมินการเขียน
๕) การวัดเจตคติ	๕) แบบประเมินการฟังและการดู
๖) การวัดทักษะและกระบวนการ	๖) แบบประเมินการพูด
	๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
	๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ
๓. สิ่งที่น่าประเมิน	
๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง	
๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา	
๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	
๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐ การอ่านเรื่อง น้ำคือชีวิต	เวลา ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑ การอ่านคำศัพท์	เวลา ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒ การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอว	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓ การอ่านคำที่ใช้สระโอะไม่ม้วน (โอะ-) และสระโอะไม่มลาย (โอะ-)	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔ การมีนิสัยรักการเขียน	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐

การอ่านเรื่อง นาคือชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง นาคือชีวิต

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องจับใจความสำคัญ สรุปความ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น บอกข้อคิดของเรื่อง ที่อ่าน และสามารถนำข้อคิดไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๒)
๓. มีมารยาทในการอ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๘)
๔. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๓)
๕. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๕)
๖. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สรุปใจความสำคัญ และวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล (K)
๒. พุดและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และจินตนาการ ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (K, P)
๓. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ ก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน ๓. ประเมินมารยาทในการเขียนและ นิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการอ่านสรุปความ ๓. ประเมินทักษะการเขียนเรียงความ ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง น้ำคือชีวิต

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	⇒	เขียนแผนภาพความคิดประโยชน์ของน้ำและผลกระทบของการใช้น้ำ/เขียน แผนภูมิสรุปเหตุและผล
สังคมศึกษาฯ	⇒	นำข้อคิดจากเรื่อง น้ำคือชีวิต ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ศิลปะ	⇒	วาดภาพระบายสี/จัดป้ายแสดงผลงาน

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘๖

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- นักเรียนดูภาพแหล่งท่องเที่ยวที่มีแม่น้ำ ลำคลอง ทะเล มหาสมุทร แล้วร่วมสนทนาเกี่ยวกับ
แหล่งท่องเที่ยวที่อยู่ริมน้ำหรือประโยชน์ของน้ำ จากข้อมูลที่นักเรียนศึกษามา
- ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อ โยงให้นักเรียนเห็นว่า น้ำมีความสำคัญต่อมนุษย์

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนพิจารณาชื่อเรื่องและภาพประกอบเนื้อเรื่อง น้ำคือชีวิต ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้
ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วซักถามเกี่ยวกับสิ่งที่พิจารณา

๒. นักเรียนอ่านในใจเรื่อง น้ำคือชีวิต โดยอ่านทบทวนหลาย ๆ ครั้งจนเข้าใจ เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนถามเพื่อนหรือครูเกี่ยวกับสิ่งที่ยังไม่เข้าใจ
๓. ครูซักถามนักเรียนเพื่อให้เข้าใจเรื่องมากขึ้นตามแนวคำถามต่อไปนี้
- ๑) น้ำมีความสำคัญต่อคนเราอย่างไรบ้าง
 - ๒) แม่น้ำลำคลองที่สะอาดมีผลดีอย่างไรบ้าง
 - ๓) แม่น้ำลำคลองที่สกปรกมีผลเสียอย่างไรบ้าง
 - ๔) เราจะช่วยกันอย่างไรไม่ให้แม่น้ำลำคลองเน่าเสีย
 - ๕) นักเรียนได้ซื้อคิอะไรบ้างจากการเรียนเรื่องนี้
๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า น้ำ นอกจากจะนำมาใช้อุปโภคบริโภคแล้ว ยังเป็นเส้นทางการคมนาคมอีกประเภทหนึ่งด้วย ซึ่งจะใช้เรือเป็นยานพาหนะ คำว่า เรือ ภาษาในประเทศไทย อาเซียนใช้คำเรียกต่างกัน ดังนี้
- | | | |
|-----------------|--------|-----------------|
| บรูไนดารุสซาลาม | ใช้ว่า | เฟอรี |
| กัมพูชา | ใช้ว่า | ตุก |
| อินโดนีเซีย | ใช้ว่า | คาपाल |
| ลาว | ใช้ว่า | เฮือ |
| มาเลเซีย | ใช้ว่า | เฟอรี |
| เมียนมา | ใช้ว่า | เล |
| ฟิลิปปินส์ | ใช้ว่า | ลันซัง ปันตาวิท |
| สิงคโปร์ | ใช้ว่า | โจว |
| ไทย | ใช้ว่า | เรือ |
| เวียดนาม | ใช้ว่า | เถวี่ยน |

ชั่วโมงที่ ๘๗

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง น้ำคือชีวิต เป็นการทบทวน
๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ทำให้แม่น้ำเน่าเสีย แล้วนำภาพโรงงานปล่อยของเสียลงแม่น้ำ เด็กให้อาหารปลา เด็กเล่นน้ำในแม่น้ำ คนเก็บขยะในคลอง คนทิ้งขยะลงในลำคลอง ให้นักเรียนบอกว่าภาพใดเป็นพฤติกรรมที่ทำให้แม่น้ำเน่าเสีย



๓. นักเรียนร่วมกันระดมสมองว่าในแต่ละวัน เราใช้น้ำทำอะไรบ้าง
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มระดมสมองบอกประโยชน์ของน้ำและผลกระทบที่เกิดจากการใช้น้ำ แล้วนำข้อมูลมาสรุปเขียนเป็นแผนภาพความคิด

๕. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ถึงสาเหตุที่ทำให้แม่น้ำเน่าเสีย เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๘๘

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพแม่น้ำลำคลองที่สะอาดและแม่น้ำลำคลองที่สกปรก



๒. นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของภาพทั้ง ๒ ภาพ และถามคำถามนักเรียนว่านักเรียนอยากให้แม่น้ำลำคลองเหมือนภาพใด เพราะอะไร
๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ภาพแม่น้ำลำคลองที่มีน้ำใสสะอาดทำให้น้ำอยู่ ส่วนภาพแม่น้ำลำคลองที่มีน้ำเน่าเสียจะส่งกลิ่นเหม็นและเป็นแหล่งเพาะเชื้อโรคอีกด้วย
๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า น้ำเน่าเสียเกิดจากสาเหตุใด และน้ำใสสะอาดเกิดผลอย่างไร ครูสรุปความคิดของนักเรียนเขียนบนกระดาน นักเรียนบันทึกลงสมุด
๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มดูภาพแล้ววิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภาพดังกล่าว แล้วเขียนแผนผังแสดงเหตุและผลเป็นแผนภูมิกิ่งปลาหรือตามที่นักเรียนสนใจ แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง น้ำคือชีวิต แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง น้ำกับชีวิต หรือเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำ เสร็จแล้วส่งครู ครูคัดเลือกผลงานที่เขียนได้ดีและน่าสนใจติดที่ป้ายแสดงผลงาน
๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนว่า คำว่า น้ำ ภาษาในประเทศสมาชิกอาเซียนใช้คำเรียกต่างกัน ดังนี้
- | | |
|-------------------------|--------------------|
| บรูไนดารุสซาลาม – แอร์ | เมียนมา – หยี |
| กัมพูชา – ตีก | ฟิลิปปินส์ – ทูบิก |
| อินโดนีเซีย – แอร์มินัม | สิงคโปร์ – ลูย |
| ลาว – น้ำ | ไทย – น้ำ |
| มาเลเซีย – แอร์ | เวียดนาม – เนือก |
- จากนั้นให้นักเรียนฝึกออกเสียงภาษาอาเซียนแต่ละภาษาจนคล่อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำความรู้จากเรื่อง น้ำคือชีวิต ไปใช้ในชีวิตประจำวันและในการเรียน
๒. นักเรียนอธิบายความสำคัญของน้ำให้สมาชิกในครอบครัวฟังได้

๑. นักเรียนเห็นความสำคัญของแม่น้ำลำคลอง และใช้น้ำอย่างประหยัด ตลอดจนช่วยอนุรักษ์และดูแลรักษาแหล่งน้ำให้สะอาด เพื่อจะได้มีแหล่งน้ำใช้และมีสิ่งแวดล้อมที่ดีในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับหลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง น้ำคือชีวิต แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนอ่านคำใหม่ คำยากในบทเรียน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนเขียนคำขวัญชักชวนให้ประหยัดน้ำหรืออนุรักษ์น้ำ
๒. นักเรียนวาดภาพแม่น้ำลำคลองตามจินตนาการของตนเอง ระบายสีให้สวยงาม แล้วนำไปติดในชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ภาพแหล่งท่องเที่ยวที่มีแม่น้ำ ลำคลอง ทะเล มหาสมุทร
๓. ภาพประกอบเนื้อเรื่อง
๔. ภาพพฤติกรรมของมนุษย์ที่ทำให้น้ำเน่าเสีย
๕. ภาพแหล่งน้ำที่มีน้ำสกปรก
๖. ภาพแหล่งน้ำที่มีน้ำใสสะอาด
๗. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๑๑. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑

การอ่านคำศัพท์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง น้ำคือชีวิต

๑. สาระสำคัญ

การอ่านคำศัพท์ ทำให้ออกเสียงคำได้ถูกต้อง และรู้ความหมายของคำศัพท์มากขึ้น และสามารถนำไปใช้อ่านหรือเขียนคำศัพท์ในวิชาอื่น ๆ ได้ด้วย

คำขวัญ เป็นถ้อยคำสั้น ๆ ที่มีสัมผัสคล้องจอง และให้ข้อคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง การเรียนรู้เรื่องคำขวัญ จะช่วยให้เข้าใจและเขียนคำขวัญได้อย่างสร้างสรรค์

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๒/๒)
๓. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ ท ๑.๑ (ป. ๒/๓)
๔. คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๒/๑)
๕. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๓)
๖. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำใหม่ คำยากในบทเรียนได้ (K, P)
๒. บอกลักษณะของคำขวัญและเขียนคำขวัญได้อย่างสร้างสรรค์ (K, P)
๓. คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง สวยงาม (K, P)
๔. แต่งประโยคโดยใช้คำใหม่ คำยากในบทเรียนได้ถูกต้องตามความหมาย (K, P)
๕. ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำจากเรื่องที่อ่านได้ (P)
๖. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๗. มีความสุขในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการเขียนและ นิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะการคัดลายมือ ๔. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๕. ประเมินทักษะกระบวนการคิด

๕. สาระการเรียนรู้

๑. คำใหม่
๒. คำยาก
๓. การเขียนคำขวัญ

๖. แนวทางบูรณาการ

- สังคมศึกษาฯ ⇨ ศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้แม่น้ำลำคลองเน่าเสีย
- การงานอาชีพฯ ⇨ ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล/ทำสมุดคำขวัญ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘๕

๑. ครูนำภาพมาให้นักเรียนดู เช่น ผักบุ้ง หนอง ห้วย น้ำตก แล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ



๒. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายความหมายของคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอ่านคำใหม่และคำยาก ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่
- ๒ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง

๒. นักเรียนช่วยกันหาคำยากหรือคำที่ไม่เข้าใจความหมาย โดยให้ขีดเส้นใต้คำนั้น แล้วช่วยกันอธิบายความหมาย หรือเปิดหาความหมายจากพจนานุกรม
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านคำใหม่ในบทเรียนจนคล่อง แล้วอ่านให้ครูฟังทีละกลุ่ม พร้อมทั้งอธิบายความหมายคำศัพท์กลุ่มละ ๑ คำ
๔. นักเรียนเลือกคำใหม่ในบทเรียน ๑๐ คำ มาแต่งประโยค คำละ ๑ ประโยค
๕. นักเรียนคัดคำยากในบทเรียนด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดให้ถูกต้องสวยงาม ส่งครู

ชั่วโมงที่ ๕๐

๑. นักเรียนอ่านบททวนคำใหม่และคำยากในบทเรียน
๒. ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกจากคำใหม่ในบทเรียน แล้วสลับกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเขียนคำที่ขึ้นต้นด้วยน้ำหรือสำนวนที่เกี่ยวข้องกับน้ำให้ได้มากที่สุด ภายในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อหมดเวลาครูเรียกให้แต่ละกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟัง ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
๔. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต หาคำขวัญที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์น้ำ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๕๑

๑. ครูคิดป้ายคำขวัญให้นักเรียนอ่าน ดังนี้

ป่าไม่มีคุณ เกื้อหนุนสรรพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. นักเรียนช่วยกันบอกว่าข้อความนี้มีเนื้อความเกี่ยวกับเรื่องอะไร มีลักษณะการเขียนเป็นแบบใด
๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่ามีเนื้อความเกี่ยวกับการรักษาป่าเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดีตามมา ซึ่งเป็นคำขวัญวันสิ่งแวดล้อมโลก พ.ศ. ๒๕๕๕
๔. ครูเขียนคำขวัญบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตลักษณะของคำขวัญ และครูอธิบายลักษณะของคำขวัญให้นักเรียนเข้าใจ
๕. นักเรียนนำตัวอย่างคำขวัญที่ได้ศึกษามาพิจารณาลักษณะและเนื้อความของคำขวัญ โดยอภิปรายสรุปร่วมกัน
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำขวัญที่เกี่ยวกับการเชิญชวนให้รักษาความสะอาดแม่น้ำลำคลอง แล้วส่งตัวแทนออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ครูคัดเลือกกลุ่มที่เขียนคำขวัญได้ดีนำไปติดบริเวณโรงเรียนหรือในชุมชน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำใหม่และคำยาก แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนเลือกคำในบทเรียนมาคนละคำ ๑ คำ วาดภาพประกอบคำที่เลือกตามจินตนาการ แล้วระบายสีให้สวยงาม และให้นักเรียนเขียนเรื่องสั้น ๆ บรรยายภาพที่วาดตามจินตนาการ ส่งครู

๓. นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการเขียนคำขวัญ แล้วรวบรวมคำขวัญลักษณะต่าง ๆ ให้ได้มากที่สุด ทำเป็นสมุดคำขวัญเก็บไว้ที่มุมหนังสือในชั้นเรียน
๔. นักเรียนเขียนคำขวัญเรื่องต่าง ๆ เพื่อเป็นคติสอนใจ ติดในชั้นเรียน
๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำขวัญรณรงค์ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนเขียนคำขวัญในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเป็นคติสอนใจได้
๒. นักเรียนนำข้อคิดจากคำขวัญไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำใหม่และคำยากในบทเรียน แล้วบันทึกลงสมุด
๒. นักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของคำขวัญพร้อมยกตัวอย่าง แล้วบันทึกลงสมุด
๓. ครูให้นักเรียนศึกษาคำที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอว เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และเพื่อตอบคำถามให้ได้ว่าพยัญชนะตัวใดบ้างอยู่ในมาตราตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอว

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

จัดประกวดคำขวัญเกี่ยวกับการอนุรักษ์น้ำหรือเรื่องอื่น ๆ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. รูปภาพ
๒. พจนานุกรม
๓. แผ่นป้ายคำขวัญ
๔. อินเทอร์เน็ต
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำขวัญรณรงค์
๖. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒

การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง น้ำคือชีวิต

๑. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่เกย เป็นคำที่มีเสียง ย เป็นตัวสะกด ส่วนมาตราตัวสะกดแม่เกอว เป็นคำที่มีเสียง ว เป็นตัวสะกด การมีความรู้เรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอว จะทำให้สามารถอ่าน เขียน และพูด ได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๓)
๓. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๒/๑)
๔. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)
๕. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป. ๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่เกยและแม่เกอวได้ (K, P)
๒. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคได้ (K, P)
๓. แต่งประโยคหรือข้อความโดยใช้คำที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอวได้ (P)
๔. เขียนเรื่องราวตามจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ (K, P)
๕. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๖. มีความสุขในการทำงานกลุ่ม (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่างคำ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน ๓. ประเมินมารยาทในการเขียนและ นิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอว

๖. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาต่างประเทศ ⇨ เปรียบเทียบคำศัพท์ที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอวใน
ภาษาอังกฤษกับภาษาไทย
- ศิลปะ ⇨ จัดป้ายนิเทศ
- งานอาชีพฯ ⇨ ประดิษฐ์บัตรคำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๑

๑. ครูคิดบัตรคำบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านและบอกว่าคำแต่ละคำสะกดด้วยมาตราอะไร

อาศัย	พาย	สาย	ห้วย
เหี่ยว	เที้ยว	บัว	เชียว

๒. ครูสนทนาโยงเข้าสู่เรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอว

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูคิดแผนภูมิเรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอว บนกระดาน แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากแผนภูมิ
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มคิดคำที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอว ให้ได้มากที่สุดภายในเวลา ๕ นาที
๓. นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มเขียนคำที่คิดได้บนกระดาน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและอ่านออกเสียงคำเหล่านั้น กลุ่มที่คิดคำได้ถูกต้องและมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
๔. ครูซักถามกลุ่มที่ชนะว่ามีวิธีการคิดคำได้อย่างไร มีข้อสังเกตอย่างไร และมีวิธีการแบ่งงานหรือดำเนินการอย่างไรภายในกลุ่ม เพื่อเป็นตัวอย่างและแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในครั้งต่อไป
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอวที่เขียนบนกระดาน ๕ คำ มาแต่งประโยค คำละ ๑ ประโยค ส่งครู

ชั่วโมงที่ ๙๒

๑. นักเรียนช่วยกันสำรวจเพื่อนในชั้นเรียนว่าใครมีชื่อ นามสกุล หรือชื่อเล่นที่สะกดด้วยแม่เกยและแม่เกอว
๒. ครูคิดบัตรคำให้นักเรียนฝึกอ่าน แล้วให้นักเรียนนำคำมาเขียนเป็นเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ แล้วครูสุ่มเรียกให้นักเรียนออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอว แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ครูแจกบัตรภาพกลุ่มละ ๑ ชุด ให้แต่ละกลุ่มเลือกภาพที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอว และเขียนคำศัพท์ลงในภาพ.sh5^d9hv'
๓. นักเรียนช่วยกันหาคำที่สะกดด้วยแม่เกยและแม่เกอวในเรื่อง น้ำคือชีวิต แล้วนำมาคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ส่งครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอวได้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอว แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาความแตกต่างของสระโ อไม่ม้วนและสระโ อไม่มลาย เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนประดิษฐ์บัตรคำที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอว ออกแบบตกแต่งให้สวยงาม แล้วเก็บไว้ที่มุมหนังสือประจำชั้นเรียน เพื่อฝึกอ่านหรือเล่นเกมใบ้คำ

๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอว เปรียบเทียบกับคำศัพท์แม่เกยและแม่เกอวในภาษาไทย

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. แผนภูมิเรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอว
๓. บัตรภาพ
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓

การอ่านคำที่ใช้สระโอะไม่ม้วน (โ-) และสระโอะไม่มลาย (โ-)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง น้ำคือชีวิต

๑. สาระสำคัญ

คำในภาษาไทย โดยเฉพาะคำที่ใช้สระโอะไม่ม้วน (โ-) และสระโอะไม่มลาย (โ-) ถึงแม้จะมีการอ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่บางคำเขียนไม่เหมือนกัน และความหมายก็ยังแตกต่างกันอีกด้วย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๒/๑)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๒/๒)
๔. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๔.๑ (ป.๒/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนคำที่ใช้สระโอะไม่ม้วน (โ-) และสระโอะไม่มลาย (โ-) ได้ (K, P)
๒. เขียนข้อความหรือแต่งประโยคโดยเลือกใช้คำสระโอะไม่ม้วน (โ-) และสระโอะไม่มลาย (โ-) ได้ถูกต้องตามความหมาย (K, P)
๓. พูดและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และจินตนาการได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (K, P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่างคำ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการออกเสียง ร้อยแก้ว ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านคำที่ใช้สระไอไม่มีวรรณยุกต์ (ไอ)
๒. การอ่านคำที่ใช้สระไอไม่มีวรรณยุกต์ (ไอ)

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	⇒	เขียนแผนภาพความคิดสรุปคำที่ใช้สระไอไม่มีวรรณยุกต์ (ไอ) และสระไอไม่มีวรรณยุกต์ (ไอ)
สุขศึกษา ฯ	⇒	เล่นเกมใบ้คำ
ศิลปะ	⇒	จัดป้ายนิเทศ
งานอาชีพฯ	⇒	ทำสมุดเล่มเล็ก/ประดิษฐ์บัตรคำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๔

๑. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างสระไอไม่มีวรรณยุกต์ (ไอ) กับสระไอไม่มีวรรณยุกต์ (ไอ) (ไม่เน้นถูกผิด เน้นการคิดไว คิดคล่อง)
๒. ครูนำบัตรพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ติดบนกระดาน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนออกมาสร้างคำที่มีการใช้สระไอไม่มีวรรณยุกต์ (ไอ) และคำที่ใช้สระไอไม่มีวรรณยุกต์ (ไอ)

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูเขียนสระไอไม่มีวรรณยุกต์ (ไอ) และสระไอไม่มีวรรณยุกต์ (ไอ) บนกระดาน
๒. นักเรียนอ่านเรื่อง การอ่านคำที่ใช้สระไอไม่มีวรรณยุกต์และการอ่านคำที่ใช้สระไอไม่มีวรรณยุกต์ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๓. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทหรือยกรอง สระไอไม่มีวรรณ
พร้อมกันทั้งชั้นเรียน
๔. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ใช้สระไอไม่มีวรรณและคำที่ใช้สระไอไม่มีวรรณให้ได้มากที่สุดแล้วคัดลงสมุด

ชั่วโมงที่ ๕๕

๑. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วเขียนคำศัพท์ที่ใช้สระไอไม่มีวรรณ (ไอ-) และสระไอไม่มีวรรณ (ไอ-) ให้ได้
มากที่สุดภายในเวลา ๓ นาที แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนอาสาสมัครช่วยกันเขียนคำที่สะกดถูกต้องและคำที่ไม่แน่ใจว่าสะกดถูกต้องบนกระดาน
และนักเรียนทั้งชั้นเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและอภิปรายแสดงความคิดเห็น
๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทหรือยกรองที่ใช้คำสระไอไม่มีวรรณ (ไอ-) ทั้ง ๒๐ คำ พร้อมกันทั้งชั้นเรียน
๔. นักเรียนเล่นเกมใบ้คำที่มักเขียนผิดระหว่างสระไอไม่มีวรรณ (ไอ-) และสระไอไม่มีวรรณ (ไอ-) แล้วเขียนคำ
ที่ถูกต้องลงในกระดาษ เช่น ตะไคร่น้ำ ตะไคร้หอม ลำไย ห่วงใย หลงใหล หลับใหล น้ำไหล เสียงใส
น้ำแข็งใส ใสไม้ ผ้าไหม ไข่เจียว จุกใต้ ใต้ถุน ฟันใฝ่ ใฝ่แดง
๕. นักเรียนเลือกคำสระไอไม่มีวรรณ (ไอ-) และสระไอไม่มีวรรณ (ไอ-) อย่างละ ๕ คำ แต่งประโยค คำละ ๑
ประโยค ส่งครู

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านคำที่ใช้สระไอไม่มีวรรณ (ไอ-) และสระไอไม่มีวรรณ (ไอ-) แล้ว
ช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนท่องจำบทหรือยกรองสระไอไม่มีวรรณ (ไอ-) ให้เพื่อนหรือผู้ปกครองฟังเพื่อประเมินการอ่าน
และคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ส่งครู
๓. นักเรียนทำสมุดเล่มเล็กรวบรวมคำที่ใช้สระไอไม่มีวรรณ (ไอ-) และคำที่ใช้สระไอไม่มีวรรณ (ไอ-)

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนเขียนและใช้คำที่ใช้สระไอไม่มีวรรณ (ไอ-) และสระไอไม่มีวรรณ (ไอ-) ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนอธิบายและแนะนำให้ผู้อื่นเขียนคำที่ใช้สระไอไม่มีวรรณ (ไอ-) และสระไอไม่มีวรรณ (ไอ-)
ได้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปคำที่ใช้สระไอไม่มีวรรณ (ไอ-) และสระไอไม่มีวรรณ (ไอ-) เขียนเป็นแผนภาพความคิด
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนผลงานเขียนของตนเองและเขียนบอกความรู้สึกที่มีต่องานเขียน เป็นการบ้าน
เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนประดิษฐ์บัตรคำที่สะกดด้วยสระไอไม่มีวรรณ (ไอ-) และสระไอไม่มีวรรณ (ไอ-) แล้วนำมาจัดแสดง
ที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
๒. กระดาษสำหรับเขียนคำ
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔

การมีนิสัยรักการเขียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง นำคือชีวิต

๑. สาระสำคัญ

การฝึกเขียนเป็นประจำสม่ำเสมอด้วยความเต็มใจเป็นสิ่งที่ดี นอกจากจะช่วยให้จำในเรื่องราวต่าง ๆ ได้แล้ว ยังเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษา ทำให้เขียนหนังสือได้คล่องและรวดเร็ว และเป็นการเสริมสร้างนิสัยรักการเขียนให้กับตนเองอีกด้วย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ท ๒.๑ (ป. ๒/๓)
๒. มีมารยาทในการเขียน ท ๒.๑ (ป. ๒/๔)
๓. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๓)
๔. พุฒแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๒/๕)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สรุปใจความสำคัญ และวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล (K)
๒. พุฒและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และจินตนาการได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (K, P)
๓. เขียนเล่าเรื่องราวตามจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ (K, P)
๔. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านเปรียบเทียบกับประสบการณ์ในชีวิต และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองได้ (P)
๕. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๖. มีนิสัยรักการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการเขียนและ นิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการเขียน ๒. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การมีนิสัยรักการเขียน

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	⇒	เขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับการมีนิสัยรักการเขียน/เขียน แผนภาพความคิดสรุปประโยชน์ของการมีนิสัยรักการเขียน
ศิลปะ	⇒	จัดป้ายนิเทศ
งานอาชีพฯ	⇒	ออกแบบและตกแต่งสมุดบันทึก

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๖

ครูซักถามนักเรียนว่า ในชีวิตประจำวันนักเรียนเคยเขียนอะไรบ้างหรือไม่ เขียนอย่างไร และนักเรียน
รู้สึกอย่างไรกับผลงานของตนเอง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของการมีนิสัยรักการเขียน
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๓-๕ คน ศึกษาเรื่อง นิสัยรักการเขียน จากใบความรู้ที่ครูแจกให้
แล้วช่วยกันซักถามแสดงความคิดเห็น เขียนเป็นแผนภาพความคิด
- นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ ๑ คน อภิปรายหน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันสรุปเป็น
ความคิดของชั้นเรียน นักเรียนบันทึกลงสมุด
- นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการปฏิบัติที่สร้างนิสัยรักการเขียน เช่น
 - กลัวเขียนสรุปบทเรียนตามความเข้าใจของตนเองหลังจากเรียนจบแต่ละวิชา

– กิ่งจดบันทึกทุกครั้งที่ได้ฟังเรื่องราวที่ประทับใจ
จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติของตนเองที่จะสร้างนิสัยรักการเขียนให้เกิดขึ้นกับตนเอง

ชั่วโมงที่ ๕๗

๑. นักเรียนช่วยกันประเมินตัวอย่างพฤติกรรมในการเขียน โดยฟังจากแถบบันทึกเสียง หรือฟังจากครู เพื่อจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น ดังนี้

ตัวอย่าง

- อ้อยเขียนบันทึกเรื่องราวที่เกิดขึ้นทุกวันเป็นประจำ
- อ้อดไม่เคยเขียนบันทึกหรือจดบันทึกใด ๆ เลย

คำถาม

- ๑) การกระทำของอ้อดที่ควรปรับปรุงคืออะไร
- ๒) การกระทำที่ดีของอ้อยคืออะไร
- ๓) นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการกระทำอ้อยและอ้อด
๒. นักเรียนช่วยกันบอกข้อดีของการกระทำของอ้อยและแนวทางที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติ
๓. นักเรียนช่วยกันสรุปและบอกข้อแนะนำในการเขียน แล้วบันทึกลงสมุด

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีนิสัยรักการเขียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนวางแผนเขียนเรื่องราวต่าง ๆ เป็นประจำ เช่น จดบันทึกย่อวิชาที่เรียนแต่ละวัน
เขียนบันทึกประจำวัน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการเขียน และเขียนเรื่องราวต่าง ๆ เป็นประจำสม่ำเสมอ

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ของการมีนิสัยรักการเขียน เป็นแผนภาพความคิด
๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง บทกล่อมเด็ก ดูเหว่า เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนประกวดการเขียนเล่าเรื่องประสบการณ์การเดินทาง วันพิเศษ หรืออื่น ๆ นำผลงานมาจัดทำป้ายนิเทศให้เพื่อนช่วยกันอ่านแล้ววิจารณ์การใช้ภาษา และวิธีการเขียน
๒. จัดประกวดออกแบบและตกแต่งสมุดบันทึกประจำชั้นเรียน
๓. ครูเปิดวิดีโอทัศน์หรือนำภาพเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับอาเซียน ส่งครู

๕. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้เรื่อง การมีนิสัยรักการเขียน
๒. ตัวอย่างพฤติกรรมในการเขียน
๓. แถบบันทึกเสียง
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕

การอ่านบทอ่านเสริม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง น้ำคือชีวิต

๑. สาระสำคัญ

บทกล่อมเด็ก ดูเหว่า เป็นบทที่ใช้ร้องกล่อมเด็กในสมัยก่อนที่สอนในเรื่องคำพูด คนที่พูดจาดี พูดความจริง ย่อมเป็นที่นิยมของผู้อื่น คนพูดจาไม่ดีหรือปลิ้นปลอกหลอกลวง ย่อมไม่เป็นที่นับถือของผู้อื่น นอกจากนี้ยังทำให้ได้รู้จักลักษณะของกลอนดอกสร้อยและฝึกอ่านกลอนดอกสร้อยได้ถูกต้องตามจังหวะและฉันทลักษณ์ และสามารถนำข้อคิดมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๒/๑)
๒. ระบุนำคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ (ป. ๒/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ (K, P)
๒. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. ซาบซึ้งและเห็นคุณค่าของบทร้อยกรอง (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการอ่านบทร้อยกรอง ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ หลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ร้อยกรอง ๒. ประเมินทักษะการอ่านสรุปความ ๓. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

บทอ่านเสริมเรื่อง บทกล่อมเด็ก ดูเหว่า

๖. แนวทางบูรณาการ

- คณิตศาสตร์ ⇒ เขียนแผนภาพความคิด ประโยชน์ของการอ่านบทร้อยกรอง
 สังคมศึกษาฯ ⇒ นำข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทร้อยกรองไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔๘

- ครูนำภาพนกกาเหว่ามาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเป็นภาพอะไร นกชนิดนี้มีลักษณะอย่างไร
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า นกดูเหว่าหรือนกกาเหว่า เป็นนกที่ชอบวางไข่ในรังของนกอื่น โดยเฉพาะ นกกาและชอบร้องเสียงดังตอนใกล้รุ่ง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูนำแผนภูมิบทกล่อมเด็ก ดูเหว่า ติดบนกระดาน ครูอ่านให้นักเรียนฟัง ๑ จบ นักเรียนสังเกตการเว้นวรรคตอน จังหวะ และน้ำเสียง แล้วฝึกอ่านตามครูจนคล่อง
- ครูอ่านบทกล่อมเด็ก ดูเหว่า เป็นทำนองเสนาะให้นักเรียนฟัง นักเรียนฝึกอ่านจนคล่อง ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านทีละคน
- นักเรียนช่วยกันบอกว่บทอ่านเสริมเรื่อง บทกล่อมเด็ก ดูเหว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

๔. นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านเสริมเรื่อง บทกล่อมเด็ก ดูเหว่า และตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง
๕. นักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง บทกล่อมเด็ก ดูเหว่า

ชั่วโมงที่ ๕๕

๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง บทกล่อมเด็ก ดูเหว่า เป็นทำนองเสนาะให้นักเรียนฟัง เพื่อเป็นการทบทวน
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง บทกล่อมเด็ก ดูเหว่า จนคล่องทุกคน แล้วอ่านให้ครูฟังที่ละกลุ่มเพื่อประเมินการอ่าน
๓. นักเรียนสรุปความคิดของตนเองถึงประโยชน์ของการอ่านบทร้อยกรอง แล้วเขียนเป็นแผนภาพความคิด

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบทอ่านเสริมเรื่อง บทกล่อมเด็ก ดูเหว่า แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนฝึกท่องจำบทอ่านเสริมเรื่อง บทกล่อมเด็ก ดูเหว่า
๓. นักเรียนรวบรวมบทร้อยกรองที่ประทับใจ เพื่อไว้ท่องจำหรือนำไปใช้อ้างอิงในโอกาสต่อ ๆ ไป
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดสำนวนที่เกี่ยวกับการพูดภายในเวลาที่ครูกำหนดให้ได้มากที่สุด เมื่อหมดเวลาครูตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มที่รวบรวมได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้องและนำไปท่องจำได้ขึ้นใจ
๒. นักเรียนนำข้อคิดจากบทร้อยกรองไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนสรุปสาระสำคัญและข้อคิดที่ได้จากบทอ่านเสริมเรื่อง บทกล่อมเด็ก ดูเหว่า แล้วบันทึกลงสมุด
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า นักเรียนรู้จักปูเสฉวนหรือไม่ ปูเสฉวนมีลักษณะอย่างไร แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านใหม่ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนเลือกบทร้อยกรองที่เป็นบทกล่อมเด็กที่ประทับใจมาอ่านเพิ่มเติม
๒. นักเรียนท่องจำบทอาขยานที่มีในบทเรียนพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ในเวลาเย็นก่อนเลิกเรียนทุกวัน

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ภาพนกกาเหว่า
๓. แผนภูมิบทล่อมเต็ก ดูเหว่า
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

ตอนที่ ๓

เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตอนที่ ๓.๑

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ
ดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>๒. อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน</p>	<p>☑ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวกรันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง
<p>๓. ตั้งคำถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน</p> <p>๔. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๕. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>☑ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
<p>๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน</p>	<p>☑ การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน

๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	✎ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ <ul style="list-style-type: none"> - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน
๘. มีมารยาทในการอ่าน	✎ มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่ยังอ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	✎ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
๒. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	✎ การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
๓. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	✎ การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
๔. มีมารยาทในการเขียน	✎ มารยาทในการเขียน <ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	<ul style="list-style-type: none"> ✎ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน
๒. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๓. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๕. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> ✎ การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง
๖. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> ✎ การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ - การพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
๗. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	<ul style="list-style-type: none"> ✎ มารยาทในการฟัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ✎ มารยาทในการดู เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ✎ มารยาทในการพูด เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียน ให้ผู้อื่น ได้รับความอับอายหรือเสียหาย

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	<ul style="list-style-type: none"> ✎ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ✎ เลขไทย
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> ✎ การสะกดคำ การแจกถูก และการอ่านเป็นคำ ✎ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ✎ การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ✎ คำที่มีตัวกรันต์ ✎ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ✎ คำที่มีอักษรนำ ✎ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม ✎ คำที่มี รร ✎ ความหมายของคำ
๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> ✎ การแต่งประโยค ✎ การเขียนเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ
๔. บอกลักษณะคำคล้องจอง	<ul style="list-style-type: none"> ✎ คำคล้องจอง
๕. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	<ul style="list-style-type: none"> ✎ ภาษาไทยมาตรฐาน ✎ ภาษาถิ่น

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> ☒ วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
๒. ร้องบทรื่องเล่นสำหรับเด็กในห้องเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ☒ บทรื่องเล่นที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทรื่องเล่นในห้องเรียน - บทรื่องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย
๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ☒ บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

ตอนที่ ๓.๒

กระบวนการจัดการเรียนรู้ ภาระงาน และเพิ่มสะสมผลงาน

๑. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิธีการหรือเทคนิคที่นำมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยมีอยู่มากมายหลายวิธี ซึ่งแต่ละวิธีจะมีประสิทธิภาพในการสร้างความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และการให้โอกาสนักเรียนได้แสดงบทบาทแตกต่างกันออกไป ดังนั้นในการพิจารณาเลือกวิธีการใดมาใช้ ครูต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ก่อนว่าต้องการให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมใด ในระดับใด จึงจะนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

ในคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ ได้บูรณาการเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ ซึ่งแต่ละเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ มีสาระพอสังเขปดังนี้

๑. กระบวนการเรียนภาษา (Language Learning Process)

กระบวนการเรียนภาษา เป็นกระบวนการที่มุ่งให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษา ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

๑) ทำความเข้าใจสัญลักษณ์ สื่อ รูปภาพ รูปแบบ เครื่องหมาย

นักเรียนจะรับรู้ความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค และถ้อยคำสำนวนต่าง ๆ

๒) สร้างความคิดรวบยอด

นักเรียนจะเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์นำมาสู่ความเข้าใจและเกิดเป็นภาพรวมเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเรียนรู้

๓) สื่อความหมาย ความคิด

เมื่อนักเรียนเข้าใจหรือสร้างความคิดรวบยอดได้แล้ว สามารถที่จะถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๔) พัฒนาความสามารถ

นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามขั้นตอน คือ เกิดความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

๒. วิธีสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)

วิธีนี้เป็นกระบวนการที่ครูใช้ในการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการจัดนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ ๔-๘ คน ให้นักเรียนในกลุ่มพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น และประสบการณ์ในเรื่องหรือประเด็นที่กำหนด แล้วสรุปผลการอภิปรายออกมาเป็นข้อสรุปของกลุ่ม ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อยนี้ จะช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

ทั่วถึง มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนกว้างขึ้น ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

๑) ครูจัดนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ประมาณ ๔-๘ คน ควรเป็นกลุ่มที่ไม่เล็กเกินไปและไม่ใหญ่เกินไป เพราะถ้ากลุ่มเล็กจะไม่ได้ความคิดที่หลากหลายเพียงพอ ถ้ากลุ่มใหญ่สมาชิกกลุ่มจะมีโอกาสแสดงความคิดเห็นได้ไม่ทั่วถึง ซึ่งการแบ่งกลุ่มอาจทำได้หลายวิธี เช่น วิธีสุ่มเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้ร่วมกลุ่มกับเพื่อนไม่ซ้ำกัน จำแนกตามเพศ วิชา ความสนใจ ความสามารถ หรือเลือกอย่างเจาะจงตามปัญหาที่มีก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของครูและสิ่งที่จะอภิปราย

๒) ครูหรือนักเรียนกำหนดประเด็นในการอภิปราย ให้มีวัตถุประสงค์ของการอภิปรายที่ชัดเจน โดยที่การอภิปรายแต่ละครั้งไม่ควรมีประเด็นมากจนเกินไป เพราะจะทำให้ให้นักเรียนอภิปรายได้ไม่เต็มที่

๓) นักเรียนเริ่มอภิปรายโดยการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์กันตามประเด็นที่กำหนด ในการอภิปรายแต่ละครั้งควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่จำเป็นในการอภิปราย เช่น ประธานหรือผู้นำในการอภิปราย เลขานุการ ผู้จัดบันทึก และผู้รักษาเวลา นอกจากนี้ครูควรบอกให้สมาชิกกลุ่มทุกคนทราบถึงบทบาทหน้าที่ของตน ให้ความรู้ ความเข้าใจ หรือคำแนะนำแก่กลุ่มก่อนการอภิปราย และควรย้ำถึงความสำคัญของการให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการอภิปรายอย่างทั่วถึง เพราะวัตถุประสงค์หลักของการอภิปรายคือ การให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง และได้รับฟังความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความคิดที่ลึกซึ้ง และรอบคอบขึ้น ในกรณีที่มีหลายประเด็น ควรมีการจำกัดเวลาของการอภิปรายแต่ละประเด็นให้มีความเหมาะสม

๔) นักเรียนสรุปสาระที่สมาชิกกลุ่มได้อภิปรายร่วมกันเป็นข้อสรุปของกลุ่ม ครูควรให้สัญญาณแก่กลุ่มก่อนหมดเวลา เพื่อให้แต่ละกลุ่มจะได้สรุปผลการอภิปรายเป็นข้อสรุปของกลุ่ม หลังจากนั้นอาจให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายแลกเปลี่ยนกัน หรือดำเนินการในรูปแบบอื่นต่อไป

๕) นำข้อสรุปของกลุ่มมาใช้ในการสรุปบทเรียน หลังจากการอภิปรายสิ้นสุดลง ครูจำเป็นต้องเชื่อมโยงความรู้ที่นักเรียนได้ร่วมกันคิดกับบทเรียนที่กำลังเรียนรู้ โดยนำข้อสรุปของกลุ่มมาใช้ในการสรุปบทเรียนด้วย

๓. กระบวนการแก้ปัญหา (Problem Solving Process)

วิธีนี้เน้นให้นักเรียนฝึกการคิดแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน มีเหตุผล ซึ่งเป็นแนวทางในการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ โดยอาศัยแนวคิดแก้ปัญหาด้วยการนำวิธีสอนแบบนิรนัย (Deductive) คือ การสอนจากกฎเกณฑ์ไปหาความจริงย่อยไปผสมผสานกับวิธีการสอนแบบอุปนัย (Inductive) คือ การสอนจากตัวอย่างย่อยมาหากฎเกณฑ์ กระบวนการคิดทั้งสองอย่างนี้รวมกันทำให้เกิดรูปแบบการสอนแบบแก้ปัญหา ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

๑) ทำความเข้าใจปัญหา

ครูเน้นให้นักเรียนทำความเข้าใจถึงสภาพของปัญหาว่า ปัญหาเกิดจากอะไร มีข้อมูลใดแล้วบ้าง และมีเงื่อนไขหรือต้องการข้อมูลใดเพิ่ม

๒) วางแผนแก้ปัญหา

เป็นการนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ ๑ และข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้นมาใช้ประกอบการวางแผนแก้ปัญหา ถ้าปัญหานั้นต้องตรวจสอบโดยการทดลอง ในขั้นวางแผนก็จะประกอบด้วยการตั้งสมมุติฐาน กำหนดวิธีการทดลอง และกำหนดแนวทางในการประเมินผลกรแก้ปัญหา

๓) ดำเนินการแก้ปัญหาและประเมินผล

นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์และทดสอบสมมุติฐานและประเมินว่า วิธีการแก้ปัญหาหรือผลการทดลองเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้หรือไม่ อย่างไร

๔) ตรวจสอบการแก้ปัญหา

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา และผลจากการแก้ปัญหามีผลกระทบต่อสิ่งอื่นหรือไม่ รวมไปถึงการนำวิธีการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ต่อไป

๔. กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Cooperative Learning)

วิธีการนี้เป็นการผสมผสานหลักการอยู่ร่วมกันในสังคมและความสามารถทางวิชาการเข้าด้วยกัน โดยให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกันมาทำงานร่วมกัน คนที่เก่งกว่าจะต้องช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า ทุกคนต้องมีโอกาสได้แสดงความสามารถ ร่วมแสดงความคิดเห็น และปฏิบัติจริง โดยถือว่าความสำเร็จของแต่ละบุคคล คือ ความสำเร็จของกลุ่ม ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

๑) ขั้นเตรียม

นักเรียนแบ่งกลุ่ม แนะนำแนวทางในการทำงานกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และแจ้งวัตถุประสงค์ของการทำงาน

๒) ขั้นสอน

นำเข้าสู่บทเรียน แนะนำเนื้อหาสาระ แหล่งความรู้ แล้วมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๓) ขั้นทำกิจกรรม

นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมในกลุ่มย่อย โดยสมาชิกแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งในการทำกิจกรรมกลุ่มครูจะใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น คู่คิด เพื่อนเรียน ปริศนาความคิด กลุ่มร่วมมือ การทำกิจกรรมแต่ละครั้งจะต้องเลือกเทคนิคที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละเรื่อง โดยอาจใช้เทคนิคเดียวหรือหลายเทคนิครวมกันก็ได้

๔) ขั้นตรวจสอบผลงาน

เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ต้องมีการตรวจสอบการปฏิบัติงานว่าถูกต้องครบถ้วนหรือไม่ โดยเริ่มจากการตรวจภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม เพื่อนำข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน ไปปรับปรุงให้ดีขึ้น

๕) ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผล

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ และช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่มว่า จุดเด่นของงานคืออะไร และอะไรคือสิ่งที่ควรปรับปรุงและแก้ไข

ตัวอย่างเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ

๑) เพื่อนเรียน (Partners)

ให้นักเรียนเตรียมจับคู่กันทำความเข้าใจเนื้อหาและสาระสำคัญของเรื่องที่ครูกำหนดให้ โดยคู่ที่ยังไม่เข้าใจอาจขอคำแนะนำจากครูหรือคู่อื่นที่เข้าใจดีกว่า เมื่อคู่นั้นเกิดความเข้าใจแล้วก็ถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนคู่อื่นต่อไป

๒) ปริศนาความคิด (Jigsaw)

แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถ เก่ง-อ่อน เรียกว่า “กลุ่มบ้าน” (Home Groups) ครูแบ่งเนื้อหาออกเป็นหัวข้อย่อย ๆ เท่ากับจำนวนสมาชิกกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มศึกษาหัวข้อที่แตกต่างกัน นักเรียนที่ได้รับหัวข้อเดียวกันมารวมกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษา เรียกว่า “กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ” (Expert Groups) เมื่อร่วมกันศึกษาจนเข้าใจแล้ว สมาชิกแต่ละคนออกจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปกลุ่มบ้านของตนเอง จากนั้นถ่ายทอดความรู้ที่ตนศึกษามาให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มฟังจนครบทุกคน

๓) กลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op)

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มความสามารถกัน แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อที่จะศึกษา เมื่อได้หัวข้อแล้วสมาชิกในกลุ่มช่วยกันกำหนดหัวข้อย่อย แล้วแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ โดยศึกษาคนละ ๑ หัวข้อย่อย จากนั้นสมาชิกนำผลงานมารวมกันเป็นงานกลุ่ม ช่วยกันเรียบเรียงเนื้อหาให้สอดคล้องกัน และเตรียมทีมนำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน เมื่อนำเสนอผลงานแล้ว ทุกกลุ่มช่วยกันประเมินผลการทำงานและผลงานกลุ่ม

๔) กลุ่มร่วมกันคิด (Numbered Heads Together : NHT)

วิธีนี้เหมาะสำหรับการทบทวนความรู้ให้นักเรียน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

(๑) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คณะความสามารถกัน แต่ละคนมี

หมายเลขประจำตัว

(๒) ครูถามคำถามหรือมอบหมายงานให้ทำ

(๓) นักเรียนช่วยกันอภิปรายในกลุ่มย่อยจนมั่นใจว่าสมาชิกทุกคนมั่นใจในคำตอบ

(๔) ครูสุ่มถามโดยเรียกหมายเลขประจำตัวคนใดคนหนึ่งในกลุ่มตอบ

(๕) ครูให้คำชมเชยแก่สมาชิกในกลุ่มที่สามารถตอบคำถามได้มากที่สุด และอธิบายข้อ

คำถามที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

๒. โครงการ (Project Work)

โครงการเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามแผนการดำเนินงานที่นักเรียนได้จัดขึ้น โดยครูช่วยให้คำแนะนำปรึกษา กระตุ้นให้คิด และติดตามการปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย โครงการแบ่งออกเป็น ๔ ประเภท คือ

๑. โครงการประเภทสำรวจ รวบรวมข้อมูล
๒. โครงการประเภททดลอง ค้นคว้า
๓. โครงการที่เป็นการศึกษาความรู้ ทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดใหม่
๔. โครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์

การเรียนรู้ด้วยโครงงานมีขั้นตอน ดังนี้

๑. กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา นักเรียนคิดหัวข้อโครงงาน ซึ่งอาจได้มาจากความอยากรู้อยากเห็น ของนักเรียนเองหรือได้จากการอ่านหนังสือ บทความ การไปทัศนศึกษาดูงาน โดยนักเรียนต้องตั้งคำถาม ว่า “จะศึกษาอะไร” “ทำไมต้องศึกษาเรื่องดังกล่าว”

๒. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง นักเรียนศึกษาทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องและปรึกษาครู หรือผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ

๓. เขียนเค้าโครงของโครงงานหรือสร้างแผนผังความคิด โดยทั่วไปเค้าโครงของโครงงานจะ ประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) ชื่อโครงงาน
- ๒) ชื่อผู้ทำโครงงาน
- ๓) ชื่อที่ปรึกษาโครงงาน
- ๔) ระยะเวลาดำเนินการ
- ๕) หลักการและเหตุผล
- ๖) วัตถุประสงค์
- ๗) สมมุติฐานของการศึกษา (ในกรณีที่เป็น โครงงานทดลอง)
- ๘) ขั้นตอนการดำเนินงาน
- ๙) ปฏิบัติโครงงาน
- ๑๐) ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ๑๑) เอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรม

๔. ปฏิบัติโครงงาน ลงมือปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ ในระหว่างปฏิบัติงานควรมีการจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ไว้อย่างละเอียดว่าทำอะไร ได้ผลอย่างไร มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไร และมีแนวทางแก้ไขอย่างไร

๕. เขียนรายงาน เป็นการรายงานสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้อื่นได้ทราบแนวคิด วิธีดำเนินงาน ผลที่ได้รับ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับโครงงาน ซึ่งการเขียนรายงานนี้ควรใช้ภาษาที่กระชับ เข้าใจง่าย ชัดเจน และครอบคลุมประเด็นที่ศึกษา

๖. แสดงผลงาน เป็นการนำผลของการดำเนินงานมาเสนอ อาจจัดได้หลายรูปแบบ เช่น การจัด นิทรรศการ การทำเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย หรืออาจนำเสนอในรูปแบบของการแสดงผลงาน การนำเสนอ ด้วยวาจา บรรยาย อภิปรายกลุ่ม สาธิต

๓. แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

แฟ้มสะสมผลงาน หมายถึง แหล่งรวบรวมเอกสาร ผลงาน หรือหลักฐาน เพื่อใช้สะท้อนถึง ผลสัมฤทธิ์ ความสามารถ ทักษะ และพัฒนาการของนักเรียน มีการจัดเรียงเรียงผลงานไว้อย่างมีระบบ โดยนำความรู้ ความคิด และการนำเสนอมาผสมผสานกัน ซึ่งนักเรียนเป็นผู้คัดเลือกผลงานและมีส่วนร่วม

ในการประเมิน แฟ้มสะสมผลงานจึงเป็นหลักฐานสำคัญที่จะทำให้ นักเรียนสามารถมองเห็นพัฒนาการของตนเองได้ตามสภาพจริง รวมทั้งเห็นข้อบกพร่อง และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป

ลักษณะสำคัญของการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน

๑. ครูสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้เป็นอย่างดี เนื่องจากมีผลงานสะสมไว้ ครูจะทราบจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนแต่ละคนจากแฟ้มสะสมผลงาน และสามารถติดตามพัฒนาการได้อย่างต่อเนื่อง

๒. มุ่งวัดศักยภาพของนักเรียนในการผลิตหรือสร้างผลงานมากกว่าการวัดความจำจากการทำแบบทดสอบ

๓. วัดและประเมินโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ นักเรียนเป็นผู้วางแผน ลงมือปฏิบัติงาน รวมทั้งประเมินและปรับปรุงตนเอง ซึ่งมีครูเป็นผู้ชี้แนะ เน้นการประเมินผลย่อยมากกว่าการประเมินผลรวม

๔. ฝึกให้นักเรียนรู้จักการประเมินตนเองและหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาตนเอง

๕. นักเรียนเกิดความมั่นใจและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง รู้ว่าตนเองมีจุดเด่นในเรื่องใด

๖. ช่วยในการสื่อความหมายเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ ตลอดจนพัฒนาการของนักเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น ผู้ปกครอง ฝ่ายแนะแนว ตลอดจนผู้บริหารของโรงเรียน

ขั้นตอนการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน

การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานมี ๑๐ ขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียด ดังนี้

๑. การวางแผนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานต้องมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ครู การเตรียมตัวของครูต้องเริ่มจากการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร คู่มือครู คำอธิบายรายวิชา วิธีการวัดและประเมินผลในหลักสูตร รวมทั้งครูต้องมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน จึงจะสามารถวางแผนกำหนดชิ้นงานได้

นักเรียน ต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดชิ้นงาน และบทบาทในการทำงานกลุ่ม โดยครูต้องแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า

ผู้ปกครอง ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการคัดเลือกผลงาน การแสดงความคิดเห็น และรับรู้พัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นก่อนทำแฟ้มสะสมผลงาน ครูต้องแจ้งให้ผู้ปกครองทราบหรือขอความร่วมมือ รวมทั้งให้ความรู้ในเรื่องการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานแก่ผู้ปกครองเมื่อมีโอกาส

๒. การรวบรวมผลงานและจัดระบบแฟ้ม ในการรวบรวมผลงานต้องออกแบบการจัดเก็บหรือแยกหมวดหมู่ของผลงานให้ดี เพื่อสะดวกและง่ายต่อการนำข้อมูลออกมาใช้ แนวทางการจัดหมวดหมู่ของผลงาน เช่น

๑) จัดแยกตามลำดับ วัน เวลา ที่สร้างผลงานขึ้นมา

๒) จัดแยกตามความซับซ้อนของผลงาน เป็นการแสดงถึงทักษะหรือพัฒนาการของนักเรียนที่มากขึ้น

๑) จัดแยกตามวัตถุประสงค์ เนื้อหา หรือประเภทของผลงาน

ผลงานที่อยู่ในแฟ้มสะสมผลงานอาจมีหลายเรื่อง หลายวิชา ดังนั้นนักเรียนจะต้องทำเครื่องมือในการช่วยค้นหา เช่น สารบัญ คำนีเรื่อง จุดสี แถบสีติดไว้ที่ผลงาน โดยมีรหัสที่แตกต่างกัน

๓. การคัดเลือกผลงาน ในการคัดเลือกผลงานนั้นควรให้สอดคล้องกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่โรงเรียน ครู หรือนักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้นมา และผู้คัดเลือกผลงานควรเป็นนักเรียนเจ้าของแฟ้มสะสมผลงาน หรือมีส่วนร่วมกับครู เพื่อน และผู้ปกครอง

ผลงานที่เลือกเข้าแฟ้มสะสมผลงาน ควรมีลักษณะดังนี้

๑) สอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

๒) เป็นผลงานชิ้นที่ดีที่สุด มีความหมายต่อนักเรียนมากที่สุด

๓) สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการของนักเรียนในทุกด้าน

๔) เป็นสื่อที่จะช่วยให้นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู ผู้ปกครอง

และเพื่อน ๆ

ส่วนจำนวนชิ้นงานนั้นให้กำหนดตามความเหมาะสม ไม่ควรมีมากเกินไป เพราะอาจจะทำให้ผลงานบางชิ้นไม่มีความหมาย แต่ถ้ามีน้อยเกินไปจะทำให้การประเมินไม่มีประสิทธิภาพ

๔. การสร้างสรรค์แฟ้มสะสมผลงานให้มีเอกลักษณ์ของตนเอง โครงสร้างหลักของแฟ้มสะสมผลงานอาจเหมือนกัน แต่นักเรียนสามารถตกแต่งรายละเอียดย่อยให้แตกต่างกันตามความคิดสร้างสรรค์ของแต่ละบุคคล โดยอาจใช้ภาพ สี สติ๊กเกอร์ ตกแต่งให้สวยงามเน้นเอกลักษณ์ของเจ้าของแฟ้มสะสมผลงาน

๕. การแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อผลงาน ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้รู้จักการวิพากษ์วิจารณ์ หรือสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของตนเอง ตัวอย่างข้อความที่ใช้แสดงความรู้สึกต่อผลงาน เช่น

๑) ได้แนวคิดจากการทำผลงานชิ้นนี้มาจากไหน

๒) เหตุผลที่เลือกผลงานชิ้นนี้คืออะไร

๓) จุดเด่น จุดด้อยของผลงานชิ้นนี้คืออะไร

๔) รู้สึกพอใจกับผลงานชิ้นนี้มากน้อยเพียงใด

๕) ได้ข้อคิดอะไรจากการทำผลงานชิ้นนี้

๖. การตรวจสอบความสามารถของตนเอง เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินความสามารถของตนเอง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ย่อย ๆ ที่ครูและนักเรียนช่วยกันกำหนดขึ้น เช่น นิสัยการทำงาน ทักษะทางสังคม การทำงานเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด การขอความช่วยเหลือเมื่อมีความจำเป็น นอกจากนี้การตรวจสอบความสามารถตนเองอีกวิธีหนึ่ง คือ การให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของตนเอง และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

๙. การประเมินผลงาน เป็นขั้นตอนที่สำคัญเนื่องจากการสรุปคุณภาพของงานและความสามารถหรือพัฒนาการของนักเรียน การประเมินแบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ การประเมินโดยไม่ให้ระดับคะแนน และการประเมินโดยให้ระดับคะแนน

๑) การประเมินโดยไม่ให้ระดับคะแนน ครูกลุ่มนี้มีความเชื่อว่า แฟ้มสะสมผลงานมีไว้เพื่อศึกษากระบวนการทำงาน ศึกษาความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อผลงานของตนเอง ตลอดจนดูพัฒนาการหรือความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างไม่เป็นทางการ ครู ผู้ปกครอง และเพื่อนสามารถให้คำชี้แนะแก่นักเรียนได้ ซึ่งวิธีการนี้จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ โดยไม่ต้องกังวลว่าจะได้คะแนนมากน้อยเท่าไร

๒) การประเมินโดยให้ระดับคะแนน มีทั้งการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ การประเมินระหว่างภาคเรียน และการประเมินปลายภาค ซึ่งจะช่วยในวัตถุประสงค์ด้านการปฏิบัติเป็นหลัก การประเมินแฟ้มสะสมผลงานต้องกำหนดมิติการให้คะแนน (scoring rubrics) ตามเกณฑ์ที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้น การให้ระดับคะแนนมีทั้งการให้คะแนนเป็นรายชิ้นก่อนเก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงาน และการให้คะแนนแฟ้มสะสมผลงานทั้งแฟ้ม ซึ่งมาตรฐานคะแนนนั้นต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน และมุ่งเน้นพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนมากกว่าการนำไปเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น

๘. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่น มีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ เพื่อน ครู และผู้ปกครอง อาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดประชุมในโรงเรียน โดยเชิญผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมกันพิจารณาผลงาน การสนทนาแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนกับเพื่อน การส่งแฟ้มสะสมผลงานไปให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องช่วยให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำ

ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์นั้นนักเรียนจะต้องเตรียมคำถามเพื่อถามผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงงานของตนเอง ตัวอย่างคำถาม เช่น

- ๑) ท่านคิดอย่างไรกับผลงานชิ้นนี้
- ๒) ท่านคิดว่าควรปรับปรุงแก้ไขส่วนใดอีกบ้าง
- ๓) ผลงานชิ้นใดที่ท่านชอบมากที่สุด เพราะอะไร

๕. การปรับเปลี่ยนผลงาน หลังจากทีนักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และได้รับคำแนะนำจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องแล้ว จะนำมาปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น นักเรียนสามารถนำผลงานที่ดีกว่าเก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงานแทนผลงานเดิม ทำให้แฟ้มสะสมผลงานมีผลงานที่ดี ทันสมัย และตรงตามจุดประสงค์ในการประเมิน

๑๐. การประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียน เป็นการแสดงนิทรรศการผลงานของนักเรียน โดยนำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนทุกคนมาจัดแสดงร่วมกัน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนทั่วไปได้เข้าชมผลงาน ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

ผู้ที่เริ่มต้นทำแฟ้มสะสมผลงานอาจไม่ต้องดำเนินการทั้ง ๑๐ ขั้นตอนนี้ อาจใช้ขั้นตอนหลัก ๆ คือ การรวบรวมผลงานและการจัดระบบแฟ้ม การคัดเลือกผลงาน และการแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อผลงาน

องค์ประกอบสำคัญของแฟ้มสะสมผลงาน มีดังนี้

๑. ส่วนนำ ประกอบด้วย

- ปก
- คำนำ
- สารบัญ
- ประวัติส่วนตัว
- จุดมุ่งหมายของการทำแฟ้มสะสมผลงาน

๒. ส่วนเนื้อหาแฟ้ม ประกอบด้วย

- ผลงาน
- ความคิดเห็นที่มีต่อผลงาน
- Rubrics ประเมินผลงาน

๓. ส่วนข้อมูลเพิ่มเติม ประกอบด้วย

- ผลการประเมินการเรียนรู้
- การรายงานความก้าวหน้าโดย
- ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น เพื่อน ผู้ปกครอง

ตอนที่ ๓.๓

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้และรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

๑. ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี	
๑. _____	
๒. _____	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า...	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน
๑. _____	๑. _____
๒. _____	๒. _____
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...
๑. _____	๑. _____
๒. _____	๒. _____
๓. _____	๓. _____
ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ	
๑.๑ _____	
๑.๒ _____	
๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	
๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
๑) _____	๑) _____
๒) _____	๒) _____
๓. สิ่งที่มีงประเมิน	
๓.๑ _____	
๓.๒ _____	
ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้	

๒. รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

เมื่อครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design แล้ว ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง โดยใช้รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียงหัวข้อ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อแผน...(ระบุชื่อและลำดับที่ของแผนการจัดการเรียนรู้)

ชื่อเรื่อง...(ระบุชื่อเรื่องที่จะทำการจัดการเรียนรู้)

กลุ่มสาระ...(ระบุกลุ่มสาระที่ใช้จัดการเรียนรู้)

ชั้น...(ระบุชั้นที่จัดการเรียนรู้)

หน่วยการเรียนรู้ที่...(ระบุชื่อและลำดับที่ของหน่วยการเรียนรู้)

เวลา...(ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อ ๑ แผน)

สาระสำคัญ...(เขียนความคิดรวบยอดหรือมโนทัศน์ของหัวเรื่องที่จะจัดการเรียนรู้)

ตัวชี้วัดชั้นปี...(ระบุตัวชี้วัดชั้นปีที่ใช้เป็นเป้าหมายของแผนการจัดการเรียนรู้)

จุดประสงค์การเรียนรู้...(กำหนดให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งประกอบด้วยด้านความรู้ความคิด (Knowledge: K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (Affective: A) และด้านทักษะและกระบวนการ (Performance: P))

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้...(ระบุวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้าน)

สาระการเรียนรู้...(ระบุสาระและเนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนรู้ อาจเขียนเฉพาะหัวข้อเรื่องก็ได้)

แนวทางการบูรณาการ...(เสนอแนะและระบุกิจกรรมของกลุ่มสาระอื่นที่บูรณาการร่วมกัน)

กระบวนการจัดการเรียนรู้...(กำหนดให้สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระและการบูรณาการข้ามสาระ)

กิจกรรมเสนอแนะ...(ระบุรายละเอียดของกิจกรรมที่นักเรียนควรปฏิบัติเพิ่มเติม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้...(ระบุสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้...(ระบุรายละเอียดของผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ อาจนำเสนอข้อเด่นและข้อด้อยให้เป็นข้อมูลที่สามารถใช้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัยในชั้นเรียนได้)

ตอนที่ ๓.๔

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ กินดีมีสุข

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใด **ไม่ใช่** ประโยชน์ของการกินผัก

- ก อ้วนลงพุง
- ข ช่วยให้ขับถ่ายได้ดี
- ค ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต

๒. ข้อใด **ไม่ใช่** อาหารหลัก ๕ หมู่

- ก นม
- ข ลูกอม
- ค เนื้อสัตว์

๓. อาหารในข้อใดเป็นสาเหตุให้เกิดโรคอ้วน

- ก ขนมจีน
- ข ก๋วยเตี๋ยว
- ค น้ำอัดลม

๔.



ข้อใดมีความหมายตรงกับภาพ

- ก ผัก
- ข ผลไม้
- ค เนื้อสัตว์

๕. วิตามินมีอยู่ในอาหารประเภทใด

- ก ผัก
- ข น้ำอัดลม
- ค ลูกอม

๖. ข้อใดคือการกินอาหารที่ถูกต้อง

- ก กินจุบจิบ
- ข กินอาหารให้เป็นเวลา
- ค กินอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ

๗. ใครมีโอกาสเป็นโรคอ้วน

- ก หวานกินจุบจิบ
- ข หนูนมดื่มน้ำอัดลม
- ค แหวนกินผักและผลไม้

๘. “ริ้ว” สะกดด้วยตัวสะกดแม่ใด

- ก แม่กม
- ข แม่เกอว
- ค แม่ ก กา

๙. ข้อใดมีคำที่สะกดด้วยแม่กน

- ก ปอดคึมนม
- ข ก้านวิ่งเล่น
- ค ป้อมร้องเพลง

๑๐. “แม่ไปชวนลูกไปเดินเล่น”

ข้อความนี้ **ไม่มี** ตัวสะกดแม่ใด

- ก แม่กน
- ข แม่เกอว
- ค แม่ ก กา

๑๑. ข้อใดมีตัวสะกดในแม่เกอวและเกย

- ก ไล่ถั่ว
- ข บัวลอย
- ค สาวน้อย

๑๒. “เดิน” ประสมด้วยสระใด

- ก เอะ
- ข โอะ
- ค เออ

๑๓. ข้อใดอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

ก ผอ-อะ-ผัก

ข ลอ-อะ-มอ-เล็ม

ค พอ-เออ-นอ-เพลิน

๑๔. ข้อใดมีคำที่ออกเสียงสระอ้วนมากที่สุด

ก อยากผิวสวยต้องกินผัก

ข ป้าชวนแม่กินกล้วยบวชชี

ค พวกเด็ก ๆ ควรกินอาหารให้ครบ ๕ หมู่

๑๕. ข้อใดประสมสระ ต่างจากข้ออื่น

ก จัด

ข นั้ง

ค นก

๑๖. “กอ-อะ-มอ” เขียนเป็นคำใด

ก เก็ม

ข โคม

ค กวน

๑๗. ข้อใดเป็นการพูดทักทายของผู้ชาย

ก สวัสดีค่ะ

ข สวัสดีค่ะ

ค สวัสดีครับ

๑๘. ข้อใดเป็นคำทักทายของคนไทย

ก ไฮ

ข สวัสดี

ค ฮัลโหล

๑๙. “สวัสดิ์ค่ะ คุณครู” ข้อความนี้

สัมพันธ์กับการแสดงออกข้อใด

ก ไหว้

ข จับมือ

ค โบกมือ

๒๐. กิ่งต้องพูดรายงานหน้าชั้นเรียน กิ่งควร

เริ่มต้นการพูดอย่างไร

ก สวัสดิ์ทุกคน

ข สวัสดิ์จะ เพื่อน ๆ และครู

ค สวัสดิ์ค่ะ คุณครูและเพื่อน ๆ ทุกคน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ โรงเรียนน่านอยู่

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ใครมีหน้าที่เป็นผู้ดูแลโรงเรียนให้น่านอยู่

- ก ครูใหญ่
- ข นักเรียน
- ค นักเรียน ครู และภารโรง

๒. อะไรควรอยู่ในกระเป๋านักเรียน

- ก เกม
- ข ตุ๊กตา
- ค หนังสือ

๓. “คุณครูใช้ ___ เขียนบนกระดาน”

ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

- ก ชอล์ก
- ข ดินสอ
- ค ปากกา

๔. โรงเรียนในข้อใดมีบรรยากาศที่น่านอยู่

- ก มีต้นไม้ร่มรื่น
- ข สะอาดเรียบร้อย
- ค ถูกทุกข้อ

๕. ใครมีส่วนช่วยให้โรงเรียนน่านอยู่

- ก โมทำความสะอาดห้องเรียน
- ข มุมเค็ดคอกไม้ในสวนหย่อม
- ค มิวเขียนชื่อตัวเองไว้บนโต๊ะเรียน

๖. เมื่อกินอาหารเสร็จนักเรียนควรทำอย่างไร

- ก วางจานไว้บนโต๊ะ
- ข นำจานไปคืนแม่ค้า
- ค เทเศษอาหารลงถังขยะแล้วเอาจานไปเก็บที่เก็บจาน

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗-๘

“เรารักในหลวง”

๗. ข้อความนี้มีอักษรตัวกี่ตัว (ไม่นับ

พยัญชนะซ้ำ)

- ก ๓ ตัว
- ข ๔ ตัว
- ค ๕ ตัว

๘. คำใดที่ประสมด้วยสระอัว

- ก เรา
- ข รัก

ค หลวง

๙. คำใดประสมด้วยสระเดียวกับคำว่า

“เย็น”

- ก แจ็ง
- ข เล็บ

ค เยอะ

๑๐. ข้อใดมีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง

และอักษรสูง

- ก ร้านค้า
- ข อ่างน้ำ

ค เปียกและ

๑๑. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์ตรีและโท

- ก รักษา
- ข นัวโป้ง
- ค คั่นกลาง

๑๒. “ร่มเงา” อ่านสะกดคำได้ตามข้อใด

- ก รอ-มอ-เอก-ร่ม
- งอ-โอะ-งอ-เงา

- ข รอ-มอ-รม รม-เอก-ร่ม
- งอ-เอา-เงา

- ค รอ-โอะ-มอ-รม รม-เอก-ร่ม
- งอ-เอา-เงา

๑๓. ข้อใดอ่านสะกดคำ *ไม่ถูกต้อง*

- ก หอ-มอ-อุ-หมู
- ข หอ-อา-นอ-หวาน
- ค หอ-ลอ-โอะ-งอ-หลง

๑๔. “หอ-ลอ-อัว-มอ” เขียนเป็นคำได้
ตามข้อใด

- ก หัว
- ข หลวม
- ค หลอม

๑๕. ข้อใด *ไม่ใช่* คำที่มี ห นำ ทั้งหมด

- ก หมั่น โหล หรู
- ข หงอ ใหญ่ หนู
- ค หมอ หนา หอย

๑๖. “แก้วเดินตก บริเวณสวน ”

ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

- ก หลุม หย่อม
- ข หลุ่ม หย่อม
- ค หลุม หย่อม

๑๗. “แม่กวาด บนเพดาน” ควร

เติมคำใดลงในช่องว่าง

- ก ยากไย่
- ข หยากไย่
- ค หยากไย

๑๘. ข้อใดเป็นคำที่มี ห นำ ทุกพยางค์

- ก หูหระ
- ข เห็บหมา
- ค หึ่งห้อย

๑๙. ใคร *ไม่มี* มารยาทในการฟัง

- ก จู๋นั่งฟังอย่างสงบ
- ข จูนปรบมือเมื่อพอใจ
- ค จีบให้ร้องเมื่อไม่พอใจผู้พูด

๒๐. ข้อใดเป็นประโยชน์จากการมีมารยาท
ในการฟัง

- ก เข้าใจเรื่องที่ฟัง
- ข เล่ารายละเอียดต่าง ๆ ให้ผู้อื่นฟังได้
- ค ถูกทุกข้อ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ โป้่งแปะ

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดเป็นชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งของการเล่น

“โป้่งแปะ”

ก โพงพาง

ข ซ่อนหา

ค เสือข้ามห้วย

๒. สถานที่ใดเหมาะสมในการเล่นโป้่งแปะ

ก ห้องเรียน

ข ห้องพักครู

ค สนามเด็กเล่น

๓. การละเล่นใดมีบทร้องเล่นร้องประกอบการเล่น

ก โป้่งแปะ

ข รีรีข้าวสาว

ค จี๋ม้าส่งเมือง

๔. การนับจำนวนเลขหนึ่งถึงสิบสัมพันธ์กับการละเล่นในข้อใด

ก ตีจับ

ข โป้่งแปะ

ค มอญซ่อนผ้า

๕. ข้อใด *ไม่ใช่* ประโยชน์ของการละเล่น

ของเด็กไทย

ก ให้ความสนุกสนาน

ข ฝึกการยอมรับกฎกติกา

ค ฝึกการเป็นผู้นำของกลุ่ม

อ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖-๘

มาเถอะมากัน

เธอนั้นเล่นเกม

สนุกสนานครั้นตรง

สุขเกษมเบิกบาน

๖. บทร้อยกรองนี้มีคำที่สะกดด้วยแม่กนกี่คำ

ก ๔ คำ

ค ๖ คำ

ข ๕ คำ

๗. บทร้อยกรองนี้มีคำที่สะกดด้วยแม่กมกี่คำ

ก ๒ คำ

ค ๔ คำ

ข ๓ คำ

๘. “เกษม” อ่านออกเสียงตามข้อใด

ก เก-สม

ค กะ-เสม

ข เก-สบ

๙. “เยาวช ___ ไทยควรวใส่ใจการเรียน”

ควรวเติมพยัญชนะใดลงในช่องว่าง

ก ก

ค น

ข ง

๑๐. “ร่มรื่น” สะกดด้วยตัวสะกดแม่ใด

ก แม่กบและแม่กม

ข แม่กมและแม่กน

ค แม่กดและแม่กบ

๑๑. ข้อใด *ต่างจากพวก*

ก ชื่นชม

ค อ่อนวอน

ข กลิ่นหอม

๑๒. “หม้อ” อ่านออกเสียงวรรณยุกต์

ตรงกับคำในข้อใด

ก หมี่

ค ใหม่

ข หนี

๑๓. คำในข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์ เอก และตรี

ก หลับไหล

ค เหงาหงอย

ข หยอกเข้า

๑๔. “น้อยหน้า” อ่านออกเสียงวรรณยุกต์ตาม

ข้อใด

ก โท ตรี ค จัตวา โท

ข ตรี เอก

ข้อ ๑๕–๑๗ ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

๑๕. “พ่อสั่งให้กรอก ___ เพราะไม่ดี

ต่อสุขภาพ”

ก ใหม่ใหม่

ข ใหม่ใหม่

ค ใหม่ใหม่

๑๖. “นกกา ___ ทำรังอยู่บนต้นไม้”

ก เว่า ค เหว่า

ข เหวา

๑๗. “ชวานา ___ ข้าวในนา”

ก ว่าน ค หว่าน

ข หวาน

ดูภาพ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๘–๒๐



คุณอา: คุณแม่อยู่หรือเปล่าจ๊ะ

วี: _____ (๑)

คุณอา: แล้วคุณแม่จะกลับมาเมื่อไหร่จ๊ะ

วี: _____ (๒)

คุณอา: พรุ่งนี้อ่าค่อยมาใหม่นะ

วี: _____ (๓)

๑๘. ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง (๑)

ก ไม่อยู่

ข ไม่รู้สิ

ค ไม่อยู่ครับ

๑๙. ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง (๒)

ก ไม่รู้เหมือนกัน

ข ไม่รู้สิ ไม่ได้บอกไว้

ค เย็น ๆ ถึงจะกลับครับ

๒๐. ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง (๓)

ก ครับ สวัสดีครับ

ข ครับ บ๊ายบายครับ

ค อืม...เดี๋ยวบอกแม่ให้ห็นะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ราชสีห์กับหนู

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดอ่านถูกต้อง

ก ขย้า อ่านว่า ขะ-ย้า

ข ขยับ อ่านว่า ขะ-ยับ

ค ราชสีห์ อ่านว่า ราช-ชะ-สี

๒. “บ่วงที่ใช้ดักสัตว์” ข้อความนี้

สัมพันธ์กับข้อใด

ก ไช

ข แร้ว

ค ฉมวก

๓. ข้อใด *ไม่ใช่* กิริยาอาการของหนู

ก ไต่

ข แทะ

ค ตะครุบ

๔. ข้อใดเป็นเอกลักษณ์ของนิทานอีสป

ก นานมาแล้ว

ข กาลครั้งหนึ่ง

ค เรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

๕. “*ขย้า*” มีความหมายตรงกับข้อใด

ก ขยำให้แน่น

ข กัดเข้าอย่างแรง

ค เอาปากงับแล้วกัดข้ำ ๆ

๖. “*อีสป*” คำที่พิมพ์ตัวหนาออกเสียง

ตัวสะกดเหมือนคำใด

ก ขยับ ค ปีน

ข โกรธ

๗. คำที่พิมพ์ตัวหนาในข้อใดออกเสียง

ตัวสะกด ต่างจากพวก

ก ราชสีห์ ค ครัวญคราง

ข สิ้นปัญญา

๘. ประโยคใดมีคำที่สะกดด้วยแม่กบ

ก แม่ตากผ้า

ข มังคุดสีม่วง

ค แมวชอบจับหนู

๙. “นักเรียน ___ เปลี่ยนกันออกมาเล่นนันทนาการ”

ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

ก ผัด ค ผับ

ข ผัด

๑๐. คำในข้อใดมี *ห* นำ และอ่านออกเสียง

ตัวสะกดในแม่กค

ก หมด ค เห็น

ข หลาก

๑๑. คำในข้อใดมี *ห* นำ และมีตัวสะกด

ก หมู ค ใหญ่

ข หลาบ

๑๒. ข้อใดเป็นคำที่มี *อ* นำ ย ทั้งหมด

ก อาบ อบ อยู่

ข อ่า อย่าง ย่าง

ค อยู่ อย่าง ย่า

๑๓. “*อย่า*” อ่านออกเสียงวรรณยุกต์ใด

ก เอก ค ตรี

ข โท

๑๔. ข้อใดอ่านออกเสียงวรรณยุกต์

ต่างจากพวก

ก ย่าง ค อยู่

ข อยาก

๑๕. ประโยคใดมีคำที่มี *อ* นำ ย

ก อากาศร้อนอบอ้าว

ข อ้วนแอบอาบน้ำในโอ่ง

ค ย่าช่างปลาอยู่หลังบ้าน

๑๖. “เขาเดิน _____ ทางจึงอด _____ อยู่หลายวัน”

ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

ก หลง ยาก

ข หรง อยาก

ค หลง อยาก

๑๗. ใครมีมารยาทในการอ่าน

ก กีบกินขนมขณะอ่านหนังสือ

ข กู้กพับมมหนังสือเมื่ออ่านไม่จบ

ค เก้น่งอ่านหนังสืออย่างสงบใน
ห้องสมุด

๑๘. เมื่ออ่านหนังสือเสร็จแล้วนักเรียน

ควรทำอย่างไร

ก ใ้ใช้ไม้บรรทัดคั่นไว้

ข นำไปเก็บไว้ที่ชั้นสำหรับวางหนังสือ

ค พับมมกระดาษหน้าี่อ่านค้างไว้

๑๙. นักเรียนปฏิบัติตนในการอ่านตาม

ภาพในข้อใด

ก



ข



ค



๒๐.



นักเรียนควรปฏิบัติตนตามภาพนี้หรือไม่
เพราะอะไร

ก ควร เพราะเพื่อนคนอื่นจะได้อ่านบ้าง

ข ควร เพราะวางไว้บนโต๊ะทำให้เกะกะ

ค ไม่ควร เพราะควรวางไว้บนโต๊ะ

บรรณารักษ์จะจัดชั้นชั้นเอง

๑๕. ข้อใด *ไม่ใช่* นิสัรค์การอ่าน

- ก อ่านทุกวัน
- ข อ่านทุกเรื่อง
- ค อ่านแบบขอไปที

๑๖. ข้อใดกล่าว *ไม่ถูกต้อง* เกี่ยวกับนิสัรค์

การอ่าน

ก ยิ่งอ่านมากก็ยิ่งรู้มาก

ข การอ่านเป็นการฝึกการฟังที่ดี

ค การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้

๑๗. ใครมีพฤติกรรมที่ดีเกี่ยวกับการอ่าน

ก ดันแอบเอาหนังสือของเพื่อน ไปอ่าน

ข โต้ังพับหน้าหนังสือที่ชอบเก็บไปอ่านอีกครั้ง

ค แตนอ่านหนังสือพิมพ์ทุกวันอย่างน้อยวันละ

๑ ฉบับ

๑๘. การอ่านมีประโยชน์อย่างไร

ก ได้รับความรู้ใหม่

ข ผ่อนคลายความตึงเครียด

ค ถูกทุกข้อ

๑๙. ข้อใดที่แสดงถึงนิสัรค์การอ่าน

ก เดินซื้อปทานุกรมนักเรียนมาแต่ไม่เคยเปิด
อ่านเลย

ข กมลมักแวะอ่านหนังสือพิมพ์ที่ร้านขาย

หนังสือเป็นประจำทุกวัน

ค อุ่มเขียนบันทึกประจำวันลงในสมุดส่วนตัว

ทุกวัน วันละอย่างน้อย ๒ หน้า

๒๐. ข้อใดเป็นมีวิธีการส่งเสริมนิสัรค์การอ่านที่

เหมาะสมที่สุด

ก อ่านทุกครั้งที่มีโอกาส

ข เลือกอ่านหนังสือที่ชอบเท่านั้น

ค อ่านเฉพาะหนังสือที่กำลังเป็นที่นิยม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ว่าวน้อยลอยลม

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. สาเหตุใดที่ทำให้ผู้คนนิยมเล่นว่าวในฤดูร้อน
 - ก คลายร้อน ค ถูกทุกข้อ
 - ข สนุกสนาน
๒. ว่าวที่นิยมใช้ในการแข่งขันคือว่าวในข้อใด
 - ก ว่าวนก ว่าวภู
 - ข ว่าวผีเสื้อ ว่าวนก
 - ค ว่าวจุฬา ว่าวปีกเป่า
๓. ข้อใด *ไม่ใช่* ส่วนประกอบในการทำว่าวไทย
 - ก ไม้ไผ่ ค กระดาษสา
 - ข ขวดพลาสติก
๔. ชื่อลมที่ผู้คนนิยมใช้ในการเล่นว่าวคือข้อใด
 - ก ลมว่าว ค ลมตะเภา
 - ข ลมหนาว
๕. สถานที่ในการเล่นว่าวควรเป็นอย่างไร

เพราะสาเหตุใด

 - ก ที่ไหนก็ได้ ที่มีลมพัด เพราะสะดวกดี
 - ข ที่โล่งกว้าง เพราะสามารถนำว่าวขึ้นได้ง่าย
 - ค ใกล้เสาไฟฟ้า เพราะสามารถปีนขึ้นไปเก็บว่าวได้สะดวก
๖. ข้อใดมีตัวสะกดแม่กทุกคำ
 - ก กู้ก๊ก กูกอก พู้งนี้
 - ข บุกรุก คู้กคึก ตกแตก
 - ค แจก้น จัดฉาก ถอนราก
๗. คำในข้อใดมีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา
 - ก เมฆ ค พัก
 - ข เสก
๘. คำว่า “พรรคการเมือง” เวลาอ่านให้ถูกต้องต้องอ่านอย่างไร
 - ก พัก-กาน-เมือง
 - ข พัก-กะ-กาน-เมือง
 - ค พัน-กะ-กาน-เมือง
๙. ข้อใดสะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กทุกคำ
 - ก ทิ้งขว้าง หลังกา
 - ข โกงกาง เบิงมาง
 - ค วางจาน ฟังเพลง
๑๐. คำว่า “สงบเสงี่ยม” อ่านว่าอย่างไร
 - ก สะ-งบ-สะ-เงี่ยม
 - ข สะ-หงบ-สะ-เงี่ยม
 - ค สะ-หงบ-สะ-เหงี่ยม
๑๑. ข้อใด *ไม่ได้* อ่านอย่างเดียวกับคำว่า “สนิทสนม”
 - ก สละสลวย
 - ข สติเสถียร
 - ค สมัครสมาน
๑๒. คำว่า “ผลึก” อ่านให้ถูกต้องควรอ่านอย่างไร
 - ก พะ-ลือก
 - ข พะ-หลือก
 - ค ผละ-หลือก
๑๓. คำว่า “สยอง” อ่านให้ถูกต้องควรอ่านอย่างไร
 - ก สะ-ยอง
 - ข สะ-หยอง
 - ค สะ-หยอง

๑๔. การอ่านคำที่มี ผ และ ส นำ มีวิธี

การอ่านเหมือนกับข้อใด

- ก อักษรนำ ค อักษรเดี่ยว
- ข อักษรควบ

๑๕. คำว่า “ผวา” มีเสียงวรรณยุกต์ใด

- ก เอก โท ค เอก จัตวา
- ข โท โท

๑๖. มารยาทในการเขียนเป็นสิ่งสำคัญเพราะ

อะไร

- ก เป็นสิ่งที่คุณครูบอก
- ข เป็นการให้เกิดศิษย์ผู้อ่าน
- ค เป็นการแสดงความรู้สึกของผู้เขียน

๑๗. การขีดเขียนในข้อใด ไม่เหมาะสม มากที่สุด

- ก กระดาน
- ข สมุดบันทึก
- ค ฝาผนังห้องเรียน

๑๘. เพราะเหตุใดจึงต้องรักษาความสะอาดใน

การเขียนทุกประเภท

- ก ทำให้งานเขียนน่าอ่าน
- ข ผู้อ่านสบายตาเมื่อได้อ่าน
- ค ถูกทุกข้อ

๑๙. มารยาทในการเขียนข้อใดสำคัญที่สุด

- ก ไม่เขียนใส่ร้ายผู้อื่น
- ข ใช้ปากกาอย่างดีเขียน
- ค ใช้ภาษาที่มีความหมายลึกซึ้ง

๒๐. ข้อความใด ไม่ควร ใช้ในการเขียนทุก

ประเภท

- ก ใช้คำหยาบคายในการเขียน
- ข เลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับผู้อ่าน
- ค เลือกใช้กระดาษสีสุภาพในการเขียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ผีเสื้อแสนสวย

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ผีเสื้อมีประโยชน์ต่อเกษตรกรในเรื่องใด
 - ก สร้างสีส้มให้กับสวน
 - ข** ช่วยผสมเกสรดอกไม้
 - ค ช่วยทำลายศัตรูพืชที่อยู่ในสวน
๒. วงจรชีวิตของผีเสื้อเรียงตามลำดับข้อใด
 - ก ตัวอ่อน – ตัวเต็มวัย – ผีเสื้อ
 - ข** ไข่ – ตัวอ่อน – ผีเสื้อ – ดักแด้
 - ค ไข่ – ดักแด้ – หนอนแก้ว – ผีเสื้อ
๓. วงจรชีวิตของผีเสื้อช่วงใดที่สร้างความเสียหายให้กับต้นพืชมากที่สุด
 - ก ผีเสื้อ
 - ค** ตัวหนอน
 - ข ดักแด้
๔. วงจรชีวิตของผีเสื้อช่วงใดที่มีการสร้างเกราะที่แข็งแรงไว้ป้องกันตัวเอง
 - ก ไข่
 - ค ตัวหนอน
 - ข** ดักแด้
๕. สัตว์ชนิดใดที่สามารถลอกคราบได้
 - ก งู
 - ค ยุง
 - ข ผึ้ง
๖. ข้อใดคืออาหารของผีเสื้อ
 - ก เกสรดอกไม้
 - ข ยอดอ่อนของพืช
 - ค** น้ำหวานจากดอกไม้
๗. ข้อใดมีคำที่เป็นอักษรกลางนำอักษรต่ำทุกคำ
 - ก สดัด สลวย ตลิ่ง
 - ข นลฺ ผลิต เณลิว
 - ค** กนก จรวด ตลาด
๘. ข้อใดอ่านออกเสียง *ไม่ถูกต้อง*
 - ก กนก อ่านว่า กะ-หนก
 - ข จมูก อ่านว่า จะ-หมูก
 - ค** ตรวจ อ่านว่า ตะ-หรวด
๙. ข้อใดเป็นอักษรกลางทุกตัว
 - ก ลรพว
 - ข รฎทฬ
 - ค** อปตค
๑๐. ข้อใดเป็นอักษรต่ำทุกตัว
 - ก ค กง ม
 - ข น รฎ ทฬ
 - ค ก จ ด ป
๑๑. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการอ่านคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำ
 - ก อ่านคำนั้นตามปกติ
 - ข อ่านพยางค์หลังเหมือนมีตัว ส นำ
 - ค** อ่านออกเสียง อะ กิ่งเสียงที่พยางค์แรก
๑๒. ข้อใดอ่านคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำได้ถูกต้อง
 - ก ตลับ อ่านว่า ตะ-ลับ
 - ข** ตลิ่ง อ่านว่า ตะ-หลิ่ง
 - ค ตลาด อ่านว่า ตะ-ลาด
๑๓. คำในข้อใดที่ *ไม่ใช่* อักษรกลางนำอักษรต่ำ
 - ก จรัส
 - ค** สมอง
 - ข ปลัด
๑๔. ประโยคข้อใด *ต่างจากพวก*
 - ก คุณย่าใส่บาตรทุกเช้า
 - ข คีมนมสดทุกวันร่างกายแข็งแรง
 - ค** อย่าลืมปิดไฟทุกครั้งก่อนออกจากห้อง

๑๕. ข้อใดเป็นประโยคคำสั่ง
- ก โปรดทิ้งขยะลงถัง
 - ข กรุณารักษาความสะอาด
 - ค ห้ามทิ้งขยะในบริเวณนี้เด็ดขาด
๑๖. ข้อใด *ไม่ใช่* ประโยคคำสั่ง
- ก ห้ามให้อาหารสัตว์
 - ข จงบอกชื่อดอกไม้สีขาวสัก ๕ ชนิด
 - ค พ่อแม่อยากให้คุณ ๆ ทุกคนเป็นคนดี
๑๗. เหตุใดเราจึงควรมีมารยาทในการชมการแสดง
- ก เพื่อไม่เป็นการรบกวนผู้ชมคนอื่น
 - ข เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีขณะชมการแสดง
 - ค ถูกทุกข้อ
๑๘. การกระทำของใครที่แสดงว่า *ไม่มี* มารยาทในการชมการแสดง
- ก แต้มลูกชิ้นยื่นไปจับมือเมื่อการแสดงจบลง
 - ข คู่คุยโทรศัพท์ส่งเสียงดังในระหว่างการชมละครเวที
 - ค โต๊ะเดินทางไปถึงโรงละครแห่งชาติก่อนการแสดงจะเริ่มต้น ๑๕ นาที
๑๙. การกระทำในข้อใดที่ถือว่าน่ารังเกียจมากที่สุดในการชมการแสดง
- ก นำเครื่องดื่มเข้าไป
 - ข ตะโกนแซวและโห่ไล่นักแสดง
 - ค ปรบมือชื่นชมให้กำลังใจนักแสดง
๒๐. เพราะเหตุผลใดที่เราไม่ควรลุกเดินไปมาในระหว่างชมการแสดง
- ก อาจจะสะดุดหกล้มได้
 - ข เป็นการรบกวนการชมของผู้อื่น
 - ค อาจจะถูกผู้อื่นมานั่งแทนที่ของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ น้ำคือชีวิต

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. น้ำมีความสำคัญต่อสิ่งมีชีวิตเพราะอะไร

- ก ใช้ดื่มกิน
- ข ใช้เป็นเส้นทางคมนาคม
- ค ถูกทุกข้อ

๒. นักเรียนสามารถช่วยอนุรักษ์น้ำได้อย่างไร

- ก เปิดน้ำทิ้งไว้
- ข ใช้อย่างคุ้มค่า
- ค ทิ้งขยะลงในแม่น้ำ

๓. ใครเป็นผู้ดูแลรักษาน้ำและแหล่งน้ำสาธารณะ

- ก ตำรวจ ค ชาวบ้าน
- ข ทุกคน

๔. นักเรียนมีวิธีอนุรักษ์แหล่งน้ำธรรมชาติ

- ด้วยวิธีใดที่เหมาะสมที่สุด
- ก สร้างฝายทดน้ำ
 - ข ทำบ่อบำบัดน้ำเสีย
 - ค ไม่ทิ้งขยะลงในแหล่งน้ำสาธารณะ

๕. ข้อใด *ไม่ใช่* ประโยชน์ของแหล่งน้ำ

- ธรรมชาติ
- ก เป็นแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์น้ำทุกชนิด
 - ข เป็นสถานที่รองรับขยะและสิ่งปฏิกูล
 - ค เป็นแหล่งท่องเที่ยวและสถานที่พักผ่อน

๖. ข้อใดสะกดถูกต้อง

- ก สาเหตุ ค อันตะถาย
- ข สารพัด

๗. ข้อใด *ไม่ใช่* ผลผลิตที่ได้จากแหล่งน้ำ

- ธรรมชาติ
- ก ไฟฟ้า ค เครื่องนุ่งห่ม
 - ข อาหาร

๘. ข้อใดคือผลเสียของน้ำเน่าเสีย

- ก ส่งกลิ่นเหม็น
- ข สัตว์น้ำและสิ่งมีชีวิตในน้ำตาย
- ค ถูกทุกข้อ

๙. “โรงงานบางแห่งแอบ _____ น้ำเสียลง

- ในแม่น้ำลำคลอง” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง
- ก ถ่าย ค เท
 - ข ปล่อง

๑๐. “นกเอี้ยงนกน้อย บินล่องลอยตามสายลม

- ปีกหางดูน่าชม บินเล่นลมสบายใจ”
บทร้อยกรองนี้มีตัวสะกดแม่เกยกี่คำ

- ก ๓ คำ ค ๕ คำ
- ข ๔ คำ

๑๑. “ผิวขาวราวสำลี” ข้อความนี้มีตัวสะกด

- แม่เกวกี่คำ
- ก ๒ คำ ค ๔ คำ
 - ข ๓ คำ

๑๒. ข้อใดมีคำที่สะกดด้วยแม่เกยมากที่สุด

- ก ป้าน้อยทอดกล้วยแขก
- ข เจ้าทวยชอุยทุ่งตัดอ้อยไปกิน
- ค ลุงซุยย้ายป้ายเปิดท้ายขายของ

๑๓. ข้อใดมีคำที่สะกดด้วยแม่เกวมากที่สุด

- ก ชวานาออกเก็บเกี่ยวรวงข้าว
- ข แมวเหมียวหนีเที่ยวถูกแม่ไล่ตี
- ค ลูกแก้ววาวแววมองแล้วเพลินตา

๑๔. ข้อใด *ไม่มี* คำที่สะกดด้วยแม่เกยหรือ

แม่เกอว

ก แมวเอ๋ยแมวเหมียว

รูปร่างประเปรียวเป็นนกหนา

ข ร้องเรียกเหมียวเหมียวเด๋วก็มา

เคล่าแข่งเคล้านำเอ็นดู

ค รู้จักเอารักเข้าต่อตั้ง

คำคำซ่านั่งระวังหนู

๑๕. ข้อใดใช้สระโอะไม่มีวัน *ไม่*ถูกต้อง

ก ภูมิใจ

ค ไขว่คว้า

ข ทิศใต้

๑๖. ข้อใดใช้สระโอะไม่มีเลย *ไม่*ถูกต้อง

ก ลำไย

ค หลับไหล

ข เหล็กไหล

๑๗. ข้อใดมีคำ ที่เขียนผิด

ก ผู้ใหญ่หาเรือใบ

ข หยิบต้นตะไคร้แต่ได้ตะไคร้

ค หลิวนั่งร้องไห้จนหลับไหลอยู่ได้โต๊ะ

๑๘. นิสัยรักการเขียนช่วยนักเรียนให้มีลักษณะ

นิสัยอย่างไร

ก ใจร้อนวู่วาม

ข ช่างพูดช่างคุย

ค ช่างจดช่างจำ

๑๙. ข้อใด *ไม่ใช่* ประโยชน์ของการมีนิสัย

รักการเขียน

ก ช่วยเตือนความจำ

ข เขียนหนังสือได้สวยงาม

ค พัฒนางานเขียนให้ดียิ่งขึ้น

๒๐. นิสัยรักการเขียน *ไม่ได้* มีส่วนช่วยส่งเสริม

นิสัยใด

ก ช่างสังเกต

ข ตรงต่อเวลา

ค การแสวงหาความรู้

ตอนที่ ๓.๕

แบบทดสอบกลางปี

ด้านความรู้

ตอนที่ ๑ เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. คำในข้อใดเป็นคำในแม่ ก กา ทุกคำ

ก ลุง ป้า ค ตา ยาย

ข พ่อ แม่

๒. “แพ้” อ่านสะกดคำอย่างไร

ก แพ-โท-แพ้

ข พอ-แอ-โท-แพ้

ค พอ-แอ-แพ แพ-โท-แพ้

๓. “เหน็บ” เขียนแจกลูกอย่างไร

ก หน-เ-็-บ

ข หน-เ-ะ-บ

ค หน-น-เ-็-บ

๔. ข้อใดมีคำที่ประสมด้วยสระอะมากที่สุด

ก ถ้าตัวเราเหล่านี้หมั่นนึก

ข ถึงครูผู้ฝึกสอนสั่ง

ค ไม่มากนักสักวันละสองครั้ง

๕. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์เหมือนคำว่า

“การบ้าน”

ก ต้นถั่ว ค เดินเล่น

ข รวดเร็ว

๖. ข้อใดเป็นคำที่มี ห นำ

ก หัวหิน ค เขียดหยาม

ข หัวแห้ว

๗. การผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ ผันอย่างไร

ก ผันเหมือนอักษรสูง

ข ผันเหมือนอักษรกลาง

ค ผันเหมือนอักษรต่ำ

๘. ข้อใดแจกลูกคำ *ไม่ถูกต้อง*

ก หน-เ-็-บ-หนุ

ข หนุ-เ-บ-ง-หญิง

ค หน-เ-บ-น-เหม็น

๙. การอ่านคำที่มี อ นำ ย ออกเสียงเหมือนมี

พยัญชนะตัวใดนำ

ก ย ค อ

ข ห

๑๐. “ข-□ว-น-□” เป็นคำที่เป็นพฤติกรรม

ของสัตว์ในภาพใด



๑๑. “เกลือหนักลุ่มรุ่มล้อมพร้อมพริก”

ข้อความนี้มีคำที่สะกดด้วยแม่ใดมากที่สุด

ก แม่กน ค แม่กก

ข แม่กม

๑๒. ข้อใดเป็นคำที่มีตัวสะกดแม่เดียวกับ

“ปากเพียร”

ก ปักฉิน ค ดอกสร้อย

ข พวกพ้อง

๑๓. ข้อใดเป็นคำที่มีความหมาย ต่างจากข้ออื่น

ก วิหค ค ภูมริน

ข สกุนา

๑๔. “นกเงือก” มีเสียงวรรณยุกต์ตรงกับข้อใด

- ก ครี โท
ข โท จัตวา
ค สามัญ สามัญ

๑๕. “โปรดสัตว์ได้บาป” พยัญชนะต้นใน

คำนวนนี้เป็นอักษรหมู่ใดมากที่สุด

- ก สูง ค ต่ำ
ข กลาง

๑๖. จากข้อ ๑๕ คำใดที่มีรูปและเสียง

วรรณยุกต์ตรงกัน

- ก โปรด ค ได้
ข สัตว์

๑๗. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์เหมือน

“หลงไหล”

- ก ผีกหัด
ข ศึกษา
ค ขวยเงิน

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๘–๑๙

“อาหาร (๑) นี้ มีรสชาติจัด (๒) ”

๑๘. ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง (๑)

- ก งาน ค จ้าน
ข จ่าน

๑๙. ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง (๒)

- ก จ่าน ค จ้าน
ข จ้าน

๒๐. ข้อใดใช้ตัวสะกดในแม่ ก กา ทุกคำ

- ก ยื้อ ไปยื้อมา
ข เสหาเสียงลั่น
ค เปียกกันทั้งสี่

๒๑. คำใดอ่านออกเสียง ต่างจากข้ออื่น

- ก ภูมิใจ ค ภูมิลำเนา
ข ภูมิภาค

๒๒. ข้อใดมีคำที่ ไม่ออกเสียง พยัญชนะ

- ก พี่ของเขาเป็นคนดีมีธรรมะ
ข ขออวยพรให้เธอสมปรารถนานะ
ค คุณสมหญิงถูกรางวัลจากการชิงโชค

๒๓. ข้อใด ไม่มี คำที่สะกดด้วยแม่กที่ไม่ตรง

- ก ตามมาตรา
ก วิมลคิดเลข ได้เร็วมาก
ข เมฆหมอกลอยอยู่เต็มฟ้า

ค ยอดขกกล่องไม้จันทน์ขอก

๒๔. ข้อใดมีคำที่สะกดด้วยแม่กงมากที่สุด

- ก ลิง โหนกิ่งไม้ไล่ชิงลูกไม้
ข จงอาจเป็นงูที่มีพิษร้ายแรง

ค แดงตัวสูงและมีร่างกายแข็งแรง

๒๕. คำใดอ่านออกเสียง ต่างจากข้ออื่น

- ก ผงะ ค ผคจ
ข ผนัง

๒๖. ข้อใดอ่านถูกต้อง

- ก สลับ อ่านว่า สะ-ลับ
ข สนิท อ่านว่า สะ-หนิด
ค สมาน อ่านว่า สะ-มาน

๒๗. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์เหมือน “พงาด”

- ก สง่า ค สนอง
ข สวาท

๒๘. ข้อใดอ่านออกเสียง ต่างจากข้ออื่น

- ก ปลัด ค กวาด
ข กนก

๒๙. ข้อใดอ่านออกเสียงเหมือนกันทุกคำ

- ก จรัส จริต จริง ค ปลัด ปลวก เปล
ข ตลก ตลิ่ง ตลับ

๓๐. ข้อใดอ่าน ไม่ถูกต้อง

- ก ตจิด อ่านว่า ตะ-หิจด
ข ตวัด อ่านว่า ตะ-หวิด
ค ตรอม อ่านว่า ตะ-หรรอม

๓๑. ข้อใดสามารถใช้แทนประโยคคำสั่งได้

- ก แผนภูมิ ก ป้ายสัญลักษณ์
ข กราฟวงกลม

๓๒. ประโยคคำสั่งมีเนื้อความอย่างไร

- ก บอกให้รู้ว่าต้องการสิ่งใด
ข บังคับให้ทำตามหรือปฏิบัติตาม
ค เสนอทางเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง

๓๓. ข้อใดเป็นประโยคคำสั่ง

- ก เป็นมนุษย์สุดนิยมเพียงลมปาก
ข จะได้ยากโดยหิวเพราะชีวหา
ค จะพูดจากพิเคราะห์ให้เหมาะสม

๓๔. ข้อใดใช้สระไอไม่มีลายถูกต้องทุกคำ

- ก ไส้ไม้ตัวใหม่
ข ฝูใจยิ่งใหญ่
ค ใจใหม่หยากไข่

๓๕. ข้อใดใช้สระไอไม่มีวรรณและไอไม่มีลายถูกต้อง

- ก น้ำใบเป็นใบถืดตะโอบมาให้แม่
ข ป้าใหญ่ซื้อผ้าไหมมาฝากน้ำใหม่
ค น้ำสะใ้ร้องไห้เสียใจที่ใจใหม่หายไป

๓๖. การละเล่นของไทยประเภทใดที่ ไม่มีบทร้องประกอบ

- ก ชักเย่อ ค งูกินหาง
ข โพงพาง

๓๗. การละเล่นใด ไม่ใช่ การละเล่นกลางแจ้ง

- ก จ้ำจี้ ค ตีวงล้อ
ข ต่จับ

๓๘. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการเล่น

- การเล่นของไทย
ก รู้จักการแข่งขันเพื่อเอาชนะ
ข รู้จักวางแผนเอาคืนฝ่ายตรงข้าม
ค รู้จักการรักษาถูกกติกา และยอมรับผล
การเล่นไม่ว่าจะแพ้หรือชนะ

๓๙. เพลงที่ใช้ประกอบการละเล่นเรียกว่าอะไร

- ก บทขับร้อง ค เพลงขับร้อง
ข บทร้องเล่น

๔๐. ข้อใดเป็นบทร้องเล่น

- ก อีตัก ค ลิงชิงหลัก
ข จันทร์เจ้า

อ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถามข้อ ๔๑-๔๓

แม่จ๋า แม่มาจากไหน
มาจากถิ่นใด ไหลรินหลังมา
ลูกรู้คุณแม่ แน่นแท้รักษา
ใช้อย่างรู้ค่า คิดหาแทนคุณ

๔๑. นักเรียนคิดว่า “แม่” ในบทร้อยกรองนี้

- หมายถึงข้อใด
ก คุณแม่ ค แม่ نرم
ข แม่น้ำ

๔๒. นักเรียนมีวิธีตอบแทนบุญคุณของแม่ใน

- บทร้อยกรองนี้ได้อย่างไร
ก ค้มให้หมด
ข ดูแลให้สะอาด

ค ทำความเคารพทุกวัน

๔๓. บทร้อยกรองนี้ข้อใดคล้องจองกัน

- ก ไหน-ใด ค ไหล-ริน
ข รู้-ค่า

อ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถามข้อ ๔๔-๔๖

เวลาอยากทำ อะไรยากล้ำ
ก็ปล้ำก็ปลุก
เวลาพอใจ อะไรอะไร
ก็แสนสนุก

๔๔. บทร้อยกรองนี้มีเนื้อหาว่าอะไร

- ก เมื่ออยากทำอะไรก็จะตั้งใจทำ
ข เมื่อทำอะไรที่อยากทำก็มีความสุข
ค ข้อ ก และ ข รวมกัน

๔๕. นักเรียนคิดว่าใครมีความสุขกับสิ่งที่ทำมากที่สุด

- ก หมูช่วยแม่ทำกับข้าวด้วยความเต็มใจ
ข มดรดน้ำต้นไม้หน้าบ้านเพราะพ่อเรียก
ค มนอ่านหนังสือพิมพ์ให้ตาฟังเพราะตา
วานให้อ่าน

๔๖. นักเรียนคิดว่าภารกิจที่ตนเองทำเฉพาะสิ่งที่คุณ
อยากทำเท่านั้นเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ เพราะ
อะไร

- ก ดี เพราะทำอย่างมีความสุข
ข ดี เพราะผลการกระทำจะออกมาดี
ค ไม่ดี เพราะควรจะทำทุกสิ่งให้ดี
ไม่ว่าจะอยากทำหรือไม่ก็ตาม

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ ๔๗-๕๐

“กินกล้วยหอมสักผลเมื่อรู้สึกเหน็ดเหนื่อย ไม่มี
สมาธิ หรือสมองล้า เพราะในกล้วยหอมมีสาร ไบโ
อีนิกเอมีน ๒ ชนิด คือ “ซีโรโทนิน” และ “โดปา
มีน” ซึ่งเป็นสารสำคัญที่ช่วยให้การรับส่งสัญญาณ
ของสมองไม่ติดขัด นอกจากนี้กล้วยหอมยังช่วยให้
ระดับน้ำตาลในเลือดเพิ่มสูงขึ้นอย่างรวดเร็วและ
รักษาระดับน้ำตาลไว้ได้ระยะหนึ่ง กล้วยหอมจึงเป็น
ผลไม้ที่ควรกินเป็นอาหารว่างทั้งก่อนและหลังการ
ออกกำลังกาย”

๔๗. เหตุใดจึงควรกินกล้วยหอมเมื่อรู้สึก

- เหน็ดเหนื่อย ไม่มีสมาธิ หรือสมองล้า
ก เพราะกล้วยหอมลูกใหญ่กินแล้วอิ่มท้อง
ข เพราะกล้วยหอมมีกลิ่นหอมช่วยให้รู้สึก
สดชื่น
ค เพราะกล้วยหอมมีสารอาหารที่ช่วยให้
การรับส่งสัญญาณของสมองไม่ติดขัด

๔๘. ใครควรกินกล้วยหอมมากที่สุด

- ก มุม่อ่อนเพลียจากการแข่งกีฬา
ข แวมเป็นไข้ตัวร้อนเพราะตากฝน
ค บอยเดินหกล้มมีแผลฟกช้ำตามตัว

๔๙. สารอาหารใดในกล้วยหอมที่ช่วยให้การ
รับส่งสัญญาณของสมองไม่ติดขัด

- ก โดปามีน
ข ไบโอีนิก
ค ไบโอีนิกเอมีน

๕๐. ข้อความนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร

- ก กล้วยหอมเพิ่มสมาธิ
ข คลายเหนื่อยด้วยกล้วยหอม
ค เพิ่มพลังสมองด้วยกล้วยหอม

อ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถามข้อ ๕๑-๕๓

ชุมชนของเราน่าอยู่ นึกดูแล้วน่านิยม
ร่วมมืออย่างน่าชื่นชม พวกเราทุกคน
ช่วยกันทำงาน ช่วยกัน ช่วยกัน ทำงาน

๕๑. คุณธรรมข้อใดสัมพันธ์กับบทร้อยกรองนี้
มากที่สุด

- ก ความมีน้ำใจ
ข ความกตัญญู
ค ความสามัคคี

๕๒. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมใดในชุมชนที่
สัมพันธ์กับบทร้อยกรองนี้

- ก ปลูกต้นไม้ในชุมชน
ข รักษาความสะอาดของชุมชน
ค ถูกทุกข้อ

๕๓. ข้อใด *ไม่ควร* เป็นชื่อของบทร้อยกรองนี้

- ก ชุมชนน่าอยู่
ข ชุมชนทำงาน
ค ชุมชนสามัคคี

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ ๕๔-๕๘

“ผลไม้เป็นอาหารที่ประกอบด้วยวิตามินและ
เกลือแร่เหมือนกับผัก ผลไม้บางอย่างรับประทานได้
ทั้งเปลือก แต่บางอย่างต้องปอกเปลือก ก่อนนำ
ผลไม้ไปรับประทานควรล้าง
ทำความสะอาดหรือปอกเปลือก เพื่อจะได้
รับประทานได้อย่างปลอดภัย”

๕๔. “กล้วย” ให้สารอาหารเหมือนอาหาร

ในข้อใด

ก นม ค มะเขือเทศ

ข เนื้อสัตว์

๕๕. ผลไม้ชนิดใด ต่างจากข้ออื่น

ก ฝรั่ง ค มะม่วง

ข แดงโม

๕๖. นักเรียนมีวิธีล้างผลไม้อย่างไรให้สะอาด

ก เปิดน้ำให้ไหลผ่านผลไม้ นาน ๆ

ข แช่ผลไม้ทิ้งไว้ในน้ำสะอาด ๑๐ นาที

ง ล้างด้วยน้ำสะอาดหลาย ๆ ครั้ง และถู
เปลือกเบา ๆ

๕๗. ข้อความนี้มีจุดมุ่งหมายตรงกับข้อใด

ก บอกให้รู้ว่าผลไม้มีวิตามินและเกลือแร่

ข ต้องการให้รับประทานผลไม้อย่าง
ปลอดภัย

ค บอกให้รู้ว่าผลไม้บางอย่างรับประทาน
ได้ทั้งเปลือกและบางอย่างต้องปอก
เปลือก

๕๘. ใครรับประทานผลไม้ได้ปลอดภัยที่สุด

ก แคนปอกมะม่วงแล้วกินโดยไม่ล้าง

ข คิวเต้ดอง ๒ ลูก และเปิดก๊อกน้ำให้
ไหลผ่านองุ่นแล้วกิน

ค เคียร์เปิดน้ำล้างชมพูแล้วใช้มีดลูเปลือก
เบา ๆ หลายน้ำจึงกิน

อ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถามข้อ ๕๙-๖๒

ใจเอ๋ยใจ

ใช้เป็นอาหารทั้งหวานทั้งคาว

ใจด้ม ใจเจียว ใจคาว

เป็นอาหารคาวสะดวกทำง่าย

ทำขนมทองหยิบทองหยอด

อร่อยสุดยอดคุณค้ำมากมาย

มีประโยชน์บำรุงร่างกาย

แข็งแรงเหลือหลายและเคิบใหญ่เอ๋ย

๕๙. ข้อใด ไม่ใช่ อาหารคาวที่อยู่ในบทร้อยกรอง
นี้

ก ใจด้ม ค ใจคาว

ข ใจลวก

๖๐. ขนมชนิดใด ไม่ใช่ ใจเป็นส่วนประกอบ

ก วุ้นกะทิ

ข เม็ดขนุน

ค ฝอยทอง

๖๑. จากบทร้อยกรองนี้ใจมีประโยชน์อย่างไร

ก บำรุงสมอง

ข ทำให้ฟันแข็งแรง

ค ทำให้ร่างกายแข็งแรง

๖๒. นักเรียนควรกินใจหรือไม่ เพราะอะไร

ก ควร เพราะเป็นอาหารที่ทำง่าย

ข ควร เพราะมีสารอาหารที่เป็นประโยชน์
ต่อร่างกาย

ค ไม่ควร เพราะเหม็นคาว

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ ๖๓-๖๕

“โรงเรียนของฉันเป็นโรงเรียนใหญ่ เมื่อเดินเข้า
ประตูไป ทางขวาจะเป็นเสาธง ทางซ้ายจะเป็นสนาม
เด็กเล่น เมื่อเดินจากประตู โรงเรียนตรงเข้ามาจะเป็น
อาคารเรียนที่มีห้องสมุดอยู่ที่ชั้น ๒ ได้อาคารเรียนมี
ห้องพยาบาลอยู่ด้านขวาสุดของอาคาร ส่วนด้านซ้าย
สุดเป็นห้องน้ำ”

๖๓. เมื่อนักเรียนเข้าโรงเรียนมาแล้วจะไปเล่น
ชิงช้า นักเรียนจะเดินไปทางไหน

- ก ทางซ้าย
- ข ทางขวา
- ค ตรงไปข้างหน้า

๖๔. เมื่อนักเรียนอยู่ที่อาคารเรียน หันหน้าไป
ทางประตูโรงเรียน ด้านซ้ายสุดของอาคาร
เป็นสถานที่ใด

- ก อ่านเมื่อมีเวลาว่างเท่านั้น
- ข อ่านหนังสือเพื่อค้นคว้าข้อมูล
- ค อ่านด้วยความสนใจอย่างสม่ำเสมอ

๖๕. จากข้อความนี้ นักเรียนสามารถนำไป
เขียนอะไรได้

- ก แผนผังโรงเรียน
- ข แผนที่จากบ้านมาโรงเรียน
- ค แผนภูมิห้องต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

๖๖. ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านจะเป็นคนอย่างไร

- ก คนพาล
- ข คนรอบรู้
- ค คนช่างสังเกต

๖๗. ข้อใดที่แสดงถึงนิสัยรักการอ่าน

- ก อ่านเมื่อมีเวลาว่างเท่านั้น
- ข อ่านหนังสือเพื่อค้นคว้าข้อมูล
- ค อ่านด้วยความสนใจอย่างสม่ำเสมอ

๖๘. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการมีนิสัย
รักการอ่าน

- ก มีความรู้รอบตัวมาก
- ข ทำให้อ่านหนังสือได้คล่อง
- ค ถูกทุกข้อ

๖๙. ใครมีมารยาทในการอ่าน

- ก นิวลูกเดินไปเดินมาบ่อย ๆ
- ข นุชอ่านหนังสือแล้วไม่เก็บเข้าที่
- ค น้อยนั่งอ่านหนังสืออย่างเงียบ

๗๐. “นิคซิดเส้นใต้ใจความสำคัญลงในหนังสือ
ที่อ่าน” การกระทำของนิคจัดว่าเป็นผู้ที่มี
มารยาทในการอ่านหรือไม่อย่างไร

- ก มี เพราะนิคไม่ได้ส่งเสียงดัง
- ข มี เพราะนิคมีสมาธิในการอ่าน
- ค ไม่มี เพราะนิคไม่รักษาหนังสือของ
ส่วนรวม

ข้อ ๗๑-๗๓ ข้อใดเขียนถูกต้อง

๗๑. ก ล้าใบ ค หลงไหล

ข ผ้าไหม

๗๒. ก สะไก้ ค ตะไกร้

ข คนไป้

๗๓. ก อารมย์ ค สร้างสรรค์

ข อนุรักษ์

ข้อ ๗๔-๗๕ ข้อใดเขียนผิด

๗๔. ก น้ำตาล ค พากเขียน

ข บริเวณ

๗๕. ก กร้าบแท่ง

ข ความโลภ

ค บาปกรรม

๗๖. นักเรียนสามารถเขียนบันทึกความรู้ได้จาก
อะไร

- ก การอ่าน ค ถูกทุกข้อ
- ข การฟัง

อ่านบันทึก แล้วตอบคำถามข้อ ๗๗-๗๘

“ สมองเป็นอวัยวะที่บรรจุอยู่ภายในกะโหลก
ศีรษะ มีรูปร่างเป็นก้อนรูปไข่ ผิวของเนื้อสมองมี
ลักษณะเป็นลูกคลื่นหรือรอยหยัก

สมองมีหน้าที่สำคัญในการควบคุมและสั่งการ
การทำงานของส่วนต่าง ๆ ในร่างกาย เช่น การเดิน
ของหัวใจ การหายใจ การเคลื่อนไหวร่างกาย
รวมทั้งการคิด การจำ และการรับรู้ลึก”

๗๗. บันทึกลีนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
 ก ที่อยู่ของสมอง
 ข หน้าที่ของสมอง
 ค ลักษณะของสมอง
๗๘. นักเรียนสามารถนำบันทึกนี้ไปใช้ประกอบ
 การเรียนในสาระการเรียนรู้ใดได้
 ก สุขศึกษา
 ข สังคมศึกษา
 ค ภาษาอังกฤษ
๗๙. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย
 ถูกสังการมาจากอะไร
 ก จมูก
 ข หัวใจ
 ค สมอง
๘๐. ข้อใด *ไม่ใช่* ประโยชน์ของการจดบันทึก
 ความรู้
 ก เตือนความจำ
 ข ทำให้เขียนเรื่องได้ราบรื่น
 ค นำมาทบทวนได้เมื่อต้องการ
๘๑. การขีดฆ่าข้อความที่เขียนผิด แสดงถึง
 นิสัยอย่างไรของผู้เขียน
 ก เป็นคนไม่สุภาพ
 ข เป็นคนไม่รอบคอบ
 ค เป็นคนไม่รักษาความสะอาด
๘๒. การเขียนงานส่งครู นักเรียน *ไม่ควร*
 ปฏิบัติตามข้อใดในการเขียน
 ก ใช้ภาษาที่สุภาพ
 ข ใช้กระดาษขับ ๆ
 ค ใช้ดินสอเขียนให้สะอาดสวยงาม
๘๓. “ฉัตรเขียนงานแล้วปรับปรุงแก้ไขงานอยู่
 เสมอ” ฉัตรมีนิสัยรักการเขียนหรือไม่
 อย่างไร
 ก มี เพราะเขียนผิดจึงต้องคอยปรับแก้ไขให้
 ถูกต้อง
 ข มี เพราะมีความละเอียดรอบคอบในการ
 ตรวจสอบแก้ไขงานเขียนให้ดี
 ค ไม่มี เพราะไม่จำเป็นต้องปรับแก้งาน
 เขียนบ่อย ๆ
๘๔. การกระทำของใครที่แสดงว่ามีนิสัย
 รักการเขียน
 ก อ้อเขียนจดหมายลาครู
 ข อ้อเขียนแผนภาพความคิด
 ค อ้อมเขียนบันทึกประจำวันทุกวัน
๘๕. การจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ อย่าง
 สม่าเสมอ มีประโยชน์อย่างไรต่อการเขียน
 ก เลือกใช้คำศัพท์ในการเขียนได้ง่าย
 ข สร้างความกระตือรือร้นในการเขียน
 ค นำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการเขียนได้
๘๖. ข้อใดเป็นคำพูดที่ทักทายที่มีมารยาท
 ก หายหน้าไปไหนมาจ๊ะ
 ข คอยตั้งนานเพิ่งจะมาหรือ
 ค คุณชายสบายดีหรือเปล่าคะ
๘๗. เมื่อเพื่อนเดินสะดุดขั้นบันไดหล่ม
 นักเรียนควรพูดกับเพื่อนว่าอย่างไร
 ก เดินชุ่มช้ำจริง ๆ
 ข เดินไม่รู้จักมองทางเลย
 ค เป็นยังงี้บ้าง เจ็บตรงไหนบ้างหรือเปล่า

อ่านบทสนทนา แล้วตอบคำถามข้อ ๘๘-๙๐

ปาน : สวัสดีค่ะคุณยาย

คุณยาย : สวัสดีค่ะ _____ (๑)

ปาน : คุณพ่อมาส่งค่ะ นี่ไปรับคุณแม่แล้ว
จะกลับมาหาคุณยายค่ะ

คุณยาย : มาลูก มากินขนมกันก่อน

ปาน : _____ (๒)

๘๘. ควรเติมข้อใดลงในช่องว่าง (๑)

- ก ปานมายังไงล่ะ
- ข ปานมากับใครล่ะ
- ค ปานกินอะไรมาหรือยังล่ะ

๘๙. ควรเติมข้อใดลงในช่องว่าง (๒)

- ก ค่ะ คุณยาย
- ข ค่ะ กำลังหิวพอดี
- ค ลากปากจริง ๆ เลย

๙๐. จากบทสนทนานี้ นักเรียนคิดว่าปานมี

มารยาทในการพูดหรือไม่ อย่างไร

- ก มี เพราะพูดมีหางเสียง
- ข มี เพราะพูดสุภาพและเหมาะสมกับ
บุคคล
- ง ไม่มี เพราะพูดไม่สุภาพและไม่เหมาะสม
กับบุคคล

๙๑. “ปิงปองตอบโต้เพราะชอบเรื่องที่เพื่อนเล่า

ให้ฟังหน้าชั้นเรียน” ปิงปองมีมารยาทใน

การฟังหรือไม่ อย่างไร

- ก มี เพราะเป็นการแสดงความพอใจ
ในการฟัง
- ข ไม่มี เพราะทำให้เพื่อนตกใจ
- ค ไม่มี เพราะเป็นการไม่ให้เกียรติผู้พูด

๙๒. ข้อใดเป็นผลจากการมีมารยาทในการฟัง

- ก ตอบคำถามได้ถูกต้อง
- ข ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน
- ค กัดลายนมือได้เป็นระเบียบและสวยงาม

๙๓. ใครปฏิบัติตนได้เหมาะสมในการฟังเรื่อง
ที่เป็นความรู้

- ก อ่อนวาจาจากเรื่องที่ฟัง
- ข อ้อชวนเพื่อนคุยเพราะเริ่มเบื่อ
- ค โอดคบันทึกรู้จักจากเรื่องที่ฟัง

๙๔. “ต่อสะกิดถามคนที่นั่งข้าง ๆ เมื่อไม่
เข้าใจเรื่องที่ฟัง” การกระทำของต่อ
เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

- ก เหมาะสม เพราะจะไม่รบกวนผู้พูด
- ข เหมาะสม เพราะตั้งใจฟังแต่ไม่เข้าใจจึง
ถามเพื่อน

ค ไม่เหมาะสม เพราะคนที่ถูกถามจะไม่มี
สมาธิในการฟัง

๙๕. จากข้อ ๙๔ การกระทำของต่อควร

ปรับปรุงอย่างไร

- ก นั่งฟังอย่างตั้งใจ
- ข ยกมือถามในช่วงเวลาที่ผู้พูดเปิดโอกาส
ให้ถาม
- ค ทุกข้อรวมกัน

๙๖. เหตุใดจึงควรไปถึงสถานที่ที่มีการแสดง

ก่อนเริ่มการแสดงประมาณ ๑๕ นาที

- ก จะได้ดูการแสดงครบทุกตอน
- ข จะได้เข้าที่นั่งชมการแสดงโดยไม่รบกวน
การดูของผู้อื่น
- ค จะได้เตรียมขนมและเครื่องดื่มเข้าไปกิน
ในขณะที่ดูการแสดง

๙๗. นักเรียนคิดว่าการลุกไปเข้าห้องน้ำบ่อย ๆ

ในขณะที่ชมการแสดงเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ
หรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก ควร เพราะเป็นเหตุสุดวิสัย
- ข ไม่ควร เพราะจะชมการแสดงไม่รู้เรื่อง
- ค ไม่ควร เพราะเป็นการรบกวนผู้ชมคนอื่น

๙๘. การกระทำในข้อใดจัดเป็นการกระทำที่ขาด

มารยาทในการดู

ก ลูกไปเข้าห้องน้ำเมื่อพักการแสดง

ข กินขนมและดื่มน้ำขณะที่ชมการแสดง

ค ดูด้วยความสงบและปรบมือเมื่อพอใจ

๙๙. ใครมีมารยาทในการชมการแสดงมากที่สุด

ก กล่าววิจารณ์การแสดงให้พี่ฟังเมื่อจบการแสดง

ข ก็ชวนเพื่อนคุยเรื่องตัวละครในเรื่องที่กำลังแสดง

ค ก่อขวาครูปตัวละครในเรื่องขณะที่นั่งชมการแสดง

๑๐๐. หากนักเรียนไปนั่งชมการแสดง เมื่อจบการแสดงนักเรียนควรทำอย่างไร

ก ลูกไปเข้าห้องน้ำ

ข ปรบมือให้เกียรติผู้แสดง

ค ส่งเสียงตะโกนชมผู้แสดง

ตอนที่ ๒ ตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนมีวิธีฝึกตนเองให้มีนิสัยรักการอ่านได้อย่างไร

แนวคำตอบ

เลือกอ่านหนังสือที่ตนสนใจ ใช้ภาษาง่าย ๆ เช่น นิทาน การ์ตูน บทความสั้น ๆ สำหรับเด็ก
โดยอ่านอย่างสม่ำเสมอแล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง หรือแนะนำให้เพื่อนอ่าน

๒. หากนักเรียนต้องการเขียนบันทึกความรู้เรื่อง การรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง จากวารสารในห้องสมุด นักเรียนมีวิธีเขียนอย่างไร

แนวคำตอบ

อ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจตลอดทั้งเรื่อง จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วเขียนความรู้
และประโยชน์ที่ได้จากเรื่องให้เป็นลำดับ โดยเขียนแสดงความคิดเห็นประกอบเหตุผลไว้

ตอนท้าย

๓. นักเรียนแต่งบทสนทนาเกี่ยวกับการพูดทักทายเมื่อพบเพื่อนที่ตลาดในวันหยุด

แนวคำตอบ เกด : สวัสดีจ๊ะก้อย

ก้อย : สวัสดีจ๊ะเกด มาซื้ออะไรหรอ

เกด : มาซื้อของทำกับข้าวกับแม่จ๊ะ ก้อยละมาซื้ออะไรหรอจ๊ะ

ก้อย : ฉันมาเพื่อนแม่ซื้อของไปทำบุญพุงนี้จ๊ะ แม่ซื้อของเสร็จพอดีฉันกลับ

ก่อนนะแล้วเจอกันที่โรงเรียนนะ

เกด : จ๊ะสวัสดีจ๊ะ

๔. นักเรียนเขียนคำขวัญเชิญชวนให้เพื่อน ๆ เล่นการละเล่นของไทย ๑ คำขวัญ

แนวคำตอบ การละเล่นไทยมีคุณค่า สืบทอดภูมิปัญญาด้วยการเล่นการละเล่นไทย

สรุปผลการประเมิน	คะแนน	
	เต็ม	ได้
ตอนที่ ๑		
ตอนที่ ๒		
รวม		

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

สำหรับครูประเมินนักเรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความเป็นจริง

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	คะแนน			หมายเหตุ
		๓	๒	๑	
๑. ความมีระเบียบวินัย	๑. ทำงานสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ๒. มีการวางแผนการทำงานและทำตามขั้นตอนที่วางไว้ ๓. ขอมรับในการกระทำของตนเอง				๓ หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นอย่างสม่ำเสมอ ๒ หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นเป็นครั้งคราว ๑ หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นน้อยครั้ง
๒. ความรับผิดชอบ	๑. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ ๒. ทำงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา				
๓. ความสนใจและตั้งใจเรียน	๑. กระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ ๒. ใช้เวลาว่างโดยการแสวงหาความรู้ ๓. สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๔. จัดบันทึกและถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่น				
๔. มีความภูมิใจและเห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน ๒. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับภาษาไทย ๓. มีความสุขและสนุกกับการเรียนภาษาไทย ๔. นำปริศนาคำทาย บทร้องเล่นในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนและการเล่น				
๕. มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน	๑. สนใจและใช้เวลาว่างโดยการอ่านและเขียนหนังสือ ๒. สร้างสรรค์ผลงานเขียนให้ผู้อื่นอ่านและวิพากษ์วิจารณ์				
๖. มีมารยาทในการรับและส่งสาร	๑. ตั้งใจฟังหรือดู ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น ๒. ใช้คำพูดที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ ๓. ไม่อ่านเสียงดังหรือเล่นขณะอ่าน ๔. เขียนอ่านง่าย สะอาด ๕. ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ				
คะแนนรวม					
คะแนนเฉลี่ย					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	๒.๓๔-๓.๐๐	๑.๖๗-๒.๓๓	๑.๐๐-๑.๖๖
ระดับคุณภาพ	๓ = ดีมาก	๒ = พอใช้	๑ = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน)

ระดับคุณภาพที่ได้	๓	๒	๑
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

หมายเหตุ การหาคะแนนเฉลี่ยทำได้จากการนำคะแนนในแต่ละช่องมาบวกกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปการประเมิน

ด้านทักษะ/กระบวนการ

สำหรับครูประเมินนักเรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความเป็นจริง

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	คะแนน			หมายเหตุ
		๓	๒	๑	
๑. ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร	๑. ใช้ภาษาสื่อสารกับผู้อื่น ได้ถูกต้องเหมาะสม				๓ หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น อย่างสม่ำเสมอ ๒ หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น เป็นครั้งคราว ๑ หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น น้อยครั้ง
	๒. อ่านได้ถูกต้องคล่องแคล่วและรวดเร็ว				
	๓. นำความรู้จากการอ่านมาคาดการณ์และกำหนดแนวทาง ปฏิบัติได้				
	๔. พูดและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความต้องการได้ตรงตาม วัตถุประสงค์				
	๕. เขียนสื่อสารได้ถูกต้องสละสลวย				
๒. ทักษะการแสวงหา ความรู้	๑. เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ที่เป็นความรู้และความบันเทิง				
	๒. นำความรู้จากการค้นคว้าไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและ ชีวิตประจำวัน				
	๓. ใช้เทคโนโลยีสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ในการค้นคว้าข้อมูล				
	๔. รวบรวมบันทึกข้อมูลอย่างมีระเบียบ				
๓. ทักษะกระบวนการคิด	๑. วิเคราะห์ แยกแยะ จัดลำดับความคิด และนำเสนออย่างเป็นระบบ				
	๒. มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานทางด้านภาษา				
	๓. นำความรู้จากการอ่าน การฟัง การดู และการพูดมาใช้ เป็นข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา				
๔. ทักษะกระบวนการกลุ่ม	๑. รู้จักวางแผน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม				
	๒. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๓. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม				
	๔. ภูมิใจ ชื่นชมในผลงาน และมีความสุขในการทำงานกลุ่ม				
คะแนนรวม					
คะแนนเฉลี่ย					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	๒.๓๔-๓.๐๐	๑.๖๗-๒.๓๓	๑.๐๐-๑.๖๖
ระดับคุณภาพ	๓ = ดีมาก	๒ = พอใช้	๑ = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน)

ระดับคุณภาพที่ได้	๓	๒	๑
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

หมายเหตุ การหาคะแนนเฉลี่ยทำได้จากการนำคะแนนในแต่ละช่องมาบวกกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปการประเมิน

ตอนที่ ๓.๖

ใบความรู้ ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมิน

๑. ใบงาน

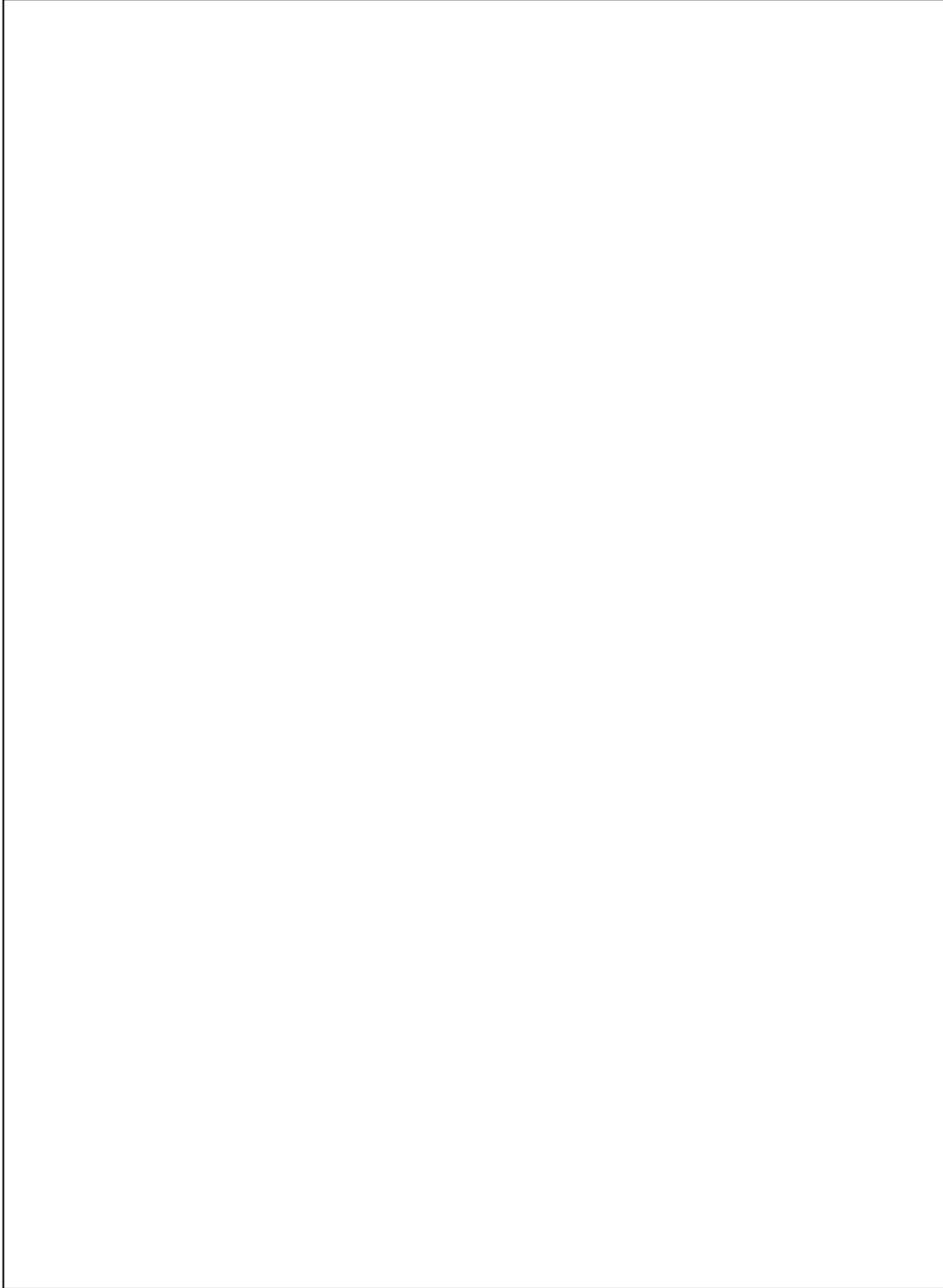
ใบงานที่ ๑ เรื่อง **เติมอักษรให้ถูกความหมาย**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง **กินดีมีสุข**

คำชี้แจง เติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้องตามความหมายที่กำหนดให้

- | | |
|-----------------------|--|
| ๑. หลั <u>ง</u> | ตรงข้ามกับ หน้า |
| ๒. รู้จั <u>ก</u> | เคยพบเคยเห็นและจำได้ |
| ๓. เคี้ยว <u>ชี</u> ญ | บิบบ้างกับ |
| ๔. พุดเท <u>อ</u> | พุดโกหก |
| ๕. ปลอม <u>ป</u> น | เอาของไม่ดีไปผสมกับของดีเพื่อให้เข้าใจว่าเป็นของดี |
| ๖. <u>อ</u> คอยาก | ไม่มีจะกิน |
| ๗. <u>เอ</u> ริญ | เติบโต, ทำให้งอกงาม |
| ๘. เบ <u>ก</u> บาน | สดชื่น, แจ่มใส |
| ๙. ร <u>ว</u> งโรย | เลื่อมไป |
| ๑๐. ตำ <u>ร</u> วจ | ผู้รักษาความสงบ จับกุม และปราบปรามผู้กระทำผิด |

๓. วาดภาพพระบายสี โรงเรียนน้ำอยู่ ตามจินตนาการของตนเอง



ใบงานที่ ๔ เรื่อง แปลงร่างสร้างความหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ราชสีห์กับหนู

ตอนที่ ๑ เปลี่ยนวรรณยุกต์ของคำที่กำหนดให้ แล้ววงกลมคำที่มีความหมาย

- | | | |
|------------|---|------------------------|
| ๑. หงาว | → | <u>หง่าว</u> หง่าว |
| ๒. หมอ | → | หมอ หม้อ |
| ๓. เหนียว | → | <u>เหนียว</u> เหนียว |
| ๔. หมั่น | → | <u>หมั่น</u> หมั่น |
| ๕. หย่อน | → | <u>หย่อน</u> หย่อน |
| ๖. หรัม | → | <u>หรัม</u> หรัม |
| ๗. เหลื่อม | → | <u>เหลื่อม</u> เหลื่อม |
| ๘. หวัง | → | <u>หวัง</u> หวัง |
| ๙. หลั่ง | → | <u>หลั่ง</u> หลั่ง |
| ๑๐. หวาน | → | <u>หวาน</u> หวาน |

๒. เลือกคำที่มีความหมายในตอนที่ ๑ มาแต่งประโยคสั้น ๆ คำละ ๑ ประโยค

แนวคำตอบ ๑. แมวร้องหง่าว ๆ

๒. แม่ทำขนมหม้อแกง

๓. นายพรานเหนียวไกปืน

๔. น้องหมั่นอ่านหนังสือทุกวัน

๕. พระเอกสวมแหวนหมั้นให้นางเอก

๖. คาวหย่อนเชือกลงไปช่วยคนในอุโมงค์

๗. ย่าชอบทำหรัมไปถวายพระ

๘. สังคมมีความเหลื่อมล้ำมากขึ้น

๙. พ่อแม่เป็นห่วงลูก

๑๐. เขาตกอยู่ในห้วงความรัก

๑๑. ผู้คนหลั่งไหลไปทำบุญเป็นจำนวนมาก

๑๒. ชาวนาหวานเมล็ดข้าว

๒. วาดภาพสัตว์ที่นักเรียนประทับใจหรือนำกระดาษสีมาปะติดเป็นสัตว์ชนิดนั้น ๆ แล้วเขียนบรรยายได้
ภาพถึงความประทับใจ



พิจารณาจากการเขียนของนักเรียน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ของเล่นแสนรัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง ว่าวน้อยลอยลม

- คำชี้แจง**
๑. ประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ โดยคำนึงถึงความสวยงามและนำมาใช้ได้จริง คนละ ๑ ชนิด
 ๒. นำผลงานที่ประดิษฐ์ขึ้นสาธิตให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน
 ๓. วาดภาพสิ่งที่ประดิษฐ์ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ พร้อมตั้งชื่อและระบายสีให้สวยงาม

ชื่อ _____

๔. เขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับการเล่นของตนเองหรือความประทับใจในของชิ้นใดชิ้นหนึ่ง

แนวคำตอบ

ความประทับใจเกี่ยวกับการเล่นของฉันคือ ของเล่นที่ฉันประดิษฐ์ขึ้นเอง เป็นสิ่งประดิษฐ์ชิ้นแรกที่ฉันสร้างขึ้นนั่นก็คือ รถกระบะที่ทำจากกล่องนมของน้องฉันสร้างมันจากเศษวัสดุเหลือใช้ โดยใช้ฝาขวดน้ำ เป็นล้อเจาะรูตรงกลางเพื่อใส่ไม้เสียบลูกชิ้น ส่วนด้านหน้ารถฉันตกแต่ง ระบายสีให้เหมือนมีประตูและหน้าต่าง พ่อเห็นฉันประดิษฐ์ของเล่นเอง พ่อจึงช่วยฉันตกแต่งและชื่นชมฉันที่ฉันรู้จักนำของเหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์ ฉันรู้สึกภูมิใจมาก และฉันคิดว่าต่อไปถ้าฉันอยากเล่นอะไรที่ไม่เกินความสามารถฉันก็จะประดิษฐ์ขึ้นเอง เพราะเป็นการใช้ความคิดสร้างสรรค์และประหยัดอีกด้วย

ใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดให้กล่องท่งให้จำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง ว่าวน้อยลอยลม

- คำชี้แจง** ๑. เลือกบทร้อยกรองที่ประทับใจ จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ บท คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็ม บรรทัดให้ถูกต้องสวยงาม
๒. ฝึกท่องบทร้อยกรองให้คล่อง แล้วท่องให้พ่อแม่หรือฟังเพื่อให้คะแนน

(พิจารณาจากการคัดลายมือของนักเรียน)

๓. ฝึกคัดข้อความต่อไปนี้ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดให้ถูกต้องสวยงาม

ว่าวเป็นกีฬาเก่าแก่ที่มีมานานแล้ว เชื่อกันว่ามีต้นกำเนิดจากประเทศจีน โดยชาวจีนคนหนึ่งได้ประดิษฐ์ว่าวขึ้นจากโครงไม้ไผ่และผ้าไหม ซึ่งมีลักษณะคล้ายว่าวในปัจจุบัน ต่อมาความนิยมได้แพร่หลายจนกลายเป็นที่รู้จักกันทั่วโลก สำหรับกีฬาว่าวในประเทศไทยนั้นเริ่มมีมาตั้งแต่สมัยสุโขทัย และในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระองค์ทรงโปรดปรานกีฬาว่าวมาก โปรดเกล้าฯ ให้จัดการแข่งขันระหว่างจุฬา-ปักกิ่งครั้งแรกที่ท้องสนามหลวง ถ้าฝ่ายใด ชนะก็จะได้รับพระราชทานถ้วยรางวัล ซึ่งพระองค์เสด็จเป็นประธานการแข่งขันทุกปีตลอดรัชกาล

พิจารณาจากการคัดลายมือของนักเรียน

ใบงานที่ ๘ เรื่อง นักสำรวจตัวน้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ เรื่อง ผีเสื้อแสนสวย

- คำชี้แจง**
- จับคู่กับเพื่อน ศึกษาวงจรชีวิตของผีเสื้อหรือแมลงที่ครูทำการทดลองไว้
 - จดบันทึกการเปลี่ยนแปลงแต่ละระยะ ลงในตารางที่กำหนดให้
 - วาดรูปวงจรชีวิตของแมลงที่ศึกษาประกอบ เสร็จแล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

บันทึกข้อมูล	
ระยะเวลา	การเปลี่ยนแปลง
แนวคำตอบ ระยะที่ ๑ วางไข่	เมื่อยุงตัวเมียได้รับการผสมพันธุ์ก็จะหาพื้นที่ที่เหมาะสมในการวางไข่ ยุงจะวางไข่ครั้งละประมาณ ๑๐๐ ฟอง ไข่ของยุงมีขนาดประมาณ ๑ มิลลิเมตร จะลอยอยู่ในน้ำ ระยะฟักไข่ของยุงประมาณ ๒ วันก็จะออกมาเป็นลูกน้ำ
ระยะที่ ๒ ลูกน้ำ	เมื่อลูกน้ำฟักจากไข่จะสามารถกินอาหารได้ ส่วนมากจะกินอาหารได้น้ำ ช่วงเป็นลูกน้ำจะมีการเจริญเติบโตใช้เวลาประมาณ ๖ วันเพื่อเป็นตัวโม่ง
ระยะที่ ๓ ตัวโม่ง	ระยะตัวโม่งจะหยุดกินอาหารเกาะผิวน้ำนิ่ง ๆ เป็นระยะสุดท้ายที่อยู่ในน้ำ ระยะนี้ใช้เวลา ๒ วัน เพื่อให้ตัวอ่อนที่อยู่ภายในเจริญเติบโตเต็มที่และลอกคราบเป็นยุงตัวเต็มวัย
ระยะที่ ๔ ตัวเต็มวัย	ตัวยุงที่อยู่ภายในตัวโม่งจะค่อย ๆ คั้นส่วนหัวออกมาและคลี่ปีกออก รอให้ปีกแข็งแรงประมาณ ๒-๓ ชั่วโมง ก็จะบินได้ ยุงตัวผู้จะกินน้ำหวานจากพืชตลอดชีวิต ส่วนยุงตัวเมียเมื่อออกมาจากตัวโม่งจะกินอาหารหวาน เพื่อให้มีพลังงาน แล้วจึงหาเลือดซึ่งมีความจำเป็นต่อการเจริญเติบโตของไข่ ยุงจะผสมพันธุ์เพียงครั้งเดียว และจะไข่ได้ตลอดอายุขัย ยุงตัวผู้จะอายุสั้นกว่ายุงตัวเมียซึ่งมีอายุประมาณ ๑ สัปดาห์ ส่วนยุงตัวเมียจะมีอายุประมาณ ๑ เดือน

ชื่อ ชีวิตของยุง

สรุปผล ชีวิตของยุงจะมี ๔ ระยะ คือ ไข่ ลูกน้ำ ตัวโม่ง และตัวเต็มวัย

ระยะที่ ๑ ไข่ แม่ยุงจะวางไข่ในน้ำและใช้เวลาฟักไข่ประมาณ ๒ วัน ก็จะออกมาเป็นลูกน้ำ

ระยะที่ ๒ ลูกน้ำ เมื่อเป็นลูกน้ำก็จะสามารถกินอาหารได้ ระยะนี้จะมีการเจริญเติบโตของร่างกายใช้เวลา ๖ วัน จะกลายเป็นตัวโม่ง

ระยะที่ ๓ ตัวโม่ง ระยะนี้หัวจะโตขึ้นและไม่กินอาหารอยู่กับที่ใช้เวลา ๒ วัน เพื่อเจริญเป็นตัวเต็มวัย

ระยะที่ ๔ ตัวเต็มวัย เมื่อตัวโม่งเจริญเติบโตก็จะค้นเปลือกส่วนหัวออกมาและคลี่ปีกออกในเวลา ๒-๓ ชั่วโมง ให้ปีกแข็งแรงก็ออกหากิน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำขวัญณรงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑ เรื่อง น้ำคือชีวิต

- คำชี้แจง** ๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เขียนหรือรวบรวมคำขวัญณรงค์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า ประหยัดพลังงานอื่น ๆ ให้ได้มากที่สุด

แนวคำตอบ

คำขวัญณรงค์ประหยัดน้ำ

- น้ำมีวันหมด ใช้ทุกหยดอย่างรู้คุณค่า
- ขาดน้ำ ขาดชีวิต ช่วยกันคิด ช่วยกันประหยัด
- ใช้น้ำอย่างคุ้มค่า เพื่อวันนี้ เพื่อวันหน้า
- น้ำคือชีวิตปิดให้สนิทเมื่อเลิกใช้
- ช่วยตน ช่วยรัฐ ช่วยประหยัดน้ำประปา

คำขวัญณรงค์ประหยัดไฟฟ้า

- ปิดไฟเมื่อไม่ใช้ ประหยัดไฟ ประหยัดเงิน
- การประหยัดไฟฟ้า มีคุณค่าต่อบ้านเมือง
- ปิดไฟคนละดวง ช่วยลดภาวะโลกร้อน
- ไม่คิดประหยัดไฟ ก็อาจไม่มีใช้เช่นกัน
- คนไทยยุคใหม่ ใช้ไฟอย่างคุ้มค่า

๒. แบบบันทึก และแบบประเมิน

เครื่องมือประเมินสมรรถนะทางภาษาไทยและภาระงานของนักเรียน โดยใช้มิติคุณภาพ (Rubrics)

ตัวอย่างแบบประเมินการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)	ผลกาประเมิน	
		อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี (๕ คะแนน)	เว้นวรรคตอนถูกต้องตามจังหวะ (๕ คะแนน)	อ่าน ได้คล้องแคล้ว ไม่ติดขัด (๕ คะแนน)	ใช้น้ำเสียงได้เหมาะสมกับเรื่อง (๓ คะแนน)	ตั้งใจในการอ่าน (๒ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๒-๑๕ คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๘-๑๑ คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๗ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการอ่านออกเสียงร้อยกรอง

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ร.น.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		อ่านคำถูกต้องตามหลักเกณฑ์ (๖ คะแนน)	เว้นวรรคตอนถูกต้องตามจังหวะหรือขกรอง (๖ คะแนน)	ใช้น้ำเสียงได้เหมาะสมกับเนื้อความ (๖ คะแนน)	อ่านได้ถูกต้อง (๖ คะแนน)	อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจน (๖ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๕-๑๕ คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๔ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการท่องจำบทร้อยกรอง

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่- ข้อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
	อ่านถูกต้องชัดเจนตามอักขรวิธี (๕ คะแนน)	ท่องได้ถูกต้องตามหลักสัมผัส (๕ คะแนน)	เว้นวรรคตอนถูกต้องตามจังหวะ (๕ คะแนน)	ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับความ (๕ คะแนน)	ท่องจำได้ครบถ้วน (๕ คะแนน)	ท่องได้คล่องแคล่วชัดเจน ไม่ติดขัด (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๙-๑๕ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐-๘ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการอ่านสรุปความ (จับใจความ วิเคราะห์ ตีความ)

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะเรื่อง (๕ คะแนน)	จับประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่อง (๕ คะแนน)	แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (๕ คะแนน)	การเรียงลำดับเหตุการณ์/เนื้อเรื่อง (๕ คะแนน)	ความถูกต้องของเนื้อหา (๕ คะแนน)	การใช้ภาษาถูกต้อง (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕ คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการพูดในโอกาสต่าง ๆ

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่-	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		พูดเสียงดัง ฟังชัด (๕ คะแนน)	พูดทักทายและแนะนำตนเอง (๕ คะแนน)	นำเสนอเรื่องน่าสนใจ (๕ คะแนน)	ใช้คำพูดได้เหมาะสมกับเรื่อง (๕ คะแนน)	สามารถดูใจให้ผู้อื่นที่ฟังคล้อยตาม (๕ คะแนน)	แสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูดได้อย่างเหมาะสมกับเรื่อง (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๙-๑๕ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐-๘ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการพูดเล่าเรื่อง (เล่าเหตุการณ์ เล่านิทาน)

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ร.ก.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							ผลการประเมิน	
		พูดเสียงดัง ฟังชัด (๕ คะแนน)	นำเสนอเนื้อเรื่องน่าสนใจ (๕ คะแนน)	ลำดับใจความเหมาะสม (๕ คะแนน)	ใช้คำได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง (๕ คะแนน)	แสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูดได้อย่างเหมาะสมกับเรื่อง (๕ คะแนน)	สามารถลูงใจให้ผู้ฟังคล้อยตามได้ (๕ คะแนน)	รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๙-๑๕ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐-๘ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		พูดตรงตามวัตถุประสงค์ (๕ คะแนน)	พูดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ (๕ คะแนน)	ลำดับเนื้อเรื่องและความคิดเห็นได้ต่อเนื่อง (๕ คะแนน)	พูดเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงนุ่มนวล (๕ คะแนน)	ใช้ภาษาสุภาพ (๕ คะแนน)	การเกริ่นเรื่อง-สรุปเรื่อง (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕ คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการฟังและการดู

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		กระตือรือร้นที่จะฟังหรือดู (๕ คะแนน)	ตั้งใจในการฟังหรือดู (๕ คะแนน)	แสดงความพอใจในเรื่องที่ฟังหรือดู (๕ คะแนน)	ถาม-ตอบเรื่องที่ฟังหรือดู (๕ คะแนน)	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง (๕ คะแนน)	จดบันทึกในเรื่องที่ฟังหรือดู (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๙-๑๕ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐-๘ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการเขียน

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่-	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		การเตรียมเรื่อง (๕ คะแนน)	ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ (๕ คะแนน)	การลำดับความคิด/การวางโครงเรื่อง (๕ คะแนน)	การใช้สำนวนภาษา (๕ คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๕ คะแนน)	ความสะอาดเรียบร้อย (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๕-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๔	คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการเขียนเรียงความ

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่-	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		เขียนถูกต้องตามรูปแบบ (๕ คะแนน)	ลำดับเหตุการณ์ ความคิดได้ต่อเนื่อง (๕ คะแนน)	เนื้อหาไม่ประหลาด (๕ คะแนน)	ใช้สำนวนภาษาถูกต้อง (๕ คะแนน)	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๕ คะแนน)	ความสะอาดเรียบร้อย (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๕-๑๕ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐-๔ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการเขียนจดหมาย

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ร.ก.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		รูปแบบของจดหมาย (๖ คะแนน)	จัดลำดับเนื้อเรื่อง (๖ คะแนน)	การใช้คำขึ้นต้น-คำลงท้าย (๖ คะแนน)	การใช้ภาษา (๖ คะแนน)	ความสะอาดเรียบร้อย (๖ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕ คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการคัดลายมือ

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ร.ก.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		ท่าทางในการเขียน (๕ คะแนน)	วางตำแหน่งสระและเครื่องหมายถูกต้อง (๕ คะแนน)	ตัวอักษร มีรูปแบบเดียวกัน (๕ คะแนน)	การเว้นช่องไฟเท่ากัน (๕ คะแนน)	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง (๕ คะแนน)	ความเรียบร้อยสวยงาม (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๕-๑๕ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐-๔ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการเขียนบันทึก

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องตามรูปแบบ (๕ คะแนน)	การลำดับเนื้อความหรือเรื่องราว (๕ คะแนน)	การใช้สำนวนภาษา (๕ คะแนน)	ความสะอาดเรียบร้อย (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๒-๑๕ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๘-๑๑ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐-๗ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการเขียนรายงาน

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		รูปแบบรายงาน (๕ คะแนน)	เนื้อหาสาระ (๕ คะแนน)	แหล่งอ้างอิง (๕ คะแนน)	การนำเสนอเรื่องตามลำดับเนื้อเรื่อง (๕ คะแนน)	การใช้ภาษาและสแลด ถูกต้อง (๕ คะแนน)	รูปแบบครบถ้วน สะอาดสวยงาม (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕ คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการเขียนย่อความ

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่- ข้อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
	ความถูกต้องของเนื้อเรื่อง (๕ คะแนน)	ประเด็นสำคัญของเรื่อง (๕ คะแนน)	การใช้สำนวนภาษา (๕ คะแนน)	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๗	คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการกรอกแบบรายการ

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่- ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
	ความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย (๕ คะแนน)	ความสะอาด (๕ คะแนน)	ความถูกต้อง (๕ คะแนน)	ความครบถ้วน (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๗	คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการแต่งร้อยกรอง

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		ถูกต้องตามรูปแบบร้อยกรอง (๖ คะแนน)	การเลือกใช้คำ (๖ คะแนน)	เนื้อหาหรือความหมาย (๖ คะแนน)	ความไพเราะ (๖ คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๖ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๕-๑๕ คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๔ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง/แผนภาพความคิด

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (๓๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		การกำหนดหัวข้อ (๖ คะแนน)	ประเด็นสำคัญของเรื่อง (๖ คะแนน)	การลำดับความคิด (๖ คะแนน)	การใช้สำนวนภาษา (๖ คะแนน)	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย (๖ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๕-๑๕ คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๔ คะแนน

ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							ผลการประเมิน		
		จับหนังสือหรือบทอ่าน ได้ถูกต้อง (๕ คะแนน)	วางระยะห่างจากสายตาได้เหมาะสม (๕ คะแนน)	อ่านในที่มีแสงสว่างเพียงพอ (๕ คะแนน)	อ่านในท่าที่สบาย ผ่อนคลาย ไม่เกร็ง (๕ คะแนน)	มีสมาธิในการอ่าน (๕ คะแนน)	อ่านคำถูกต้องตามอักขรวิธี (๕ คะแนน)	เว้นวรรคตอนถูกต้อง (๕ คะแนน)	อ่านคล่อง ไม่ตะกุกตะกาะ (๕ คะแนน)	รวมคะแนน (๔๐ คะแนน)	ผ่าน
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											
๑๑											
๑๒											
๑๓											
๑๔											
๑๕											

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่-	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								ผลการประเมิน	
		ทำทางในการนั่งถูกต้อง	จับดินสอ ปากถูกวิธี	วางสมุดถูกต้อง	วางแขนถูกต้อง	เขียนพยัญชนะ สระ ตัวสะกด ถูกต้อง	มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	เสร็จทันตามกำหนดเวลา	ตั้งใจ มีความเพลิดเพลินในการเขียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											
๑๑											
๑๒											
๑๓											
๑๔											
๑๕											

เกณฑ์การประเมิน

การผ่านการประเมินต้องผ่านทุกรายการ

ตัวอย่างแบบประเมินมารยาทในการฟังและการดู

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							ผลการประเมิน	
		ตั้งใจฟัง มองผู้อื่นอย่างสนใจ	ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น	ไม่รบกวนผู้อื่นจนมาก	ไม่พูดสอดแทรก	ซักถามในเวลาที่เหมาะสม	ขออนุญาตหรือเคาะประตูผู้พูด	ปรับมือเมื่อพอใจ	ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม	ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
๑๑										
๑๒										
๑๓										
๑๔										
๑๕										

เกณฑ์การประเมิน

การผ่านการประเมินต้องผ่านทุกรายการ

ตัวอย่างแบบประเมินมารยาทในการพูด

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						ผลการประเมิน	
		มองผู้ฟังอย่างสนใจ	พูดให้ได้ยินอย่างทั่วถึง	พูดด้วยถ้อยคำสุภาพ ชัดเจน	ใช้ท่าทางประกอบการพูด	พูดด้วยน้ำเสียงที่น่าฟัง เหมาะสม	ขออนุญาตซักถามอย่างสุภาพ	ไม่พูดขัดจังหวะผู้อื่น	ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									

เกณฑ์การประเมิน

การผ่านการประเมินต้องผ่านทุกรายการ

ตัวอย่างแบบประเมินมารยาทและนิสัยรักการอ่าน

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน (๔๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น (๕ คะแนน)	ไม่เล่นขณะที่อ่าน (๕ คะแนน)	ตั้งใจอ่าน (๕ คะแนน)	ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ (๕ คะแนน)	เข้าร่วมกิจกรรมในการอ่าน (๕ คะแนน)	ยอมรับฟังคำแนะนำในการอ่าน (๕ คะแนน)	ปรับปรุงการอ่านตามคำแนะนำ (๕ คะแนน)	ให้ความร่วมมือช่วยกับการอ่าน (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินมารยาทและนิสัยรักการเขียน

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										ผลการประเมิน		
		เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ติดขี้ปาก (๔ คะแนน)	ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ (๔ คะแนน)	ใช้ภาษาเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล (๔ คะแนน)	ไม่เขียนสื่อเตือนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย (๔ คะแนน)	ตั้งใจเขียน (๔ คะแนน)	ใช้เวลาว่างในการเขียนหนังสือ (๔ คะแนน)	เข้าร่วมกิจกรรมในการเขียน (๔ คะแนน)	ยอมรับฟังคำแนะนำในการเขียน (๔ คะแนน)	ปรับปรุงการเขียนตามคำแนะนำ (๔ คะแนน)	ให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียน (๔ คะแนน)	รวมคะแนน (๔๐ คะแนน)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														
๑๑														
๑๒														
๑๓														
๑๔														
๑๕														

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____
 วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่-	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								ผลการประเมิน				
		ความสนใจในการทำงาน (๒ คะแนน)	การตอบคำถาม (๒ คะแนน)	การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น (๒ คะแนน)	การแสดงความความคิดเห็น (๒ คะแนน)	การรับฟังความคิดเห็น (๒ คะแนน)	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๒ คะแนน)	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ (๒ คะแนน)	พอใจกับความสำเร็จ (๒ คะแนน)	รวมคะแนน (๑๖ คะแนน)	ค.	ง	ค	จ
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๓-๑๖	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๖-๘	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๕	คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม (๕ คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๕ คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอผลงาน (๕ คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๒-๕ คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๘-๑๑ คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๗ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมการทำงานกลุ่ม

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

กลุ่มที่ _____

ร.ด.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม (๕ คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๔ คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอผลงาน (๕ คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (๔ คะแนน)	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๒ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๒-๑๕ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๘-๑๑ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐-๗ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____
 วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 กลุ่มที่ _____

ร.น.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										ผลการประเมิน						
		ความสนใจในการทำงาน (๒ คะแนน)	การแบ่งหน้าที่ในการทำงานที่ทำ (๒ คะแนน)	การรับฟังความคิดเห็น (๒ คะแนน)	การตัดสินใจร่วมกัน (๒ คะแนน)	บรรยากาศในการทำงาน (๒ คะแนน)	การให้ความช่วยเหลือ (๒ คะแนน)	เคารพข้อตกลงของกลุ่ม (๒ คะแนน)	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๒ คะแนน)	ปรับปรุงแก้ไขด้วยความเต็มใจ (๒ คะแนน)	พอใจกับความสำเร็จของงาน (๒ คะแนน)	รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)	ค.	ง	ค	อ		
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๒-๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

รายการ	เกณฑ์การประเมิน			
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง
ความสำคัญของการจัดทำโครงการงาน	มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา และมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ บางส่วนไม่สอดคล้องกับเนื้อหา แต่มีประโยชน์ในชีวิตจริง	มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และไม่มีประโยชน์ในชีวิตจริง	มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม แต่ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และไม่มีประโยชน์ในชีวิตจริง
เนื้อหาของโครงการงาน	เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน ใช้แนวคิดและข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม และมีการสรุปได้ดี	เนื้อหาเกือบทั้งหมดถูกต้อง ใช้แนวคิดที่เหมาะสม มีข้อมูลข่าวสารบางเรื่องไม่เหมาะสม และการสรุปต้องแก้ไข	เนื้อหาบางส่วนถูกต้อง แนวคิดและข้อมูลข่าวสาร บางส่วนต้องแก้ไข และการสรุปต้องแก้ไข	เนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง แนวคิดและข้อมูลข่าวสารส่วนใหญ่ต้องแก้ไข และการสรุปต้องแก้ไขทั้งหมด
กระบวนการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามแผน ลงมือปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ และมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามแผน ลงมือปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ แต่ขาดการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน	มีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ แต่ไม่ได้ดำเนินงานตามแผน แม้จะปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ และมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานก็ตาม	มีการวางแผนไม่เป็นระบบ การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จ
การนำเสนอโครงการงาน	สื่อความหมายได้ชัดเจน ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่เหมาะสม และข้อสรุปของโครงการงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	สื่อความหมายได้ชัดเจน ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่ค่อยเหมาะสม แต่ข้อสรุปของโครงการงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	สื่อความหมายไม่ค่อยชัดเจน ข้อมูลบางส่วนขาดความสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่เหมาะสม ข้อสรุปของโครงการงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทั้งหมด	สื่อความหมายไม่ชัดเจน ข้อมูลส่วนใหญ่ไม่สมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่เหมาะสม ข้อสรุปของโครงการงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมอย่างน้อยระดับ ๓ ขึ้นไป ในแต่ละรายการ จำนวน ๓ ใน ๔ รายการ

ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ (ทั่วไป)

ชื่อโครงการ _____ กลุ่มที่ _____
 ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						สรุป	
		กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน	วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม	ลงมือปฏิบัติตามแผน	สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	เขียนรายงานนำเสนอ	รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									

เกณฑ์การประเมิน

๑. กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน แยกตามองค์ประกอบย่อย ๕ ด้าน

๔ หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจน
 ดีมาก

๓ หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดี

๒ หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน ปัญหาที่กำหนดมีความ
 เฉพาะเจาะจงชัดเจนพอใช้

๑ หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาด้วยตนเองไม่ได้

๒. วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม

๔ หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ถูกต้องเหมาะสม

๓ หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ค่อนข้างเหมาะสม

๒ หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้เหมาะสมพอใช้

๑ หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ไม่เหมาะสม

๓. ลงมือปฏิบัติตามแผน

- ๔ หมายถึง ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้
 ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองทั้งหมด
- ๓ หมายถึง ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้
 ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่
- ๒ หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดบ้าง แต่ไม่ครบถ้วน สามารถค้นพบความรู้
 ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน
- ๑ หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้น้อยมาก ไม่สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด
 แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้

๔. สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

- ๔ หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้องและ
 ต่อเนื่อง
- ๓ หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้องแต่ขาด
 ความต่อเนื่อง
- ๒ หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เป็นบางส่วน และต้อง
 กระตุ้นเตือนให้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
- ๑ หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก หรือไม่นำไปใช้
 เลย

๕. เขียนรายงานนำเสนอ

- ๔ หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึง
 ขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหาและข้อค้นพบที่ได้ครบถ้วน
- ๓ หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึง
 ขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ค่อนข้างครบถ้วน
- ๒ หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้บ้าง แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการ
 วางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้เพียงบางส่วน
- ๑ หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้น้อยมาก เห็นขั้นตอนการวางแผน
 การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓ ใน ๕ รายการ

แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เป็นแหล่งรวบรวมผลงานของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ที่นำมาใช้ประเมินสมรรถภาพของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจและมองเห็นอย่างเป็นรูปธรรมได้ว่าการปฏิบัติงานและผลงานของนักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับใด

แฟ้มสะสมผลงานเป็นเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริงที่ให้โอกาสนักเรียนได้ใช้ผลงานจากที่ได้ปฏิบัติจริงสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจถึงความสามารถที่แท้จริงของตน ซึ่งผลงานที่เก็บสะสมในแฟ้มสะสมผลงานมีหลายลักษณะ เช่น การเขียนรายงาน บทความ การศึกษาค้นคว้า สิ่งประดิษฐ์ การทำโครงการ บันทึกการบรรยาย บันทึกการทดลอง บันทึกการอภิปราย บันทึกประจำวัน แบบทดสอบ

แบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินชิ้นงานในแฟ้มสะสมผลงาน

ชื่อชิ้นงาน _____ วันที่ _____ เดือน _____ ปี _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

รายการประเมิน	บันทึกความคิดเห็นของนักเรียน
๑. เหตุผลที่เลือกผลงานชิ้นนี้ไว้ในแฟ้มสะสมงาน	_____ _____
๒. จุดเด่นและจุดด้อยของผลงานชิ้นนี้มีอะไรบ้าง	_____ _____
๓. ถ้าจะปรับปรุงผลงานชิ้นนี้ให้ดีขึ้นควรปรับปรุงอย่างไร	_____ _____
๔. ผลงานชิ้นนี้ควรได้คะแนนเท่าใด เพราะเหตุใด (ถ้ากำหนดให้คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	_____ _____ _____ _____

ความเห็นของครูหรือที่ปรึกษา

ความเห็นของผู้ปกครอง

ผลการประเมินของครูหรือที่ปรึกษา

ตัวอย่างแบบประเมินแฟ้มสะสมผลงาน

เรื่อง _____ กลุ่มที่ _____
 ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๑	๒	๓	๔
๑. โครงสร้างและองค์ประกอบ				
๒. แนวความคิดหลัก				
๓. การประเมินผล				
๔. การนำเสนอ				

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย ๔ ด้าน

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
	๑. โครงสร้างและองค์ประกอบ
๔	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วนและจัดเก็บได้อย่างเป็นระบบ
๓	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเกือบครบถ้วนและส่วนใหญ่จัดเก็บอย่างเป็นระบบ
๒	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเป็นส่วนน้อย แต่บางชิ้นงานมีการจัดเก็บที่เป็นระบบ
๑	ผลงานขาดองค์ประกอบที่สำคัญและการจัดเก็บไม่เป็นระบบ
	๒. แนวความคิดหลัก
๔	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ มีหลักฐานแสดงว่ามีการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้มาก
๓	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ มีหลักฐานแสดงว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ตัวอย่างได้
๒	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนว่ามีความรู้ทางวิทยาศาสตร์บ้าง มีหลักฐานแสดงถึงความพยายามที่จะนำไปใช้ประโยชน์
๑	ผลงานจัดไม่เป็นระบบ มีหลักฐานแสดงว่ามีความรู้ทางวิทยาศาสตร์น้อยมาก
	๓. การประเมินผล
๔	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่เป็นไปได้ที่จะจัดทำต่อไปไว้อย่างชัดเจนหลายโครงการ
๓	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งการเสนอแนะโครงการที่ควรจัดทำต่อไป
๒	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานบ้าง รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่จะทำต่อไปแต่ไม่ชัดเจน
๑	มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานน้อยมากและไม่มีข้อเสนอแนะใด ๆ

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
	๔. การนำเสนอ
๔	เขียนบทสรุปและรายงานที่มีระบบดี มีขั้นตอน มีข้อมูลครบถ้วน มีการประเมินผลครบถ้วน แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๓	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลงานเป็นส่วนมาก
๒	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลเป็นบางส่วน
๑	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน แต่ไม่มีการประเมินผล

เกณฑ์การประเมินโดยภาพรวม

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
๔	ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอ ไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ มีความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาโดยมีการบูรณาการหรือเชื่อมโยงแนวความคิดหลักต่าง ๆ เข้าด้วยกัน
๓	ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอและไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ แต่ข้อมูลต่าง ๆ เป็นลักษณะของการนำเสนอที่ไม่ได้บูรณาการระหว่างข้อมูลกับแนวความคิดหลักของเรื่องที่ศึกษา
๒	ผลงานมีรายละเอียดที่บันทึกไว้ แต่พบว่าบางส่วนมีความผิดพลาดหรือไม่ชัดเจน หรือแสดงถึงความไม่เข้าใจเรื่องที่ศึกษา
๑	ผลงานมีข้อมูลน้อย ไม่มีรายละเอียดบันทึกไว้